КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»

 Конспект

 проведення самопідготовки

 у 7 – В класі

 2021 – 2022 н. рік

 Вихователь: Пирогова Н.П.

 «Дніпро 2022»

**Дата:** 16 лютого

**Кількість заданих уроків**: 3

1. Математика.

2. Українська література.

3. Географія.

**Мета:** 1. Закріпити знання, уміння і навички отримані на уроках;

 2. Формувати навички самостійної роботи з підручником та раціонального

 використання часу, відведеного на виконання домашнього завдання;

 3. Розвивати логічне мислення, зв’язне мовлення, пам’ять, корегувати увагу;

 4. Виховувати організованість, дисциплінованість, спонукати активність, старанність;

**Наочність та обладнання**: Підручники, демонстраційний матеріал (малюнки , ребуси, мапа)

Картки для індивідуальної та додаткової роботи;

Кольорові олівці, зошити.

**Словникова робота:**

 1. Математика: одноцифрове число, компоненти дії ділення (ділене, дільник, частка)

 2. Українська література: цуценя, діжка, жорстокий, милосердний;

 3. Географія: зони лісів, тваринний світ.

 Організаційно-психологічна підготовка виховної групи до самопідготовки (перевірка наявності необхідного шкільного приладдя, порядку на партах)

**Хід самопідготовки.**

**Письмовий предмет** . Математика.

**Тема:** Ділення на одноцифрове число.

 Назва компонентів дії ділення.

**Мета**: Закріплення знань про дію ділення як дію, обернену до множення. Повторити назви компонентів дії ділення.

**1. Актуалізація опорних знань.**

- Пригадайте, яку тему ви проходили на уроці?

- Давайте повторимо, як називаються компоненти дії ділення (ділене, дільник, частка)

**2. Усна розминка.**

- Перше число 56, а друге в 7 разів менше, ніж перше.

 Знайди друге число.

-Перше число 72, а друге в 9 разів менше, ніж перше. Знайди друге число.

**3. Стимулювання навчальної діяльності.**

- Обчисли ланцюжок.

 Число 16 зменшити в 2 рази =…, помножити на 9 =…, це ділене, дільник 2, знайти частку…

16 : 2 = 8; 8 . 9 = 72; 72 : 2 = 34;

**4. Заповни таблицю.**

Ділене 42 / 35 / 49 / 56 / 63 / 28 /

Дільник 7 / 5 / 7 / 8 / 9 / 4 /

Частка ? / ? / ? / ? / ? / ? /

**5. Виконання завдання біля дошки**. (Вілен М.)

- Обчисли.

280 : 7 = ? ; 540 : 9 = ? ; 810 : 9 = ?;

**5. Самостійне виконання завдання.** Ст. 43, № 2 ( 3-4 ст. )

**6. Індивідуальна робота** ( Поліна Д, Софія С.) Завдання на картках.

**7. Додаткове завдання** ( Єгор М., Євген З., Вілен М.) Завдання на картках.

**8. Перевірка виконаного завдання.**

**Усний предмет**. Українська література.

**Тема:** Михайло Чабанівський. Оповідання «Вірний»

**Мета:** Розвивати навички самостійної роботи з книгою, вчити висловлювати свою думку з приводу прочитаного.

**1. Актуалізація опорних знань.**

- Пригадайте, яке оповідання ви сьогодні читали?

- Хто автор твору?

**2. Стимулювання навчальної діяльності.**

**-Відгадайте загадку**

 Довгі вуха, куций хвіст,

 До мисливства в нього хист

 Все знаходить навмання.

 Це маленьке ………….. ( Цуценя **)**

**3. Усна розминка «Як ви розумієте прислів’я.»**

-« Добре діло роби сміло.»

- «Друга шукай, а знайдеш – тримай.»

- «Все добре переймай, а зла – уникай»

- «Посієш вчинок, виросте звичка.»

**4. Читання тексту «ланцюжком».** Ст. 127, 2 част.

**5. Самостійне читання**.

**6. Індивідуальна робота з логопатами**. ( Влад Д, Поліна Д . «Сонечко» ст. 83)

**7. Робота з текстом за питаннями.**

- Кого врятував Ігор?

- Що попросив Тимко за цуценя у Ігоря?

- Як назвав Ігор цуценя?

- Чого навчився собака?

- Чому Тимко сердився сам на себе?

- Чому майбутнє повернення додому було сумним для Ігоря?

**8. Вікторина «Найуважніший читач».**

- Якого кольору було волосся у Тимка? (Руде)

- Якої породи було цуценя? (Мисливської)

- Що віддав Ігор власникові цуценяти? (Пістолет, телефон і м’яч)

- Що найперше зробив для песика Ігор ? (Нагодував його молоком)

**9. Підсумок. Гра «Закінчи речення».**

- Сьогодні вдалося….

