|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ**  **СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**  **ДЛЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ**  **СТОЛЯРНА СПРАВА**  **8-10** **класи**  **Укладачі: Павлюченко О.М.,** вчитель трудового навчання, старший вчитель, директор спеціальної школи-інтернату №26 м. Києва;  **Гаврись С.В.,** вчитель трудового навчання, старший вчитель спеціальної школи-інтернату №26 м. Києва;  . |

**Пояснювальна записка**

Професійно-трудове навчання в спеціальній школі для розумово відсталих дітей спрямоване на забезпечення підготовки учнів до самостійного виконання різних видів робіт, в умовах державних і приватних підприємствах та у власному побуті. Базові знання, які учні отримують за період професійної підготовки у 4-9 класах, дають можливість школярам удосконалювати одержані техніко-технологічні знання та практичні уміння, а також спеціалізуватися з більш вузької спеціальності у 9-10 класах.

Програму розроблено на основі базової програми з трудового навчання «Столярна справа» (за редакцією С.Л. Мирского, Б.А. Журавльова). Програма розрахована на профорієнтацію учнів спеціальної школи і передбачає підготовку школярів до вступу в ПТУ відповідного типу і профілю.

Формування в учнів з розумовою відсталістю знань, умінь та навичок усвідомленого дотримання правил безпечної праці має здійснюватися на кожному вступному занятті, на початку навчального року, коли школярів знайомлять із загальними правилами безпеки при роботі з столярними інструментами та приладами.

Необхідною умовою реалізації програми є навчання школярів користуватись підручником з трудового навчання. Учні мають усвідомлено читати текст, розглядати і розуміти різний ілюстративний матеріал та виконувати практичні завдання за інструкційними (технологічними) картами, планами послідовності виконання завдань, знаходити необхідну інформацію, відповіді на запитання та ін.

Професійно-трудова підготовка учнів допоміжної школи базується на спеціальних принципах навчання, що забезпечують корекційну спрямованість – максимальне поліпшення стану психофізичного розвитку школяра, його пізнавальної, мовленнєвої, психомоторної, особистісної сфер розвитку.

До групи для навчання столярній справі слід відбирати учнів, які за станом здоров’я здатні витримувати фізичні навантаження і виробничі шуми. Термін навчання за програмою – 6 років (4-9 (10) класи). У 9-10 класах передбачається спеціалізація учнів.

Програма включає теоретичні і практичні заняття. Передбачаються різні форми роботи з учнями: практичні, лабораторні роботи та вправи, використання сучасних мультимедійних засобів (комп’ютер, ноутбук, інтерактивна дошка, DVD, відеофільми та фрагменти); робота на пришкільній ділянці, екскурсії на профільні виробництва.

При складанні програми враховані принципи повторюваності пройденого навчального матеріалу і поступовості введення нового. Викладання базується на знаннях, одержуваних учнями на уроках математики, креслення, географії, природознавства, історії.

У процесі опанування трудових знань, умінь та навичок школярів ознайомлюють з розміткою деталей, пилянням, струганням, свердлінням деревини, скріпленням деталей у вироби та його оздобленням. Учні набувають навичок володіння столярними інструментами і пристосуваннями, дізнаються про правила догляду за ними. Деякі з інструментів і пристосувань виготовляють самостійно за інструкцією вчителя. Крім того, учні вчаться працювати на свердлильному і токарному верстатах, застосовувати лаки, клеї, фарби, барвники. Програмою передбачено навчання учнів складанню і читанню креслень, плануванню послідовності виконання трудових операцій, оцінюванню результатів власної і чужої роботи. Під час виконання столярних робіт систематично використовується технологічна карта виробу.

До базової програми з трудового навчання (столярна справа) додається новий підрозділ «Догляд за садовими деревами та обробка деревини на шкільному подвір’ї», який включає специфічні деревообробні роботи восени та навесні, господарські роботи, що виконують учні практично кожен рік за рахунок інших тем навчальної програми.

У 8-9 класах поглиблюються і розширюються знання учнів з навчальних тем та з окремих загальнотрудових будівельних професій, які пов’язані зі столярною справою: **«**Штукатурно-малярні роботи», «Каменярські та плиточні роботи», **«**Настилання лінолеуму»,«Паркет», «Гіпсокартон», «Шпалери», «Теслярські роботи».

Програма передбачає введення у 8-10 класах учнів спеціальної школи роботу з використанням комп’ютера та інших цифрових технологій, систематичне використання інтерактивної дошки. У 10 класі введений розділ «Сучасні інформаційні технології. Комп’ютер. Автоматизація».

Обов’язковим є дотриманню техніки безпеки на уроках. У процесі виготовлення виробів значна увага приділяється естетичному вихованню учнів, розвитку естетичного смаку, формуванню емоційно-ціннісного ставлення до праці та людей праці. Все це сприяє фізичному та інтелектуальному розвитку розумово відсталих підлітків.

Перелік тем програми не є строго обов’язковим. Учитель виходячи з матеріально-технічної бази школи та рівня підготовленості учнів має право замінювати теми, розподіляти час на вивчення розділів, тем відповідно до психофізичних можливостей учнів.

