Критерії оцінювання

навчальних досягнень учнів 2-А класу

з я досліджую світ

2021-2022 н.р

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Людина | I - початковий | В учня сформовані фрагментарні уявлення про частини тіла людини їх функції, безпечну поведінку. Потребує постійної допомоги, стимулювання діяльності з боку вчителя. Виконує окремі дії здоров’язбережувального змісту на рівні копіювання зразка способу дії. Ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі байдуже. |
| II – середній | Учень за допомогою вчителя здатний відтворювати незначний обсяг навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але пояснити не може. Потребує допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт, виконання завдань у зошиті. Виконує за зразком та вербальною допомогою окремі дії та прості завдання здоров’язбережувального характеру, застосовує набуті знання. |
| III – достатній | Учень в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Виявляє свідоме засвоєння матеріалу, пояснює, може виділити істотні ознаки, виокремити головне та другорядне. Робить найпростіші висновки та узагальнення. Самостійно застосовує засвоєні уміння та навички у стандартних ситуаціях. Виявляє позитивні наміри щодо власного здоров’я, дотримується правил здорового способу життя. Виявляє стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності, інтерес до навколишнього світу, морально-ціннісне ставлення до природи, людей, самого себе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Людина в суспільстві | I - початковий | Учень за допомогою вчителя фрагментарно не завжди правильно впізнає, сприймає об’єкти природного і суспільного оточення. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимуляції з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконує окремі дії здоров’язбережувального змісту. Має байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| II – середній | Учень за допомогою вчителя здатний повторити незначну частину навчального матеріалу (у межах 1-2 простих речень). Матеріал в основному розуміє, за наведеними запитаннями вчителя дає відповідь, але виділити та узагальнити основне, встановити причинно-наслідкові зв’язки не може. Потребує ситуативної допомоги, контролю та стимулювання, у тому числі для дотримання правил поведінки серед природи, в громадських місцях, ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих людей, відповідальне ставлення до пам’яток культури, громадського майна, своїх та оточуючих речей. |
| III – достатній | Учень здатний в основному повно відтворити навчальний матеріал. Виявляє свідоме засвоєння матеріалу, пояснює, може виділити істотні ознаки, головне та другорядне. Пояснює практичну сутність моральних правил, висловлює своє ставлення до події вчинку. Самостійно застосовує засвоєні уміння і навички у стандартних ситуаціях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Людина і природа | I - початковий | Учень за допомогою вчителя фрагментарно впізнає, сприймає об’єкти природного оточення. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимуляції з боку вчителя. Має байдуже ставлення до навчання, праці природи. |
| II – середній | Учень за допомогою вчителя відтворює незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміє, але пояснити не може. За поясненням вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання. Потребує допомоги у проведенні спостережень, практичних робіт, виконання завдання у зошиті. |
| III – достатній | Учень здатний в основному повно відтворити навчальний матеріал. Робити найпростіші висновки та узагальнення, може виділити істотні ознаки, головне та другорядне. Самостійно застосовує засвоєні уміння і навички у стандартних ситуаціях. Виявляє стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності, інтерес до навколишнього середовища, морально-ціннісне ставлення до природи. |