КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР

**Доповідь**

на тему: «Інноваційні технології виховання патріотизму дітей в умовах спецшколи»

Підготувала:

Вихователь 4 – Б класу

Боровик К. В.

Дніпро

**Вступ**

Наша Україна – молода держава – перебуває на шляху радикальних політичних, соціальних та економічних перетворень, обравши шлях переходу від тоталітарних ідеологій до свободи й демократії, національного відродження, цивілізованої, соціально зорієнтованої економіки, побудови нового громадянського суспільства. Суверенній Україні потрібні громадяни, які мають глибоко усвідомлену життєву позицію. Виховати таких особистостей можна за умови розвитку національної освіти, у якій система виховання та навчання ґрунтується на ідеях народної філософії, засадах української етнопедагогіки, народознавства, основах християнської моралі, наукової педагогіки. Сьогодні важливо відтворити в українському суспільстві почуття істинного патріотизму як духовно-моральної та соціальної цінності, сформувати в молоді громадянсько активні, соціально значущі якості, які вона зможе проявити в усіх видах діяльності, перш за все, пов’язаних із захистом інтересів своєї родини, рідного краю, народу та Батьківщини, реалізації особистого потенціалу на благо української держави. У різні часи та епохи, в усіх цивілізованих державах сім'я, школа, суспільство ставили перед собою завдання – виховати громадянина, патріота своєї країни.

Основними принципами національно-патріотичного виховання є:

– принцип національної спрямованості виховання, який передбачає формування у молоді національної свідомості, любові до України, свого народу, шанобливого ставлення до його культури, здатності зберегти свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави;

– принцип культуровідповідності, який передбачає виховання як культуротворчий процес, спрямований на формування базової культури особистості, базуючись на набутому морально-етичному досвіді людства;

– принцип гуманізації виховного процесу зосереджує увагу на особистості як вищій цінності.

Головна мета національно-патріотичного виховання – набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадянина Української держави, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури. Ця мета повинна конкретизуватись через систему виховних завдань, що є загальними не тільки для навчально-виховних закладів, а й для всього суспільства в цілому. Насамперед, це забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів.

**Актуальність проблеми**

На сучасному етапі проблеми соціально-економічного становища українського суспільства, знецінення традиційних моральних цінностей, пропаганда жорстокості, бездуховності, насильства, зокрема через засоби масової інформації, невизначеність в оцінці подій історичного минулого українського народу негативно впливають на моральні та патріотичні переконання населення. Дані соціологічних досліджень засвідчують, що рівень патріотизму народу України є недостатньо високим. Серед молоді у віці 18-29 років показник готовності до еміграції становить 50,4%, а у віковій групі 30-39 років – 42,4%. Таким чином, серед вікової категорії, від якої залежить майбутнє України, практично кожен другий допускає для себе можливість еміграції. Можна впевнено сказати, що це наслідок домінування застарілих форм і методів організації виховання, неврахування зрослих потреб учнів. Школа ігнорує поради А. Макаренка про те, що «справжня суть виховної роботи полягає зовсім не у ваших розмовах з дитиною, а в організації життя дитини». Невпевненість більшості учнів у завтрашньому дні паралізує почуття громадянськості, милосердя, прагнення до пізнання й творчості (цьому сприяє телебачення, низькопробна преса, зубожіння, що веде до егоїзму, байдужості, жорстокості). Знизилась і роль сім’ї у вихованні дітей. Виходячи з цього, патріотизм сьогодні є нагальною потребою і держави, оскільки високий рівень патріотизму населення здатен забезпечити соціально-політичну стабільність та гідне місце країні в цивілізованому світі; і особистості, яка своєю активною любов’ю до Батьківщини прагне досягти взаємної любові від неї з метою створення умов для вільного саморозвитку і збереження індивідуальності; і суспільства, яке зацікавлене в тому, щоб саморозвиток особистості, становлення її патріотичної самосвідомості здійнювався на моральній основі. Саме тому провідні засади патріотичного виховання знайшли своє відображення у державних документах, зокрема в Законі України «Про освіту», Законі України «Про загальну середню освіту», Конституції України, Національній доктрині розвитку освіти, Державній національній програмі «Освіта (Україна ХХІ століття)», «Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку», Державній цільовій соціальній програмі «Молодь України» на 2009-2015рр., Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021рр., «Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти», проекті «Концепції національного виховання» та в інших державних документах.

