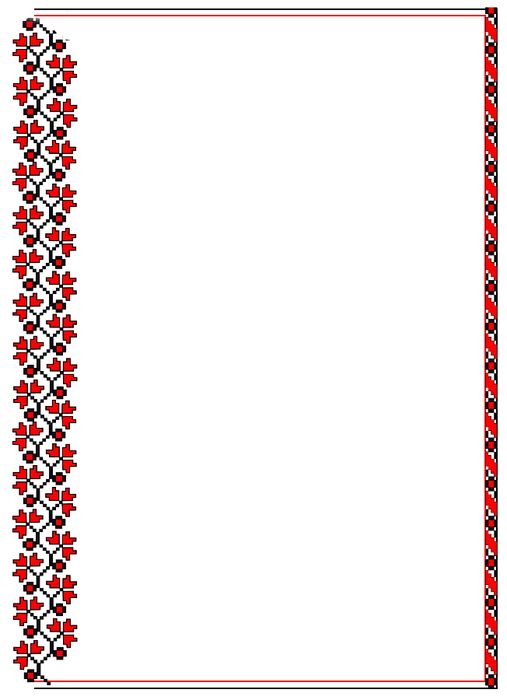
**

*КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР*

***Конспект уроку***

*З форомуванння навичок письма*

*на тему:*

***«Письмо буквосполучення Дж,дж»***

***Підготувала:***

***Вчитель-дефектолог***

***Нікітіна Я.О.***

***Дніпро, 2022 р.***

Тема: Письмо буквосполучень *дж, Дж*. Побудова речень. Списування котротких слів, речень, поданих друкованим шрифтом. Формування і розвиток навички письма.

Мета : навчати дітей правильно поєднувати букви у сполученнях дж, Дж; закріплювати вміння правильно вимовляти звук [дж]; Вчити учнів правильно передавати звук [дж] буквосполученням *"дж"* на письмі; вправляти учнів у вимові слів зі звуком [дж], читанні й письмі слів з буквосполученням, вдосконалювати навички списування речень, поданих друкованим шрифтом; розвивати фонематичний слух; виховувати інтерес до вивчення української мови.

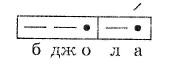
Обладнання: дошка, індивідуальні картки, картки з малюнками.

ХІД УРОКУ

І ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Вправа «Настрій»



ІІ АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ

*1. Звуко-буквений аналіз слова,*

— Відгадайте, хто це.

До квітки лечу,

Лечу-дзижчу,

Джум-джум-джу-джу!

Як звуть — не скажу.

(Бджола)

- Скільки складів у слові бджола! Який із них наголошений?

- Назвіть і схарактеризуйте звуки слова, заповніть схему. Скільки звуків у слові?

- Позначте звуки відповідними буквами. Як позначаємо на письмі звук [дж]?

*Порівняння вимови слів зі звуком (дж і без нього)*

джем — жито бджола — жовтіти сиджу — сидять

2. Швидкочитання слів із буквосполученням дж.

ІІІ ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І ЗАВДАНЬ УРОКУ

Сьогодні ми будемо писати буквосполучення дж, Дж окремо і в словах, а також тренуватися в правильному вимовлянні приголосного звука [дж].

ІV.Вивчення нового матеріалу

*1. Письмо буквосполучень дж, Дж.*

- Подивіться на зразок. Як по­єднуються букви одна з одною?

- Наведіть зразки в зошиті, зверніть увагу на з'єднувальний еле­мент, який виходить з основи великої букви .

- Напишіть буквосполучення дж, Дж на окремих рядках за зраз­ком у зошитах

*2. Письмо речень.*

Бджола мала, а й та працює.

3.Списування з друкованого тексту. «Джміль»

Читання тексту

IV ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧНІВ

1.Встанови зв’язок між словом і звуковою схемою

Дихальна гімнастика або гімнастика для очей

Рука на голові звук н

Рука на груди звук ж

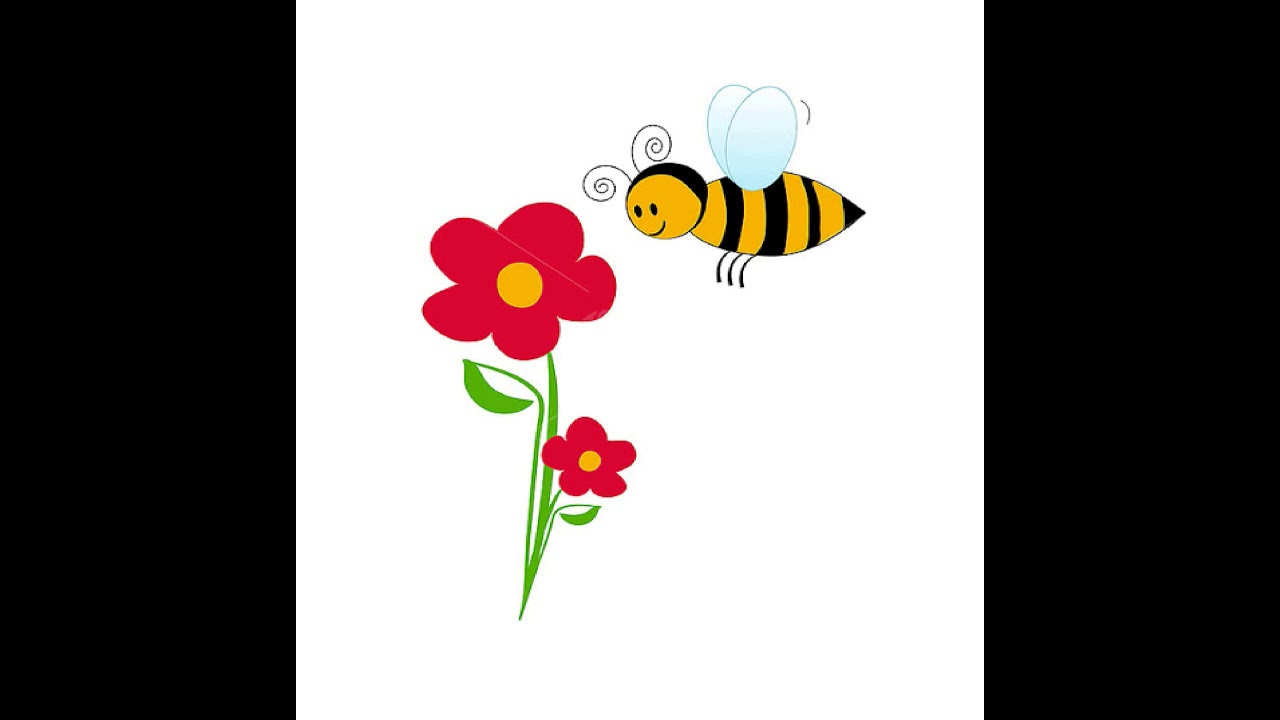
Рука на горлі звук з

Очі закрили звуц сш

VІ. Підсумок уроку.

Вправа «Мікрофон»

Ми сьогодні дізнались про …

* Які букви його позна­чають звук дж?
* Чи справдилися ваші очікування від цього уроку?
* Вивчіть коротеньку лічилку. Вона може знадобитися вам для гри
* Джміль, оса і бджілка — ось і вся лічилка.

Причепіть свою бджілку на квітку.