КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» Дніпропетровської обласної ради»

**Конспект заняття**

з ознайомлення з навколишнім середовищем

на тему:

«Подорож у країну головних уборів»

Підготувала:

вчитель-дефектолог

дошкільного відділення

Коваленко Т.І.

**Тема:** «Подорож у країну головних уборів»

**Мета:** удосконалювати мовлення дітей, як засіб спілкування; закріплювати уявлення дітей про головні убори, їхнє призначення; продовжувати розвивати вміння відгадувати головні убори за описом; формувати бажання діяти з різними дидактичними іграми; коригувати пам’ять, мислення, увагу; виховувати охайність, акуратність, бережливе ставлення до одягу, зокрема до своїх головних уборів, привчати дітей тримати їх у чистоті.

**Словник:** головні убори, шапка-вушанка, капелюх, панама, кепка, шапка в’язана, хустка.

**Обладнання, дидактичні ігри та вправи:** Незнайка, конверт з листом від Незнайки, зображення трьох дерев, карточки із зображенням головних уборів, одягу, взуття; предметні малюнки із зображенням головних уборів, малюнки, з головними уборами, розрізані на 2, 3, 4 частини, реальні головні убори: хустка, капелюх чоловічий, шапка в’язана, кепка, панамка; дзеркало; дидактичні ігри: «Розклади на групи», «Склади картинку», «Що у кого?», «Відгадай за описом», артикуляційна гімнастика, фізкультхвилинка, м`які сердечка.

**Хід заняття**

**I. Вступна частина**

**1.** Організаційний момент (привітання, підготовка необхідного обладнання до заняття).

**2.** Емоційне налаштування дітей на заняття.

Діти, сьогодні у нас не просте заняття, до нас в гості прийшов казковий герой Незнайка (показую і виставляю на дошку героя без капелюха). Він мені каже, що у нього щось сталося і просить прочитати вам його листа, де він усе написав. Беру листа, читаю: Дорогі діти, у мене трапилася біда. Я гуляв на вулиці, раптом налетів вітер і поніс мій капелюх в далеку країну головних уборів. Тепер, я ходжу без неї, і мене ніхто не впізнає, і навіть ім'я нове для мене придумали - Безкапелюшник. А я зовсім не хочу бути Безкапелюшником, я хочу знову стати Незнайкою. Допоможіть, будь ласка. - Малята, ну що будемо робити? Давайте відправимося в країну головних уборів і знайдемо капелюх Незнайки!!! Незнайко, нагадай нашим діткам, якого кольору у тебе був капелюх? Діти, Незнайка каже, що нам потрібно шукати великий гарний капелюх голубого кольору.

А потрапити в країну головних уборів нам допоможе диво дерево. Якщо назвати правильно всі предмети на ньому, то воно пропустить нас в цю чарівну країну. Як у наших у воріт, чудо-дерево росте. Чудо, чудо, чудо, розчудесне! Не листочки на ньому, не квіточки на ньому. Куртки, капелюхи, черевики, немов яблука! Подивіться на дерева. (Стоять 3 дерева. На одному розташована шапка, на іншому - куртка, на третьому - тапочки. А навколо на столі розкидані картинки, із зображенням одягу, взуття та головних уборів.) Яке з цих дерев нам підходить? Але, здається, пустунчик вітер і тут нахуліганив і сплутав всі картинки з дерев. Що ж нам робити? Давайте розподілимо все по місцях.

**Дидактична гра «Розклади на групи»**. Розбирають картинки на три групи: одяг, взуття і головні убори і розміщують їх на відповідні дерева. Дерева з одягом та взуттям забираю, а дерево з головними уборами показую дітям. Діти, які головні убори, ви бачите на дереві? Малята, а як одним словом назвати капелюх, шапку, панамку, кепку…? (Діти повторюють узагальнююче слово «головні убори» хором та індивідуально). Молодці, тепер наше дерево пропускає нас в країну головних уборів. Вивішую малюнки з головними уборами на дошку. (На малюнках цифри 1,2,3,4,5. Непомітно вішаю капелюх Незнайки іншою стороною, ховаючи під малюнками решти головних уборів).

**II. Основна частина**

**1.** Закріплення сформованих знань, вмінь та навичок.

Діти, це ж незвичайна чарівна країна, а там, де є чари, там повинна бути казка. Давайте, розіграємо казку, щоб нам щастило в дорозі.