**Інноватика в системі патріотичного виховання**

Враховуючи досвід та напрацювання педагогічного колективу спецшкіл України з проблеми патріотичного виховання доцільно продовжити та розширити забезпечення потреб учнівської молоді у формуванні громадянської свідомості, активності, відповідальності. Щоб успішно виконувати свою високу функцію, бути корисним народові, плідно працювати для його блага і процвітання, учителеві та вихователеві необхідно узгодити свої цілі і прагнення з цілями і прагненнями свого народу, злитися з ним, жити його життям, турботами й тривогами. А це, на думку вченої С. Русової, можливо тоді, коли вчитель та вихователь виховуватимуть в собі почуття любові до народу, відповідальності перед ним. Софія Федорівна писала про те, що «особа вчителя взагалі є найважливіший фактор в усякому шкільному вихованню, але в національній школі вона набирає особливого значення». Тут вони не можуть не бути самі патріотами щирими і глибокими. Вони мусять бути закоханими своїм завданням – виховувати майбутніх правдивих українців-патріотів. Адже значною мірою саме від роботи школи, її здатності до оновлення буде залежати, якою буде наша держава.

**Пошуки шляхів оновлення системи патріотичного виховання**

Оновлення змісту спеціальної освіти передбачає планування індивідуально- психологічних особливостей та інтересів школярів, забезпечення індивідуальної та особистісної реалізації потенціалу кожного учня, що є одним із основних принципів діяльності спеціальних закладів. Адже, «схильність до змін, – як говорив французький теоретик Нікола Буало, – доля всього живого». У межах спецшколи силами методичних об’єднань були розроблені кроки щодо необхідності кардинальних змін у формах і методах патріотичного виховання. Представлені матеріали були виставлені на загально педагогічне обговорення, результатом якого стали визначені покрокові завдання по інноваційному перетворенню в системі патріотичного виховання і вилилися в завдання навчального закладу щодо досягнення мети патріотичного виховання. Особливою умовою в роботі по реалізації визначених завдань (за рішенням педагогічної ради) стало застосування технології наскрізної дієвості по формуванню патріотизму, яка охоплює увесь контингент школи від підготовчого до 9 класу. Саме вона спроможна перетворювати почуття в конкретні справи і вчинки на користь Батьківщини і держави.

**Патріотичне виховання на уроках та в позакласній діяльності**

Ефективність патріотичного виховання в позакласній діяльності спецшколи значною мірою залежить від форм та методів його організації, пріоритетними з яких є активні методи, що ґрунтуються на демократичному стилі взаємодії, спрямовані на самостійний пошук істини і сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи і творчості.

Українська мова. Вивчення мови – необхідна умова розвитку для високорозвиненої особистості. Людина, яка не володіє рідною мовою, не може досягти високих успіхів у жодній професійній діяльності. Пріоритетними напрямками виховання патріотичних почуттів учнів через мову є участь у творчих конкурсах територіальних та номінативних рівнів. Стимулом до вивчення української мови є досягнення школярів та перемоги у конкурсах, шкільних, районних і обласних олімпіадах з української мови та літератури. Особливу увагу слід приділяти здібним дітям.

Історія. «Історія – вчителька життя». Можна навести і протилежні цьому латинському виразу слова, що історія нічому не вчить, що історія – кривава нескінченна бійня. Але знов і знов, з віку в вік люди і народи ставлять собі питання: «Звідки ми? Хто ми? Куди ми йдемо?» Чим скрутніші часи – тим гучніше звучать ці питання. Наче молитва, наче заклик, який покликаний чарівною силою вирішити всі колізії історичної долі, прояснити майбутнє, освятити минуле, наповнити змістом і надією сучасне. Сучасний надмірний динамізм викликає загрозу відриву людини і народу від свого історичного коріння.

Справжні патріоти успішно формуються в практичній діяльності через конкретну історію кожного населеного пункту, детальний аналіз історичних явищ, що відбулися в краї і які, зрозуміло, тісно пов’язані з загальними історичними закономірностями історичного розвитку країни, суспільства в цілому, учні краще розуміють сенс історичних подій не як абстрактних, далеких і часто малозрозумілих, а близьких і зрозумілих, які йдуть до серця і розуму.

