**КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»**

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 6-Б класу**

 **з порушеннями**

**інтелектуального розвитку легкого**

**ступеня з української літератури.**

 **Вчитель-дефектолог: Жилко М.Г.**

**Українська література**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осінь настала, до школи пора |  I-початковий | 1 | Учень намагається читати складовим способом, читає уповільнено. Інтонації речень не дотримується. У діалог не вступає. |
| 2 | Учень прослуханий та прочитаний текст розуміє частково. Допускає заміну, перестановку окремих букв і складів. Потребує контролю та допомоги. |
| 3 | Учень читає словами повільно. Правильної інтонації речень не дотримується. Зміст прочитаного не завжди розуміє. |
|  |  I I-середній | 4 | Учень не виявляє інтересу до читання. Намагається читати словами з переходом до фразового читання. Потребує допомоги та контролю з боку вчителя. |
| 5 | Учень читає цілими словами. Не диференціює у змісті прочитаного головне і другорядне. За питаннями дає пояснення до ілюстрацій. |
| 6 | Учень читає фразами. Має уявлення про зміст, може виділяти головну думку із прочитаного. Потребує стимулювання та допомоги. |
|  |  III- достатній | 7 | Учень читає і усвідомлює зміст доступних творів частково. Називає дійових осіб прочитаного тексту , їх вчинки (за питаннями вчителя). |
| 8 | Учень самостійно читає короткі доступні тексти. Орієнтується у змісті та структурі тексту. Називає послідовність описаних подій при допомозі вчителя.  |
| 9 | Учень при читанні дотримується правильності наголосів у словах .Спільно з учителем формулює запитання за змістом прочитаного. |
| Мій чудовий край- Україна |  I-початковий | 1 | Учень зливає букви в склади. Допускає заміну, перестановку окремих букв і складів. Зміст прочитаного не розуміє. |
| 2 | Учень намагається зливати букви в склади, робити заміни букв. Зміст прочитаного не розуміє. Байдужий до читання. Потребує постійного стимулювання. |
| 3 | Учень зливає букви в склади. Значення багатьох слів не розуміє. Намагається відтворити фрагмент віршованого твору (за підтримки педагога).  |
|  |  I I-середній  | 4 | Учень читає повільно, протяжно, по складах. Допускає помилки у вигляді наголосів, інтонації речень не дотримується. Лексику твору не використовує. |
| 5 | Учень намагається читати цілими словами. Спостерігаються окремі повтори складів, слів, заміни букв. З допомогою вибірково переказує. |
| 6 | Учень читає плавно словами, правильно зливає звуки у склади. Намагається самостійно відповідати по тексту. Потребує стимулу, заохочення. |
|  |  III- достатній | 7 | Учень читає словами у доступному темпі. Орієнтується у змісті та структурі тексту. Виявляє інтерес до навчання. |
| 8 | Учень читає цілими словами. Намагається пояснити причинно-наслідкові зв’язкиміж подіями у творі. Користується лексикою твору. |
| 9 | Учень читає плавно, цілими словами з дотриманням правильного їх наголошення. Зміст прочитанного розуміє. Переказує за запитаннями. |
| Будьмо справжніми людьми! |  I-початковий | 1 | Учень читає по складах у повільному темпі. Прочитане не розуміє.У діалог не вступає. |
| 2 | Учень читає по складах слова. Допускає заміну, перестановку окремих букв, складів. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. |
| 3 | Учень зливає букви в склади. Значення багатьох слів не розуміє. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримується. |
|  |  I I-середній | 4 | Учень намагається читати складовим способом, читає уповільнено. Твір прочитаного сприймає емоційно, але відтворюється не усвідомлено. |
| 5 | Учень читає цілими словами. Інтонації речень дотримується. З допомогою вчителя пояснює лексичне значення слів і вислівів. |
| 6 | Учень читає словами. Має уявлення про зміст твору, може переказати його частину. Складає репліки відповідно до запропонованої ситуації.. Потребує контролю та допомоги. Потребує стимулювання та допомоги. |
|  |  III- достатній | 7 | Учень читає слова і прості речення з доступних текстів у повільному темпі, частково розуміє їх зміст. За питаннями вчителя правильно називає дійових осіб прочитаного твору. |
| 8 | Учень читає цілими словами з поступовим переходом до фразового читання доступні за змістом тексти. Вибирає в тексті влучні слова та вислови, які характеризують дійових осіб.  |
| 9 | Учень читає виразно, текст розуміє. Відповідає на запитання щодо змісту прочитаного тексту, ділить текст на частини з допомогою вчителя. Диференціює у змісті головне і другорядне. |