**Артикуляційна гімнастика.**

Жив був в красивому будиночку Язичок (Будиночок). Якось раз в один прекрасний день, коли сонечко всім посміхалося (Посмішка), Язичок вирішив погуляти. Він одягнув свій улюблений капелюх і вийшов на вулицю (Голочка). Язичок подивився на право, подивився на ліво (Маятник), чи немає де його друзів. Потім подивився вгору, вниз (Гойдалка) і пішов стежкою. Раптом він побачив красиву конячку (Конячка), вона стояла і милувалася великим грибочком (Грибочок). Язичок підійшов до грибочка і теж замилувався ним. Раптом налетів вітер і здув капелюшок грибочка (Грибок). Язичок злякався, що його капелюшок теж полетить і побіг додому. - Ну от, казку розіграли, і можемо відправлятися на пошуки капелюха. А тепер давайте уважно подивимося, чи немає раптом серед цих головних уборів голубого капелюха Незнайки??? Діти: Немає. Тоді, давайте швидше виконувати завдання, щоб знайти капелюх нашого героя. Хто хоче знайти перше завдання, малюнок з цифрою 1? (Хтось із дітей йде до дошки і показує малюнок з цифрою 1).

**Перше завдання таке:** Потрібно знайти і назвати всі головні убори, які можна носити взимку, літом, весною та восени. Молодці, з цим завданням ви впорались. (Забираю з дошки малюнок з цифрою 1).

Хто хоче знайти друге завдання, малюнок з цифрою 2? (Хтось із дітей йде до дошки і показує малюнок з цифрою 2).

**Другим завданням є –** відгадати головні убори за описом.

**Дидактична гра «Відгадай за описом».** Я буду описувати головні убори, не називаючи їх, а ви повинні відгадати про яких головний убір йде мова.

Вона тепла, в`язана, взимку гріє дітям вушка. ***(Шапка)***

Гарний, червоний,

Його носять жінки. ***(Капелюх)***

Її діти одягають влітку, вона зеленого кольору. ***(Панама)***

Її носять чоловіки і хлопці,

У неї є козирок, вона голубого кольору. ***(Кепка)***

Ви просто молодці, діти, відгадали усі головні убори. (Забираю з дошки малюнок з цифрою 2).

**Третє завдання** – це фізкультхвилинка.

**Фізкультхвилинка**

У шапочках жовтих ми стали курчата,

(Діти махають руками, як курчата крильцями.)

У шапочках білих ми стали зайчата,

(Скачуть, як зайчики.)

У шапках червоних ми стали грибочки,

(Поєднують руки над головою.)

У шапочках чорних – воронами стали,

(Сідають навпочіпки і «клюють» зернятка.)

У шапочках синіх краплинками стали

(Встають, показують, як падає дощик.)

І по доріжках легко поскакали.

(Стрибають на двох ногах.)

Молодці, фізкультхвилинку виконали. (Забираю з дошки малюнок з цифрою 3). Нумо швидше виконувати **четверте завдання.**

**Дидактична гра «Склади картинку»**. Ножиці розрізали головні убори, а ви складіть і розкажіть, який головний убір у вас вийшов.

*Наприклад:* У мене шапка і т.д.

Молодці, і з цим завданням ви впорались. (Забираю з дошки малюнок з цифрою 4).

Залишилося п`яте – останнє завдання?

**Дидактична гра «Що у кого?»**. Всі діти одягнені в різні головні убори. Малята, подивіться один на одного і скажіть, як називається головний убір, який одягнений у вас на голові. Можете подивитися в дзеркало.

**Відповіді дітей:** У мене одягнена хустка і т.д.

Молодці, це завдання ви теж виконали. (Забираю з дошки малюнок з цифрою 5).

- Малята, дивіться, одна картинка перевернута. Давайте подивимося, що там заховано. Діти знаходять капелюх Незнайки.

- Ось ми і знайшли його. Молодці. Тепер у Незнайки є його капелюх і ніхто більше не буде називати його Безкапелюшником. (Виставляю на дошку Незнайку в капелюсі).

**III. Заключна частина**

**1.** Підведення підсумків заняття. Оцінювання.

- Діти, вам сподобалася наша пригода? З якими головними уборами ми зустрілися? Малята, Незнайка дуже радий, що ми знайшли йому капелюх.

Молодці, діти, ви гарно попрацювали на занятті. І за це отримуєте ось такі подарунки від Незнайки (роздаю дітям м`які сердечка).

**2.** Приведення у порядок робочих місць.

**3.** Створення установки на відпочинок.