Зміст навчальної програми зі столярної справи складено з урахуванням розміщення розділів та тем у підручниках: «Столярна справа» (автор Журавльов Борис Олександрович), навчальних посібників для 7, 8 класів допоміжної школи.

Реалізація програмного забезпечення відбувається з урахуванням пізнавальних можливостей учнів з розумовою відсталістю, матеріально-технічного та кадрового забезпечення спеціального навчального закладу. Для успішного навчання за даною програмою школі необхідно мати столярну майстерню, оснащену сучасними засобами виробництва.

Доцільним є планування 1-2 екскурсії на рік у кожному класі для відвідування деревообробного комбінату меблевої фабрики, меблевої виставки. Бажаний тісний зв’язок зі столярним підприємством, замовлення якого учні могли б виконувати на практичних заняттях у 10 класі.

**8 КЛАС (316 годин)**

**(9 годин на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Кіль-кість годин | | Зміст навчального матеріалу | | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи та очікування результати | |
| **I семестр I чверть** | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | **Вступне заняття**  Організація та обладнання робочого місця в столярній майстерні.  Повторення пройденого в 7 класі.  Завдання навчання та план роботи на семестр.  Правила безпеки праці в майстерні. | | *Характеризує* технологію як перетворюючу діяльність;  *наводить* приклади технологічної діяльності у побуті;  *дотримується* правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробів із деревини. | | **Вчити:**  використовувати назви професій та обладнання майстерні у власному мовленні;  *формувати* просторову орієнтацію на робочому місці; елементи аналізу, узагальнення на основі порівняння виробничої діяльності спеціалістів пов’язаних з обробкою деревини;  *виховувати* прагнення досягти позитивного результату праці.  Формування діяльності та мислення на основі початкових умінь аналізу природних матеріалів (деревини).  Розвиток мислення на основі уміння класифікувати природні матеріали за видами (дерева, кущі, квіти, плоди).  Розвиток мовлення на основі роботи з деревиною. |
| 2 | | 10 | | **Кутове кінцеве з'єднання брусків на вус**  **зі вставним плоским шипом наскрізним**  **Виріб.** Рамка для портрета.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Застосування бруска з профільною поверхнею. Інструменти для стругання профільної поверхні.  Механічна обробка профільної поверхні.  Робота з комп’ютером: електронний рисунок майбутнього виробу з застосуванням орнаменту та декоративних атрибутів Прийоми розмітки з'єднання деталей з профільними поверхнями.  Правила безпечної роботи з лобзиком, пилкою, напилком, наждачним папріром.  **2) Трудові операції.** **Вправа.**  Виготовлення з'єднання з матеріаловідходів.  **Практичні роботи**.  Розбирання та збирання лобзика.  Пиляння деталей під кутом 45 градусів.  З’єднання деталей в одно ціле (рамку). | | ***Учень:***  *має уявлення про*кутове кінцеве з'єднання на вус зі вставним плоским шипом наскрізним; Використання бруска з профільною поверхнею.  *Називає* інструменти для стругання профільної поверхні;  *знає* будову, назву і призначення деталей лобзика;  *володіє* технологією стругання профільних поверхонь та їх з’єднання;  *вміє* розмічати ширину і товщину заготовки, закріплювати заготовку на верстаку, стругати грані, виконувати з’єднання, перевіряти виконану роботу.  Робота лобзиком, пилкою, напилком, наждачним папріром.  *Називає* види столярних з’єднань;  *характеризує* кутові кінцеві, кутові серединні, кутові ящикові з’єднання, з’єднання по довжині та кромці;  *визначає* елементи шипових з’єднань;  *обґрунтовує* вибір з’єднання;  *виконує* розрахунок з’єднань, ескізи та креслення з’єднань;  *виконує* виготовлення шипових з’єднань;  *дотримується* правил організації робочого місця, безпеки праці. | | **Вчити:**  спрямовувати увагу на вчителя; орієнтуватися у власній практичній діяльності;  *Формувати* тактильні відчуття та зусилля під час роботи; зорово-моторної координації; процеси аналізу та узагальнення на основі порівняння брусків з профільною поверхнею;  *Розвивати вміння* розуміти та виконувати інструкції; здійснювати поопераційний та елементи заключного контролю;  *виховувати*терпеливість, ретельність, вміння завершувати роботу, акуратність, точність під час роботи.  Розвиток загально трудових умінь на основі самостійного планування власної діяльності.  *Розвиток мовлення:* використання назв інструментів і пристосувань, назв деталей виробів, трудових операцій в описі власних дій.  Розвиток мовлення на основі збагачення термінами – назвами інструментів, деталей.  Розвиток дрібної моторики на основі кріплення деталей виробу. |