Не лише ефективним, а й пізнавальним, захоплюючим методом дослідницько-краєзнавчої роботи стали походи по рідному краю, тематичні екскурсійні поїздки, проведення історичних вікторин, тематичних вечорів, вахт пам’яті героям.

Трудове навчання. Праця формує моральні риси особистості, впливає на її світогляд. У ході трудової діяльності знання набувають творчий характер, практика (дія) виступає критерієм її істинності. Таким чином, система трудового виховання в спецшколі інтегрується в загальну систему патріотичного виховання. Досвід підтверджує, що свідоме ставлення до праці формується поступово, від рівня учня підготовчого класу до рівня учня 9 класу, коли яскраво виражена готовність до конкретної трудової діяльності. Так, початківці доглядають квіти, слідкують за порядком на своєму робочому місці, прибирають за собою посуд в їдальні та інше. Відповідно старші вікові групи учнів беруть на себе відповідальність на порядок більшу.

Важливою частиною трудового виховання є профорієнтаційна робота, бо тільки всебічний гармонійний розвиток особистості може забезпечити вільний і розумний вибір професії. І в цьому напрямку виховної роботи кожен учитель та вихователь дотримується схеми «суб’єкт-дія-результат».

Діяльнісна технологія виховання спонукає колектив педагогів до пошуку дієвих форм роботи, а саме: зустрічі учнів з випускниками школи, які здобувають вищу освіту, з метою ознайомлення з майбутньою професією та навчальним закладом, де її можна здобути, умовами вступу до ВУЗу. Та й випускники, розуміючи важливість питання для школяра, відчуваючи відповідальність за молодших товаришів, реалізуючи сформуванні в школі почуття взаємодопомоги, летять до школи у вільну хвилину на годину зустрічі для спілкування.

Популярними стали екскурсії на виробництво, де реальна розповідь працівника про свою професію зацікавлює, а сам процес праці захоплює, залишають неповторні враження. Учні 1-4 класів знайомляться з професіями, які є на території району, учні 5-9 класів – здійснюють екскурсії до міста. Ці учні знаходяться в пошуку свого шляху в дорослому житті. Традиційними стали зустрічі з працівниками правоохоронних органів, лікарями, підприємцями, офіцерами запасу, юнаками, що звільнились зі служби в ЗСУ. Для педагогів важливо, щоб учні на практиці, в дії включались в нові взаємовідношення один з одним, з дорослими, щоб розвивались їх інтереси, активізувались пізнавальні процеси, формувались свідомість і впевненість у правильності майбутнього вибору – конкретного виду трудової діяльності. Адже від цього залежить їх власне майбутнє, майбутнє родини і по великому рахунку – майбутнє держави. Важливо, щоб зростала їх впевненість в тому, що в Україні кожен може себе реалізувати, що від кожного з них залежить, якою буде наша Батьківщина.

Шкільне самоврядування. Самоврядування – один із головних принципів діяльності учнівської спільноти. Наш час потребує лідерів нової формації, людей компетентних, відповідальних, здатних мислити неординарно, генерувати нові ідеї та приймати нестандартні рішення. Ось чому головне завдання спецшколи – знайти і підтримати учнівську молодь, чия життєва позиція спрямована на активну участь у громадському житті. Самоврядування школярів – необхідний компонент змісту сучасного виховання особистості. Головне завдання учнівського самоврядування – розвинути соціальну активність учнів, виховувати в них почуття власної гідності, надавати можливість виявити себе, формувати управлінські навички. Кожна хвилина, вкладена учнями в ефективну громадську діяльність сьогодні, – це реальний результат завтрашнього дня.

Патріотичне виховання в родині. Родинне виховання – перша природна і постійно діюча ланка виховання. Воно є могутнім джерелом формування світогляду, національного духу, почуття патріотизму, високої моральності, трудової підготовки, громадянського змужніння, глибоких людських почуттів. Тому патріотичне виховання дітей неможливе без тісного зв’язку з батьками.

