**Формування навичок письма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Критерії |
| Добукварний період(підготовка руки до письма) | Початковий  | Учень (учениця) намагається виконувати штриховки, обводки, прямі похилі лінії, лінії з заокругленням. Гігієнічних норм не дотримується. Зразком не користується. Допомогу вчителя не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Середній  | Учень(учениця)заштриховує,обводить, пише , допускаючи порушення у розмірах, не дотримується обмежувальних ліній.Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Достатній | Учень (учениця) допускає помилки у розмірах,допускає пропуски. недописування. Вионання робіт неохайне. Ставлення до роботи байдуже. Потребує спонукання і допомоги з боку вчителя. |
| Букварний період(написання письмових літер І етапу) | Початковий  | Учень (учениця) намагається писати поєднання літер. Гігієнічних норм не дотримується. Зразком не користується. Допомогу вчителя не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Середній  | Учень (учениця) пише букви, допускаючи порушення у їх поєднанні, у розмірах, не дотримується обмежувальних ліній. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Достатній | Учень (учениця) допускає помилки у поєднанні букв, у їх розмірах. Плутає написання букв зі схожими елементами (о-а, о-с та інші). Може допускати дзеркальне написання букв. Списує по буквах, допускає пропуски, перестановки, недописування. Письмо неохайне. Ставлення до роботи байдуже. Потребує спонукання і допомоги з боку вчителя. |