| 3 | | 10 | | **Заточка (загострювання) інструменту**    **1) Техніко-технологічні відомості.**  Види металів (чавун, залізо, сталь).  Використання металів у столярній справі.  Сталь (якість).  Різець столярного інструменту: кут заточки. Вимоги до матеріалу для ручки інструменту. Прийоми насадки ручок стамесок, доліт, молотків.  **2) Трудові операції.** **Практичні роботи**.  Підбір матеріалу.  Чорнова розмітка і випилювання заготовок з урахуванням напрямку волокон деревини. Обробка та оздоблення виробів.  Насадка ручок. | | **Уміння.**  Орієнтування в завданні за технічним рисунком.  Планування в груповій бесіді.  *Наводить* приклади використання операції заточки;  *пояснює* будову інструмента;  *виконує* підготовку до роботи обладнання та інструменту;  *дотримується* правил організації робочого місця, безпеки праці. | | *Розвиток мовлення:*  уточнення, збагачення словникового запасу назвами інструментів та деталей для заточки стамески і долота: лезо, фаска, абразивний (точильний) брус.  Розвиток дрібної моторики на основі обробки виробу. Розвиток естетичного смаку на основі формування охайності виконання трудових операцій.  Збагачення словникового запасу назвами трудовий операцій та об’єктів виготовлення.  Розвиток конструктивних умінь на основі визначення способу та послідовності практичного виконання завдань. |
| 4 | | 12 | | **Кутові ящикові з'єднання КЯ-1 і КЯ-2**  **Вироби**. Ящик для столу, картотека, аптечка.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Кутове ящикові підключення. Види:  з'єднання на шип прямий відкритий КЯ-;, з'єднання па шип «ластівчин хвіст» відкритий КЯ-2;  конструкція, схожість і відмінність видів, застосування.  Малка і транспортир - застосування.  **2) Трудові операції.** **Вправи.**  Вимірювання кутів транспортиром.  Установка по малці заданого кута;  - за транспортиром.  Виготовлення кутового ящикового з'єднання з матеріаловідходів.  **Практичні роботи.**  Стругання і торцювання заготовок по заданих розмірах.  Розмітка шипів і вушок рейсмусом і косинцем. Установка малки за транспортиром.  Розмітка по малці або шаблону.  Запилення і довбання вушок, виконання шипів. Збірка «насухо» і склеювання ящикових з'єднань. | | ***Учень:***  *має уявлення про*кутові ящикові з'єднаннята їхпризначення;  *називає* основнівиди ящиків, їх призначення, матеріали та інструменти для його виготовлення;  виконувати кутове ящикове з'єднання кухонним приладдям, відбирати матеріали та інструменти для його виготовлення, вимірювати кути транспортиром,установлювати на малці заданий кут по транспортиру,читати креслення та виконувати роботу у відповідності до нього;  з*нає і виконує* основні технологічні операції, правила техніки безпеки та  особистої гігієни під час роботи.  **Вміння.**  Виконання кутового ящикового з'єднання.  *Називає* види столярних з’єднань;  *характеризує* кутові кінцеві, кутові серединні, кутові ящикові з’єднання, з’єднання по довжині та кромці;  *визначає* елементи шипових з’єднань;  *обґрунтовує* вибір з’єднання;  *виконує* розрахунок з’єднань, ескізи та креслення з’єднань.  Формування умінь аналізувати вироби за способом з'єднання деталей. | | **Вчити:**  спрямовувати увагу на вчителя;  орієнтуватися у власному виробі та кресленні;  зорово-моторної координації під час роботи;  Розвиток мовлення на основі визначення послідовності виконання видів діяльності та словесний звіт про виконану роботу;  використовувати у власному мовленні назви інструментів, деталей виробу, трудових операцій;  розуміти та виконувати інструкції;  *Виховання позитивних рис особистості:* акуратності, терпеливості, ретельності, вміння доводити роботу до кінця.  Розвиток естетичних смаків на основі вірного виконання столярних виробів.  Розвиток просторового уявлення на основі креслення кутових ящикових з'єднань.  Розвиток словникового запасу спеціальними термінами, назвами деталей.  Розвиток пам’яті на основі пригадування способів з’єднання деталей.  Розвиток мислення на основі операцій співставлення предметів, їх деталей, зображень на малюнку.  *Пізнавальний розвиток:* аналіз, порівняння різних деталей за розміром, формою, місцем розташування на зразку. *Сенсомоторний розвиток* зорово-моторної координації, моторики рук при роботі з малкою і транспортиром.  *Розвиток саморегуляції*: виконання завдання за зразком і простою інструкцією, в певній послідовності дій. |
| 5 | | 10 | | **Догляд за садовими деревами та обробка деревини на шкільному подвір’ї (осінь)**    **1) Теоретичні відомості.**  Дерево: основні частини.  Правила безпеки при роботі з інструментом під час розпилювання старих дерев, обрізанні сухих гілок, обрубуванні сучків.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Підготовка інструментів до роботи.  Пиляння деревини.  Обрізання сухих гілок.  Зрізання невеликих паростків секатором.  Обрубуванні сухих сучків.  Обпилювання кущів.  Корчування старих дерев та кущів.  Виготовлення пташиних годівничок.  Зняття і ремонт старих годівничок та шпаківень.  Використання технологічної карти. | | *Характеризує* властивості деревини;  *визначає* вологість деревини, залежність механічних і технологічних властивостей деревини від ступеня вологості.  **Вміння.**  Робота столярної ножівкою, пилкою ручною.  Робота сокирою.  Пиляння деревини під кутом. Пиляння поперек волокон. | | Формування загально трудових умінь на основі обрізання сухих гілок, обрубуванні сухих сучків сокирою;  здійснення самоконтролю під час корчування старих дерев та кущів.  Розвиток конструктивної діяльності та мислення на основі моделювання форми дерев після обпилювання..  Розвиток естетичного смаку на основі аналізу моделювання форми дерев після обпилювання.  *Виховання позитивних рис особистості:* акуратності, терпеливості, ретельності, вміння доводити роботу до кінця.  Збагачення лексики учнів термінами що означають назвиобробки деревини на шкільному подвір’ї;  виховання уважного та дбайливого ставлення до свого здоров’я та своїх товаришів під час роботи у саду. |
