**Я досліджую світ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушенням інтелектуального розвитку помірного ступеню.** |
| Людина. | I - початковий | В учнів сформовані фрагментарні уявлення про природу, суспільне оточення, власну безпеку.  Дії переважно пасивного характеру.  Потребують повної підтримки та супроводу збоку вчителя. |
| II - середній | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти вивчення.  Поведінка ситуативна. Потребують схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання. |
| III - достатній | Учні за допомогою вчителя здатні відтворити незначний обсяг навчального матеріалу у формі елементарних уявлень.  Потребують допомоги вчителя у виконання завдань у зошиті. Під керівництвом вчителя можуть виконати за зразком прості завдання. |
| Людина в суспільстві. | I - початковий | В учнів сформовані фрагментарні уявлення про природу, суспільне оточення, власну безпеку.  Потребують повної підтримки та супроводу збоку вчителя. |
| II - середній | Учні потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. Виконують окремі дії на рівні копіювання зразка способу дії.  Поведінка ситуативна. Потребують схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання. |
| III - достатній | Учні за допомогою вчителя здатні відтворити незначний обсяг навчального матеріалу у формі елементарних уявлень.  Проявляють епізодичний інтерес до навчання, праці, людей, природи, правил поведінки. Ставлення до навчання ситуативне. Потребують постійної допомоги, активізації та контролю. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Людина і природа. | I - початковий | В учнів сформовані фрагментарні уявлення про природу, суспільне оточення, власну безпеку.  Дії переважно пасивного характеру.  Потребують повної підтримки та супроводу збоку вчителя. |
| II - середній | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти вивчення.  Поведінка ситуативна. Потребують схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання. |
| III - достатній | Учні за допомогою вчителя здатні відтворити незначний обсяг навчального матеріалу у формі елементарних уявлень.  Потребують допомоги вчителя у виконанні завдань у зошиті. Під керівництвом вчителя можуть виконати за зразком прості завдання. Потребують стимулювання, постійної активізації та контролю з боку вчителя.  Проявляють епізодичний інтерес до навчання, праці, людей, природи, правил поведінки. |