- Складним виявилося…

 **Фізична хвилинка.**

**Встало вранці ясне сонце, (ходьба на місці)**

**Зазирнуло у віконце.**

**Ми до нього потяглися, ( підняти руки через сторони вгору)**

**За промінчики взялися.**

**Нумо дружно присідати ( присідання 6 разів)**

**Сонечко розвеселяти.**

**Встали-сіли, встали-сіли!**

**Бачте, як розвеселили!**

**Нумо разом! Нумо всі! (стрибки на місці)**

**Потанцюймо по росі!**

**Усний предмет. Географія.**

**Тема: Тваринний світ зони лісів.**

**Мета:**  Розширити знання учнів про багатоманітність тварин лісу, виявити ознаки пристосування і зв'язку тварин до умов середовища "ліс", продовжувати формувати вміння порівнювати тварин за характерними ознаками, особливостями життя і поведінки;. Виховувати шанобливе ставлення до всього живого як складової природних багатств Землі.

**Обладнання.** Картини, таблиці, відео матеріали, ілюстрації тварин Червоної книги.

**1. Актуалізація опорних знань.**

- Пригадайте, про що вивчали на уроці?

- Сьогодні на урок до нас завітав господар лісу - Лісовичок і у своєму кошику приніс картки і загадку.

- Відгадайте загадку:

Навесні веселить, влітку холодить
Восени годує, а взимку гріє? (Ліс)

Де ростуть у нас ліси? (в Карпатах)

Які ліси ростуть на схилах Карпат?

**2. Робота з наочністю.**

- Назвіть дерева зображені на таблиці

Завдання:

* - Визначте хвойні і листяні дерева лісу.
* **3. Стимулювання навчальної діяльності.**

-Одного разу Лісовичок попросив художника намалювати ліс. Художник намалював дерева: кучеряві берези, могутні дуби, сосни і ялини, тремтливі осики і розкішні липи.

Який же це ліс? - сказав Лісовичок

Що робити? Допоможіть, діти. Що ще треба намалювати художнику?. (Треба намалювати тварин. Ліс не може жити без тварин).

-Це справжній ліс, в якому ховаються тисячі і тисячі жителів, - сказав Лісовичок і зник.

- Сьогодні ми поговоримо про найбільш поширених тварин лісу

**4. Самостійне читання**. Ст. 67 – 71 .

**5. Робота з текстом за питаннями.**

- Про яких мешканців лісу ми довідались ? (Ведмідь, білка, їжак, вовк, лисиця, заєць,)

-Ми вирушаємо у казкову країну природи - ліс і продовжимо пізнавати таємниці лісу.

Перша наша зупинка - "Стежинка запитань".

1. Щоб ми могли далі рухатися казковим лісом, відгадайте, опис якої тварини знаходиться в казковій скриньці. Це - великий звір. Його тулуб вкритий бурою коричневою шерстю. При ходьбі ставить ступні п'ятками назовні, а пальцями всередину. Через вайлувату ходу його називають клишоногим. Хто це ? (ведмідь) (На телеекрані - зображення ведмедиці з малятами.)

- А що ви знаєте про ведмедя- А чому говорять: ведмідь - смокче лапу ? Всередині зими у ведмедя на лапах змінюється шкіра, а молода, ніжна шкіра мерзне і свербить: от він і облизує її гарячим язиком.

2. - Він схожий на великого собаку з широкими грудьми і запалими боками. Шерсть сірого кольору, на довгій морді вологий ніс. (На телеекрані з'являється зображення вовчиці з вовченятами).

- Хто це? (вовк) Що ви знаєте про вовка- Як ви розумієте вислів "голодний як вовк- А чому говорять: "Вовка годують довгі ноги"? - Бо в пошуках їжі він долає відстань до 100 км.

3. - Що вам відомо про життя зайців? (Розповіді дітей.)

4. Наступна зупинка - "Ігрове узлісся ".

Гра "Незвичайний обід". Дружно сіли обідати тварини за один лісовий великий стіл. Але що це? Очевидно, хтось навмисне переплутав миски з їжею. Допоможіть звірятам знайти те, що кожний з них звичайно їсть. (Робота з аплікативним матеріалом)

**Узагальнення і систематизація знань. Завдання**

-Серед перелічених тварин визнач тих, що живуть у лісі: білка, горобець, рись, їжак, ластівка, бурий ведмідь, гуска, лелека, лось, шишкар, дятел, мурашка, зозуля.

-Знайди помилку. Вовк, лисиця, ласка, лось - хижі звірі.

-Продовж речення. Найбільші звірі наших лісів - це...

-Побудуй ланцюги живлення (хто чим живиться) за зразком : Гриби - білка – куниця:

-Знайди правильні відповіді на питання. Запитання до карток:

* Які тварини живуть у лісі?
* Які тварини охороняються законом?
* Яку участь в охороні тварин можуть взяти учні?
* **Підбиття підсумків самопідготовки.**
* (Аналіз позитивних та негативних сторін, недоліків у роботі учнів, оцінювання завдань учнями.)