| 6 | | 12 | | **Практичне повторення**  **Вироби.**  1. Портретна рамка.  2. Ящики для меб­лів.  3. Дверцята до аптечок, кухон­них поличок із застосуванням фальца і шпунта.  **Трудові операції.** | | **Уміння.**  Планування в бесіді з учителем.  Виконання ескізу за зразком виробу.  Орієнтування у процесі роботи за ескізами виробів. | | Збагачення уявлень про види оздоблення столярних виробів .  Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за планом послідовності роботи.  Розвиток естетичних смаків на основі оздоблення столярних виробів.  Розвиток конструктивних умінь на основі визначення способів з’єднання деталей пластикового або дерев’яного конструкторів.  Розвиток умінь самостійного виконання практичних завдань за наочною опорою.  Розвиток особистісних якостей: охайності, бажання виконувати практичні завдання.  Розвиток зв’язного мовлення на основі складання характеристики виготовлених предметів. |
| 7 | | 4 | | **Самостійна робота і аналіз її якості**  Кутове кінцеве з'єднання на шип відкритий крізний одинар­ний.  Кутове ящикове з'єднання.  Орієнтування за кре­сленням. | | *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *пояснює* складові частини технологічного процесу виготовлення проектованого виробу;  *називає* способи отримання деталей заданої форми;  *розрізняє* механічні способи з’єднання деталей;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробу. | | Розвиток загально трудових умінь на основі самостійного планування власної діяльності.  Розвиток умінь самостійного виконання практичних завдань за наочною опорою.  Розвиток просторового уявлення на основі з'єднання на шип відкритий крізний одинар­ний.  Розвиток словникового запасу спеціальними термінами-назвами з'єднання на шип відкритий крізний одинар­ний.  Розвиток мовлення на основі визначення послідовності виконання видів діяльності та словесний звіт про виконану роботу. |
| 8 | | 4 | | **II чверть**  **Елементи комп’ютерної грамоти**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Послідовність роботи на комп’ютері (вмикання, вправи з клавіатурою, вимикання).  Створення уявлень про носії інформації.  З’ясування питань про способи подання інформації.  Правила безпеки праці в майстерні.  Роль комп’ютерів у сучасному житті.  Призначення комп’ютера.  Використання сучасних комп’ютерів у різних сферах діяльності людини.  Обмін сигналами між людиною та автоматом.  **2) Трудові операції.**  Послідовне виконання дій на комп’ютері.  **3) Об’єкти праці.**  Здійснення вправ для роботи за комп’ютером | | *Дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.  *Учень:*  – має початкові уявлення про роботу комп’ютера, про вмикання, вимикання та користування клавіатурою, мишкою;  – виконує вправи на комп’ютері (вмикання, вимикання, відкриття програм);  – працює за комп’ютером під керівництвом учителя  *Дотримується* правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні. | | Подальше збагачення уявлень про призначення комп’ютера.  Розвиток мислення на основі усвідомлення послідовності роботи на комп’ютері (вмикання, вимикання)  Розвиток мислення на основі усвідомлення послідовності виконання дій на комп’ютері.  Розвиток координації зорово-рухової діяльності на основі формування вмінь працювати на комп’ютері (набирати текст, управляти «мишкою»).  Збагачення словника назвами трудових операцій. |
| 9 | | 10 | | **Зберігання та сушіння деревини**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Значення правильного зберігання матеріалу.  Способи зберігання деревини.  Природне і камерне сушіння.  Види браку в процесі сушіння.  Правила безпеки при укладанні матеріалу в штабель та при його розбиранні.  **2) Трудові операції.**  **Практична робота**  Визначення за малюнком частин дерева, видів пиломатеріалів та їх розмірів, граней та ребер. | | ***Учень:***  *має* уявлення про дерево та його основні частини, використання та властивості деревини, способи її заготівлі та транспортування;  *називає* види пиломатеріалів їх головні характеристики;  *знає* найпростіші вимоги до підбору матеріалів для майбутньої роботи;  *володіє* навичками визначення виду та розміру пиломатеріалів;  *вміє* визначати частини дерева, пиломатеріали їх розміри, грані, ребра, торець та взаємне розташування.  *Називає* фізичні, механічні, технологічні властивості деревини;  *характеризує* властивості деревини;  *обґрунтовує* необхідність врахування властивостей деревини у процесі виготовлення виробу;  *пояснює* залежність технологічних властивостей деревини від напрямку волокон, вологості;  уміння користуватися термометром, навичок вимірювання температури тіла, води, повітря. | | **Вчити:** застосовувати різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне); використовувати назви основних частин дерева та порід дерев, видів пиломатеріалів (крона, стовбур, корінь хвойні, листяні, дошка, брусок) у власному мовленні;  *формувати* вміння контролювати відповідність обраних матеріалів меті діяльності;  *розвивати* саморегуляцію шляхом: виконання завдання за зразком і простою інструкцією, планування практичної діяльності;  *виховувати* терпіння, відповідальність, акуратність, спостережливість. |
