Затверджено на засіданні педагогічної ради,

протокол № 1 від 30.08.2021

Критерії оцінювання

навчальних досягнень учнів 4-А класу

з Математики

2021-2022 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівні | Характеристика навчальних досягненьучнів з інтелектуального розвитку легкого ступеня |
| Нумерація в межах 100 (повторення).Додавання та віднімання в межах 100 з переходом через розряд. | 1-початковий | Учні спільно з вчителем, розв’язують найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Розпізнають числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. |
| 2-середній | Учні відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал до половини обсягу. Використовують вивчені математичні знаки, записує приклади, розв’язує приклади без переходу через розряд з допомогою вчителя, розв’язує прості арифметичні задачі з допомогою вчителя та з опорою на ілюстративний матеріал. За незначної допомоги вчителя застосовують наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. Потребують стимулювання постійної активізації, контролю. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал, визначений навчальною програмою. Математичний матеріал розуміють. Демонструють зацікавлене ставлення до навчання. Потребують стимулювання вчителя за ситуацією. |
| Множення по 2 та ділення на 2. | 1-початковий | Учні розв’язують найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Розпізнають числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею. Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. |
| 2-середній | Учні відтворюють навчальний матеріал до половини обсягу. Використовують вивчені математичні знаки, записує приклади, розв’язує приклади без переходу через розряд з допомогою вчителя. Розв’язує прості арифметичні задачі з допомогою вчителя та з опорою на ілюстративний матеріал, схеми. Виконують геометричні завдання з допомогою вчителя. Потребують стимулювання активізації та контролю. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно і повно відтворюють знання програмовому обсязі, елементарно пояснює і під контролем вчителя аналізує розв’язування задач і прикладів. Математичний матеріал розуміють. Демонструють зацікавлене ставлення до навчання. Потребують стимулювання вчителя за ситуацією. |
| Іменовані числа. | 1-початковий | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учні розв’язують найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Розпізнають числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учні розв’язують найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. Потребує постійного контролю та стимулювання.. |
| 2-середній | Учні відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал до половини обсягу. Використовують вивчені математичні знаки, записує приклади, розв’язує приклади без переходу через розряд з допомогою вчителя, розв’язує прості арифметичні задачі з допомогою вчителя та з опорою на ілюстративний матеріал, схеми. Виконують геометричні завдання з допомогою вчителя. За незначної допомоги вчителя застосовують наявні уміння та навички в процесі виконання завдань. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал,визначений навчальною програмою. Математичний матеріал розуміють. За допомогою вчителя аналізують розв’язок прикладів та складених арифметичних задач (практичних завдань),передбачених програмою. Демонструють зацікавлене ставлення до навчання. Потребують стимулювання вчителя за ситуацією. |
| Арифметичні задачі.  | 1-початковий | Учні розв’язують найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Розпізнають числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею. За зразком і допомогою вчителя учні розв’язують найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. |
| 2-середній | Учні відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал до половини обсягу. Використовують вивчені математичні знаки, записує приклади, розв’язує приклади без переходу через розряд з допомогою вчителя, розв’язує прості арифметичні задачі з допомогою вчителя. Виконують геометричні завдання з допомогою вчителя. За незначної допомоги вчителя застосовують наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. Потребують стимулювання постійної активізації, контролю. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал,визначений навчальною програмою. Математичний матеріал розуміють. За допомогою вчителя аналізують розв’язок прикладів та складених арифметичних задач (практичних завдань),передбачених програмою. Потребують стимулювання вчителя за ситуацією. |
| Просторові відношення. Геометричні фігури. | 1-початковий | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учні розв’язують найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учні розв’язують найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні з використанням наочності відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал до половини обсягу. Використовують вивчені математичні знаки, записують приклади, розв’язують приклади без переходу через розряд з допомогою вчителя. Розв’язують прості арифметичні задачі з допомогою вчителя та з опорою на ілюстративний матеріал, схеми. Виконують геометричні завдання з допомогою вчителя. Потребують стимулювання активізації та контролю. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно і повно відтворюють знання в програмовому обсязі . За допомогою вчителя( без грубих помилок) аналізують розв’язок прикладів та складених арифметичних задач в межах програми. Демонструють зацікавлене позитивне ставлення до навчання. Потребують схвалення та підтримки вчителя за ситуацією. |