**КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»**

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 7-в класу**

 **з порушеннями**

**інтелектуального розвитку легкого**

**ступеня з основ здоров’я.**

 **Вчитель-дефектолог: Жилко М.Г.**

**м. Дніпро**

**Основи здоров’я**

**7 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня |
| I Людина і здоров’я. Здоровий спосіб життя. |  I-початковий | 1 | Учень має фрагментарні уявлення про предмет. Дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує підтримки з боку вчителя.  |
| 2 | Учень частково розпізнає об’єкт вивчення за допомогою вчителя. Виконує окремі дії на рівні копіювання зразка.  |
| 3 | Учень має елементарні уявлення про об’єкт вивчення. За словесною інструкцією виконує окремі дії. Ставлення до навчання байдуже. |
|  | I I-середній | 4 | Учень не завжди правильно відтворює значну частину навчального матеріалу.Виявляє ознаки позиивного ставлення до здоров’я та власної безпеки.  |
| 5 | Учень в основному правильно відтворює вивчений матеріал,виконує основні дії здоров’язбережувальних навичок. Демонструє зацікавлене ставлення до навчання. |
| 6 | Учень матеріал розуміє,виокремлює головне,пояснює частково чи за допомогою вчителя. Потребує допомоги в окремих випадках. |
|  | III- достатній | 7 | Учень елементарно пояснює сутність уявлень і понять здоров’язбережувального змісту. Під контролем вчителя самостійно виконує дії та завдання в аналогічних умовах. |
| 8 | Учень в основному правильно відтворює матеріал,визначений навчальною програмою.Виявляє позитивні наміри для свого здоров’я. Потребує підтримки. |
| 9 | Учень матеріал розуміє .За вимогою застосовує доров’язбережувальні уміння та навички в аналогічних та відносно нових умовах.Демонструє стале ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| II Основи безпеки життєдіяльності. |  I-початковий | 1 | Учень відтворює за допомогою вчителя окремі факти навчального матеріалу. За словесною інструкцією виконує дії здоров’язбережувального змісту. |
| 2 | Учень має елементарні уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно,не завжди точно відтворює його ознаки. Потребує постійного контролю, постійної допомоги з боку вчителя. |
| 3 | Учень має елементарні уявлення про об’єкт вивчення. За словесною інструкцією виконує окремі дії. Ставлення до навчання байдуже. |
|  |  I I-середній | 4 | Учень матеріал здебільшого розуміє. Може за допомогою вчителя та за зразком виконати просте навчальне завдання. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності.  |
| 5 | Учень в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє,може визначити головне. В окремих випадках потребує стимулювання та допомоги.. |
| 6 | Учень на пояснення вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання. Матеріал в основному розуміє,за наведеними питаннями вчителя доповнює і уточнює свою відповідь. |
|  | III- достатній | 7 | Учень здатний в основному відтворити матеріал,визначений навчальною програмою.Виявляє позитивне ставлення до навчання. |
| 8 | Учень виявляє свідоме ставлення до навчання. В основному повно відтворює матеріал,визначений навчальною програмою. Має позитивне ставлення до навчання. |
| 9 | Учень правильно відтворює матеріал,визначений шкільною програмою. Самостійно виконує завдання в підручнику,зошиті,за допомогою формулює висновки. Виявляє інтерес до навчання. |
| III Довкілля. Захист життя та гідності людини. |  I-початковий | 1 | Учень виконує елементарні уміння на рівні копіювання зразка способу дії. Дії пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та допомоги. |
| 2 | Учень за допомогою вчителя виконує завдання. Потребує постійної допомоги,стимулювання діяльності з боку вчителя. Ставлення до навчання байдуже. |
| 3 | Учень відтворює до половини обсягу навчального матеріалу у межах вимог навчальної програми. Допомогу сприймає не одразу,а після кількаразового детального пояснення. |
|  |  I I-середній | 4 | Учень в основному здатний відтворити частину навчального матеріалу,але припускає неточності. Виявляє позитивне ставлення до навчання.  |
| 5 | Учень матеріал розуміє,може виділити головне і другорядне. В окремих випадках потребує контролю і допомоги з боку вчителя. |
| 6 | Учень здатний усвідомлювати більшу частину матеріалу. Відтворює за допомогою вчителя окремі факти навчального матеріалу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | III- достатній | 7 | Учень відтворює конкретні відомості,виявляє свідоме засвоєння навчального матеріалу Правильно виконує завдання в зошиті. Виявляє стійке позитивне ставлення до навчання. |
| 8 | Учень правильно в основному повністю відтворює навчальний матеріал Нове завдання виконує з незначною допомогою вчителя. Має позитивне ставлення до навчання. |
| 9 | Учень правильно відповідає на запитання у межах програмового матеріалу. Має уявлення про цінність життя та турботу держави. Застосовує набуті корисні звички. |