| 10 | | 4 | | **Екскурсія**  Склад лісоматеріалів. | | *Розпізнає* види та елементи пиломатеріалів;  *характеризує* пиломатеріали, про­фесію пилорамника та вимоги до неї;  *виконує* обмірювання і маркування пиломатеріалів, лісоматеріалів. | | Збагачення словника назвами трудових операцій.  Запам’ятовування рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності). Розвиток мислительних операцій: порівняння, класифікації, узагальнення. |
| 11 | | 6 | | **Характеристика деревини основних твердих порід, та її промислове значення**    **1) Техніко-технологічні відомості.**  Поділ деревних порід на класи і групи, їх характеристика.  Листяні кільцесудинні породи: ясен, дуб, в’яз гладкий, ка­рагач та інші місцеві породи. Листяні розсіяносудинні породи: бук, горіх, граб, клен, груша, яблуня, горобина. Особливості і застосування у столярно-меблевому виробництві.  **2) Трудові операції.**  **Практична робота**  Визначення основних деревних порід на зразках де­ревини, яка має промислове значення і застосовується у столя­рних роботах уданій місцевості. | | Ро­з­пі­з­нає деревину основних твердих порід (ясен, дуб, в’яз гладкий, ка­рагач та інші місцеві породи) за їх видом, фо­рмою;  Визначає вла­с­ти­во­с­ті деревини основних твердих порід;  ро­з­пі­з­нає змі­ну фо­р­ми деревини основних твердих порід, ви­ко­ри­с­та­н­ня цієї властивості в по­бу­ті, бу­ді­в­ни­ц­т­ві;  виз­на­чає ру­й­ну­ва­н­ня деревини основних твердих порід при дії на них пе­в­ної си­ли;  знає ви­ко­ри­с­та­н­ня деревини основних твердих порід на пра­к­ти­ці.  *пояснює* застосування деревних порід у столярно-меблевому виробництві;  *розрізняє типи* деревних порід на класи і групи.  *виконує* підготовку до роботи деревину;  *дотримується* правил організації робочого місця, безпеки праці. | | Розвиток мисленевих операцій на підставі визначення та групування речей за видами.  Розвиток цілісності, структурності, осмисленості відчуттів.  Корекція пізнавальних процесів спостереження, відтворення, запам’ятовування.  Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності). |
| 12 | | 10 | | **Обробка деталей з деревини твердих порід**  **(листяних порід)**  **Вироби.**  Ручки для молотка, стамески, долота.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Листяні тверді породи дерева: береза, дуб, бук, горобина, в'яз, клен, ясен.  Робота з комп’ютером: Технічні характеристики кожної породи: твердість, міцність, оброблюваність ріжучим інструментом.  *Технічні характеристики кожної породи:* твердість, міцність, оброблюваність ріжучим інструментом.  Сталь (якість).  *Різець столярного інструмента:* кут заточки. Вимоги до матеріалу для ручки інструмента. Прийоми насадки ручок стамесок, доліт, молотків.  **2) Трудові операції.**  **Практична робота**  Підбір матеріалу.  Чорнова розмітка і випилювання заготовок з урахуванням напрямку волокон деревини. Обробка та оздоблення виробів.  Насадка ручок. | | ***Учень:***  *має уявлення про* застосування деревини листяних порід;  *називає* види деревини листяних порід їх властивості;  *знає* назви деталей столярного інструмента та їх технічні характеристики, його призначення;  *володіє* тадотримується санітарно-гігієнічних вимог, правил техніки безпеки, прийомами насадки ручок;  *вміє* визначати призначення та кут заточування солярного інструмента, закріплювати заготовки, розмічати та випилювати їх з урахування напрямку волокон, контролювати правильність виконання виробу.  *Характеризує* деревину як конструкційний матеріал;  *розрізняє* породи деревини;  *визначає* твердість деревини;  *складає* план роботи з виготовлення виробу;  *добирає* деревину для виготовлення виробу;  *здійснює* підготовку матеріалу до роботи;  *виконує* розмічання заготовок із деревини;  *розкриває* поняття технічного малюнка, ескізу, масштабу;  *називає*  види інструментів для вимірювання та розмічання;  о*бґрунтовує* добір конструкційних матеріалів залежно від призначення виробу;  *виготовляє* виріб за зразком;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічні вимоги;  *організовує* робоче місце. | | **Вчити:**  спрямовувати увагу на вчителя; наслідувати дії вчителя; *формувати* процеси практичного засвоєння властивостей, призначення матеріалів та інструментів;  *розвивати* зорово-моторну координацію, вміння використовувати у власному мовленні відповідні терміни;  вміння планування практичної діяльності (визначення порядку операцій);  поетапний і підсумковий самоконтроль з допомогою вчителя;  *виховувати* вміння виявляти стійкість уваги, акуратність, старанність, точність під час роботи.  Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками.  *Розвиток мовлення:* використання назв професій, пов'язаних з обробкою деревини, інструменти та результати їх праці, деталей виробів, трудових операцій в описі власних дій.  *Сенсомоторний розвиток*: розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час роботи з готовими дерев'яними формами: листяними твердими породами дерева: береза, дуб, бук, горобина, в'яз, клен, ясен  (брусками).  *Виховання позитивних рис особистості:* наполегливості, акуратності, ретельності, вміння доводити роботу до кінця. |