Напрямки співпраці школи та сім’ї по патріотичному вихованню учнів:

* пояснення (мета – розкрити соціальний, моральний зміст певних вчинків, подій, явищ, допомогти дитині зробити правильний вибір);
* бесіди (пізнавальні, патріотичні, етичні);
* лекція (організована в доступній формі, проілюстрована конкретними фактами);
* диспут (допоможе формуванню судження, оцінки, переконання); - приклад;
* громадська думка (вихователь намагається, щоб його вимога стала вимогою колективу);
* звичка;
* доручення;
* самовиховання батьків;
* особисті зобов’язання, взяті батьками;
* самооцінка батьками своєї діяльності.

Співпраця педагогів та батьків охоплює такі види діяльності:

* батьківський всеобуч, лекторій;
* батьківські збори, де обговорюються проблеми навчання і виховання та приймаються спільні рішення;
* планування та проведення спільних з батьками виховних заходів;
* індивідуальні бесіди.

Досвід переконує в тому, що успіх виховної діяльності кардинально залежить від того, наскільки робота, почата на уроці, знаходить своє логічне продовження і подальший розвиток у позакласній роботі, наскільки учитель та вихователь методично правильно забезпечують виховання, і патріотичне зокрема, наскільки учням цікаво і як вони сприймають ідеї патріотизму.

**Висновок**

Сьогодні спільними завданням спецшколи, батьків, влади, громадськості є підготовка молодого покоління до компетентної та відповідальної громадянської участі. Важливий компонент громадянської компетентності особистості – це вміння не лише почерпнути знання із різноманітних джерел, але й дати їм критичну оцінку, зважено спираючись на історичний досвід, змінювати життя конкретними справами.

Національно-патріотичне, соціально-патріотичне виховання підростаючого покоління – цілеспрямований і систематичний вплив на свідомість, почуття і поведінку вихованців з метою формування у них відповідних якостей. Тому до підходу соціально-виховних справ необхідно включати методи і форми, що приводять учнів до моральних, естетичних, етичних суджень, за допомогою яких вони оцінюють вчинки – свої та інших людей. Для підсилення переживання особистості, його ставлень до дійсності, людей, власної поведінки, у структуру виховної справи органічно вплітаються засоби, які стимулюють почуття. Головна мета соціально-виховної справи – формування поведінки, готовності до відповідної діяльності в будь яких обставинах, виховання бажання працювати задля розквіту держави, готовності її захищати.

 Таким чином, національно-патріотичне виховання дітей та учнівської молоді сьогодні є важливою складовою змісту роботи спеціальних навчальних закладів, головним завданням яких є формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, правил співжиття, єдності слова і діла в підростаючої особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави.

**Бібліографія**

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: наук.-метод. посіб. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.

2. Гезеєв В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Библиотека журнала «Директор школы». 1996. -112с.

3. Гражданское образование. Пособие для педагогов и работников образования / Под ред. Н. Воскресенской, И. Фрумина – Страсбург: Совет Европы. 2000. – 151с.

4. Громадянин. Держава. Громадянське виховання. Антологія./ Упор. М.П. Рагозін і О.В. Сухомлинська. – Донецьк: Донбас, 2001.-262с.

5. Державні символи України // Радянська школа.- №2. – 1991.

6. Ігнатенко П.Р., Поплужний В.Л., Косарєва Н.І., Крицька Л.В. Виховання громадянина : Психолого-педагогічний і народознавчий аспекти : навч.метод.посіб. – К.:ІЗМН, 1997. – 252с.

7. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання : навч. посіб. – К.: Вища школа, 1997. – 304 с. 30

8. Кацинська Л. Виховний процес в сучасній школі. – Рівне : ІПКПК, 1997. –156 с.

9. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності : Проект // Педагогічна газета Академії педагогічних наук України . - №6 (72). – 2000.

10. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності// Шлях освіти . - №3. – 2000.

11. Мартинюк І.В . Національне виховання : теорія і методологія . – К., 1995

12. Мойсенюк Н.Є. Педагогіка : навч.посіб. – 3 –є вид., допов. – К. : ВАТ «КДНК», 2001.- 608 с.

13. Позняк С . Семантика громадянської освіти // Шлях освіти - №1. – 2006.

14. Пометун О. Теоретичні засади формування громадянської компетентності учнівської молоді // Управління школою.- №8 (92). – 2005.

15.Сухомлинська О. Ідеї громадянськості і школа в Україні // Шлях освіти. -№4. – 1999.