**Формування навичок читання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушенням інтелектуального розвитку помірного ступеню.** |
| Формування й розвиток навичок читання | I - початковий | *Аудіювання:* Учні фрагментарно звертають увагу на повідомлення, запитання, спонукання співрозмовника, байдужі до їх змісту. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовують.  *Говоріння*: Учні на запитання по змісту прослуханого чи прочитаного відповісти не можуть. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовують. До розмови байдужі, в діалог не вступають. Не здатні скласти коротке монологічне звернення. Не вміють складати репліки відповідно до запропонованої ситуації і мети спілкування.  *Читання*: Учні змісту прочитаного не розуміють. На запитання до змісту тексту не відповідають. Байдужі до читання. Потребують постійної допомоги і контролю вчителя. |
| II - середній | *Аудіювання:* Учні елементарно орієнтуються у змісті предмету мовлення. Потребують постійної підтримки та стимулювання діяльності.  *Говоріння*: Учні прослухане чи прочитане переказати не можуть; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідають одним словом.  *Читання*: Учні зливаєють звуки у склади під час читання, переходять на побуквений спосіб, роблять заміни букв. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | III - достатній | *Аудіювання:* Учні будують 1-2 простих непоширених речення.Відповідають, переважно повторюючи відповіді за співрозмовником. Допомогу у вигляді ілюстрацій, навідних запитань сприймають частково. Потребують постійного стимулювання діяльності.  *Говоріння*: Учні будують прості непоширені речення. Потребують постійного стимулювання діяльності.  *Читання*:Учні допускають заміну, перестановку окремих букв, складів. Склади зі збігом приголосних читають побуквено. Зміст прочитаного розуміють з допомогою вчителя. До читання байдужі, потребують постійного контролю та активізації діяльності. |
| Коло читання | I - початковий | *Аудіювання:* Учні фрагментарно звертають увагу на повідомлення, запитання, спонукання співрозмовника, байдужі до їх змісту. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовують.  *Говоріння*: Учні на запитання по змісту прослуханого чи прочитаного відповісти не можуть. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовують. До розмови байдужі, в діалог не вступають. Не здатні скласти коротке монологічне звернення. Не вміють складати репліки відповідно до запропонованої ситуації і мети спілкування.  *Читання*: Учні змісту прочитаного не розуміють. На запитання до змісту тексту не відповідають. Байдужі до читання. Потребують постійної допомоги і контролю вчителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | II - середній | *Аудіювання:* Учні елементарно орієнтуються у змісті предмету мовлення. Реагують (звертають увагу) на репліки співрозмовника, відповідаючи лише на окремі запитання лише “так” чи “ні”. Потребують постійної підтримки та стимулювання діяльності.  *Говоріння*: Учні прослухане чи прочитане переказати не можуть; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідають одним словом. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляють. Потребують постійного стимулювання діяльності.  *Читання*: Учні зливають звуки у склади під час читання, переходять на побуквений спосіб, роблять заміни букв. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| III - достатній | *Аудіювання:* Учні елементарно орієнтуються у змісті предмету мовлення. Реагують (звертають увагу) на репліки співрозмовника, відповідаючи лише на окремі запитання лише “так” чи “ні”. Потребують постійної підтримки та стимулювання діяльності.  *Говоріння*: Учні прослухане чи прочитане переказати не можуть; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідають одним словом. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляють. Потребують постійного стимулювання діяльності.  *Читання*: Учні зливають звуки у склади під час читання, переходиять на побуквений спосіб, роблять заміни букв. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Набуття досвіду читацької діяльності | I - початковий | *Аудіювання:* Учні фрагментарно звертають увагу на повідомлення, запитання, спонукання співрозмовника, байдужі до їх змісту. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовують.  *Говоріння*: Учні на запитання по змісту прослуханого чи прочитаного відповісти не можуть. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовують. До розмови байдужі, в діалог не вступають. Не здатні скласти коротке монологічне звернення. Не вміють складати репліки відповідно до запропонованої ситуації і мети спілкування. |
| II - середній | *Аудіювання:* Учні елементарно орієнтуються у змісті предмету мовлення. Потребують постійної підтримки та стимулювання діяльності.  *Говоріння*: Учні прослухане чи прочитане переказати не можуть; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідають одним словом. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявлють. Потребують постійного стимулювання діяльності. |
| III - достатній | *Аудіювання:* Учні будують 1-2 простих непоширених речення.Відповідають, переважно повторюючи відповіді за співрозмовником. Допомогу у вигляді ілюстрацій, навідних запитань сприймають частково. Потребують постійного стимулювання діяльності.  *Говоріння*: Учні будують прості непоширені речення. Потребують постійного стимулювання діяльності. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляють. Потребують постійного стимулювання. |
| Основи літературної пропедевтики | I - початковий | *Аудіювання:* Учні фрагментарно звертають увагу на повідомлення, запитання, спонукання співрозмовника, байдужі до їх змісту.  *Говоріння*: Учні на запитання по змісту прослуханого чи прочитаного відповісти не можуть. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовують. До розмови байдужі, в діалог не вступають. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | II - середній | *Аудіювання:* Учні елементарно орієнтуються у змісті предмету мовлення. Реагують (звертають увагу) на репліки співрозмовника, відповідаючи лише на окремі запитання лише “так” чи “ні”. Потребують постійної підтримки та стимулювання діяльності.  *Говоріння*: Учні прослухане чи прочитане переказати не можуть; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідають одним словом. |
| III - достатній | *Аудіювання:* Учні,відповідають, переважно повторюючи відповіді за співрозмовником. Допомогу у вигляді ілюстрацій, навідних запитань сприймають частково. Потребують постійного стимулювання діяльності.  *Говоріння*: Учні підтримують діалог лише зацікавленим ставленням до співрозмовника, реагуючи на репліки співрозмовника (повідомлення, запитання, спонукання), не ініціюючи розмови. Повторюють відповіді за співрозмовником. Будують прості непоширені речення. |