| 13 | | 10 | | **3’єднання у столярно-меблевих виробах і дерев’яних конструкціях**  **Об’єкти роботи.**  1. Лавка. 2. Табурет. 3. Тумбочка.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Ознайомлення з конструкціями столярно-меблевих виробів.  Технологічний процес їх виготовлення.  Робочі креслення на прості столярні вироби.  Технічні вимоги до якості з’єднання.  Білодерев’яні меблі: особливості будови деталей і складаль­них одиниць /вузлів/. Рухомі і нерухомі вузли не облицьованих меблів.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.** Читання робочих креслень, операційних карт на виготовлення простих меблів. Технічні умови на вико­нання з’єднань.  Виготовлення рамок, ко­робок, щитів, рухомих і нерухомих елементів /складальних оди­ниць/. З'єднання деталей і вузлів з деревостружкових і деревоволокнистих плит. Підготовка столярних виробів до оздоблюван­ня. | | **Уміння.**  Орієнтування в завданні за кресленням. Планування за технологічною картою.  *Називає* види столярних з’єднань;  *характеризує* кутові кінцеві, кутові серединні, кутові ящикові з’єднання, з’єднання по довжині та кромці;  *визначає* елементи шипових з’єднань;  *обґрунтовує* вибір з’єднання;  *виконує* розрахунок з’єднань, ескізи та креслення з’єднань.  *розкриває* вимоги до професії столяра, особливості будови рі­зального інструменту. | | Корекція рухової сфери під  час відпрацювання вправ; вироблення правильної осанки, постави при з’єднанні деталей.  Розвиток вмінь орієнтуватися у часі при виконанні робочих завдань.  Розвиток уваги при з’єднанні деталей.  *Сенсомоторний розвиток*: розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час з’єднанні деталей виробів з готових дерев'яних форм.  *Виховання позитивних рис особистості:* наполегливості, акуратності, ретельності, вміння доводити роботу до кінця. |
| 14 | | 12 | | **Практичне повторення**  **Види роботи.** Виконання виробів для школи.  **Виріб.** Лава щитової конструкції. | | **Уміння.**  Орієнтування в завданні за кресленнями деталей, ри­сунком виробу. Обговорення плану роботи і аналіз якості виго­товлених виробів у груповій бесіді.  Самостійне визначення при­чин недоліків роботи.  3’єднання дошок в щит.  Обробка щита.  Розмітка ніжок з криволінійними кромками та їх виготовлення. З’єднання деталей лавки. | | Формування причинно-  наслідкових зв’язків в процесі визначення та засвоєння послідовності етапів прибирання столярної майстерні (сухого й вологого);  формування елементів самостійності під час виконання подібних або аналогічних вправ з прибирання столярної майстерні;  розвиток наочно-дійового мислення при виборі засобів догляду за підлогою. |
| 15 | | 10 | | **Паркетні роботи**    **1) Техніко-технологічні відомості.**  Паркетні характеристики.  Виробництво.  Призначення паркету.  Вартість.  Характеристика паркету (розміри, дефекти). Зберігання паркету.  Транспортування.  Робота з комп’ютером:  Деревина, що використовується для виготовлення паркету.  **Об'єкт роботи.**  Паркетна дошка.  Художній паркет.  Клей для паркету.  Клейові суміші для укладки паркету.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Організація робочого місця.  Підготовка поверхні для укладки паркету. | | **Уміння.**  Знає основні породи, властивості і вади деревини.  *Готує* до роботи робоче місце, обладнання, інструменти, пристосування, тримає їх у належному стані.  *Виконує* прості роботи з настилання простих паркетних підлог вручну.  *-* підбір та склеювання паркету.  - окремі роботи з циклювання паркетних підлог вручну.  - заміну окремих паркетних планок;  - способи підготовки та укладання паркетного покриття;  - сортує планки паркету за розміром, кольором та сортом.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів, ескізів кладки паркету.  *Називає* види клеїв;  *виконує* підбір клею, склеювання.  **Учні мають знати:**  що на стан здоров'я можуть впливати:  - Пари лакофарбових складів, клеїв, розчинників, смол, політур, фарб, замазок, мастик, систематичне переохолодження, простудні фактори. | | Розширення уявлень учнів про значення ігрової діяльності для особистого розвитку дитини (аплікація, розміщення та укладка паркету);  *Розвиток мовлення:* використання назв інструментів, назв видів паркетної дошки, трудових операцій в описі власних дій.  Збагачення словника назвами трудових операцій з паркетом.  *Сенсомоторний розвиток*: розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час виконання трудових операцій з паркетом.  *Виховання позитивних рис особистості:* наполегливості, акуратності, ретельності, вміння доводити роботу до кінця. |
| 16 | | 10 | | **Круглі лісоматеріали**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Колоди, кряжі, чурки.  Зберігання круглих лісоматеріалів.  Стійкість порід деревини до враження комахами, грибами, гнилями, а також до розтріскування.  Захист деревини від гниття за допомогою хімікатів.  Шкідливий вплив засобів для просочення деревини на організм людини.  Способи розпилювання колод.  **2) Трудові операції.**  **Практичні робота**  Визначення круглих лісоматеріалів за зразками. | | ***Учень:***  *має* уявлення про дерево та його основні частини, круглі лісоматеріали;стійкість порід деревини до враження комахами, грибами, гнилями, а також до розтріскування;  *називає* види лісоматеріалів їх головні характеристики;  *знає* найпростіші вимоги до захисту деревини та шкідливий вплив хімікатів;  *володіє* навичками визначення виду та розміру лісоматеріалів; | | **Вчити:** застосовувати різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне); використовувати назви основних частин та порід дерев, видів лісоматеріалів;  *формувати* вміння контролювати відповідність обраних матеріалів меті діяльності;  *розвивати* саморегуляцію шляхом: виконання завдання за зразком і простою інструкцією, планування практичної діяльності;  *виховувати* терпіння, відповідальність, акуратність, спостережливість. |
| 17 | | 4 | | **Самостійна робота та їїаналіз**  **Ручка для молотка.**  **Орієнтування за кресленням і зразком.**  **Об'єкт роботи.**  Виготовлення ручки для молотка.  Орієнтування за кресленням і зразком.  Обговорення плану роботи в груповій бесіді.  Планування роботи з розподілом праці по операціях.  **2) Трудові операції.**  Стругання рубанком по розмітці.  Виготовлення та підгонка.  Стругання деревини стамескою по розмітці. Обпилювання напилком.  Аналіз виробу.  Складання звіту про виконану роботу. | | *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *пояснює* складові частини процесу виготовлення виробу;  *називає* способи отримання деталей заданої форми;  *розрізняє* механічні способи з’єднання деталей;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробу. | | Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності).  Розвивати вміння читати креслення.  Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за планом послідовності роботи. |
| **IІ семестр**  **III чверть** | | | | | | | | |
| 18 | 4 | | **Елементи комп’ютерної грамоти**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Послідовність роботи на комп’ютері  (вмикання, вправи з клавіатурою, вимикання).  Створення уявлень про носії інформації.  З’ясування питань про способи подання інформації.  Обмін сигналами між людиною та автоматом.  Пристрої, що використовуються для обчислення, опрацювання текстів, зображень, передавання повідомлень.  Правила поведінки і безпека життя у процесі роботи з комп’ютером.  Складові комп’ютера: системний блок, монітор, клавіатура та миша, принтер.  **2) Трудові операції.**  Послідовне виконання дій на комп’ютері.  **3) Об’єкти праці.**  Здійснення вправ для роботи за комп’ютером  Правила безпеки праці в майстерні. | | *Дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.  *Учень:*  – має початкові уявлення про роботу комп’ютера, про вмикання, вимикання та користування клавіатурою, мишкою;  – виконує вправи на комп’ютері (вмикання, вимикання, відкриття програм);  – працює за комп’ютером під керівництвом учителя  *Дотримується* правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні. | | Подальше збагачення уявлень про призначення комп’ютера.  Розвиток мислення на основі усвідомлення послідовності роботи на комп’ютері (вмикання, вимикання)  Розвиток мислення на основі усвідомлення послідовності виконання дій на комп’ютері.  Розвиток координації зорово-рухової діяльності на основі формування вмінь працювати на комп’ютері (набирати текст, управляти «мишкою»).  Збагачення словника назвами трудових операцій. | |
| 19 | 10 | | **Виготовлення розмічального інструменту**  **Вироби.** Кутник столярний. Ярунок. Рейсмус.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Вимоги до матеріалу для розмічувального інструмента. Розмічальний інструмент: матеріал, якість виготовлення, точність. Ярунок: призначення, застосування.  **2) Трудові операції.** **Практичні роботи.** Підбір матеріалу для виробу. Підготовка рубанка, фуганка для стругання заготовки з твердої породи деревини. Перевірка кутника контро­льним кутником і на дошці з відфугованою кромкою. Контроль ярунка. Установлення малки на потрійний кут по транспортиру. Фугування кутника. Виготовлення інструменту.  **Вправи.** Перевірка стану і придатності до роботи лінійки, кутника. Установлення малки по транспортиру. Визначення кута /у градусах/ установлення малки на око. | | **Уміння**.  Орієнтування в завданні за кресленням і зразком.  Планування в бесіді. Приготування розмічального інструменту.  Учні: знають способи з'єднання деталей, обробки зрізів; називають послідовність за планом  **Уміють:**  уміють вирізувати деталі, виготовляти  (Кутник столярний. Ярунок. Рейсмус.) за інструкційною картою. | | Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань (виготовлення розмічувального інструмента) за планом послідовності дій та інструкційною картою.  Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками.  Формування умінь аналізувати вироби за способом з'єднання деталей. | |
| 20 | 8 | | **Властивості деревини**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Загальні поняття про фізичні власти­вості деревини. Зовнішній вигляд і запах.  Мікроструктура. Во­логість.  Усихання і набухання.  Щільність.  Електро- і теплопро­відність деревини.  Загальні поняття про механічні властивості і випробування деревини.  Міцність матеріалу при стисканні торця і пласта, розтягуванні, зги­нанні і зсуві.  Твердість і в’язкість.  Технологічні властиво­сті деревини (твердість, здатність утримувати металеві кріплення, зносостійкість, опір розколювання).  **2) Трудові операції.**  Послідовно *характеризує* властивості деревини (колір, блиск, запах, текстура, макроструктура, густина, гігроскопічність, електро-, звуко-, теплопровідність);  **Практичні роботи.**  Визначення вологості деревини ваговим методом.  Вивчення основних механічних і технологічних властивостей деревини на зразках.  Робота з комп’ютером: Основні механічні властивості деревини. | | ***Учень:***  *має* уявлення про використання та властивості деревини в залежності від способів її заготівлі;  *називає*основні зовнішні, механічні та технологічні властивості деревини;  *знає* найпростіші вимоги до підбору матеріалів для майбутньої роботи;  *володіє* навичками визначення виду та властивостей деревини;  *вміє* визначати вологість деревини та перевіряти механічні й технологічні властивості.  *Називає* фізичні, механічні, технологічні властивості деревини;  *характеризує* властивості деревини (колір, блиск, запах, текстура, макроструктура, густина, гігроскопічність, електро-, звуко-, теплопровідність);  *обґрунтовує* необхідність врахування властивостей деревини у процесі виготовлення виробу;  *пояснює* залежність технологічних властивостей деревини від напрямку волокон, вологості;  *визначає* вологість деревини, залежність механічних і технологічних властивостей деревини від ступеня вологості. | | **Вчити:**  застосовувати різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) у процесі вивчення властивостей деревини;  *формувати* тактильні відчуття та зусилля під час роботи; зорово-моторну координацію, тонку моторику руки під час проведення дослідів;  *розвивати* просторово-зорові уявлення в процесі вивчення механічних властивостей; вміння використовувати у власному мовленні відповідні назви і терміни;  *виховувати* вміння виявляти стійкість уваги, посидючість, старанність, працелюбність.  Формування уявлень про деревинні предмети, (розвиток аналізу і синтезу, відтворення і узагальнення знань про властивості деревини під час нагрівання і охолодження). | |
| 21 | 18 | | **Виконання криволінійного отворів різної форми.**  **Обробка криволінійної кромки попереднім свердлінням**  **Виріб.** Ручка для ножівки.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Опуклі і ввігнуті криволінійні поверхні. Сполучення поверхонь різної форми.  Гніздо, паз, провушини, наскрізне і некрізне отвори.  Свердло. Будова свердла.  Стержень, хвостовик.  Ріжучі кромки інст­румента.  Свердла для механізованого свердління: пробкове безцентрове, спіральне з центром і підрізувачами, верстатне це­нтрове, пазове. Роззенковка.  Види (пробкове безцентрове, спіральне з центром і підрізачами, циліндричне спіральне з конічною заточкою.  Зенкери простий і комбінований.  Заточка спірального свердла.  Позначення радіусних кривих на кресленні. Співвідношення радіуса і діаметра.  **2) Трудові операції.** **Вправи.** Виконання наскрізних отворів прямокутної і цилін­дричної форми /таких же не наскрізних отворів/ свердлінням і дов­банням. Виконання гнізд свердлінням і обробкою стамескою.  **Практичні роботи.**  Підбір матеріалу для виробу.  Розмітка деталей криволінійної форми за допомогою циркуля і за шаблоном.  Розмітка центрів отворів для висвердлювання по контуру.  Висвердлювання по контуру.  Обробка гнізд стамескою і напилком.  Розмічання деталей криволінійної форми по шаблону.  Розмічання місць свердління.  Зачищення гнізда стамескою після свердління. Заточка свердла: спірального з ко­нічною заточкою, перового, центрового, спірального з цент­ром і підрізувачами.  Обробка висвердлених отворів стамесками, напилками. | | ***Учень:***  *має уявлення про*криволінійний отвір і виїмку та їхпризначення;  *називає* основнівиди сполучень поверхонь різної форми та інструменти для їх виготовлення;  *вміє* підбирати матеріал, розмічати деталі криволінійної форми за допомогою циркуля і шаблона, розмічатита висвердлювати отвори по контуру, виконувати обробку гнізд стамескою і напильником;  з*нає і виконує* гнізда, пази, вушка, наскрізні і ненаскрізні отвори,основні технологічні операції, правила техніки безпеки та особистої гігієни під час роботи.  **Вміння.**  Виконання гнізда, паза, вушка, наскрізного і некрізних отворів. Орієнтування в завданні за кресленням і зразком. Самостійне заповнення бланків технологічних карт.  *Наводить* приклади використання операції свердління;  *пояснює* будову свердлильного верстата, будову свердла;  *характеризує* професію свердлувальника, геометрію свердла;  *аналізує* особливості вибору інструменту для свердління, пристроїв і пристосувань;  *виконує* підготовку до роботи обладнання та інструменту, свердління на верстаті, електросвердлом, ручною дрелю;  *дотримується* правил організації робочого місця, безпеки праці. | | **Вчити:**  спрямовувати увагу на вчителя; орієнтуватися у власному виробі та кресленні;  *формувати* тактильні відчуття та зорово-моторну координацію у процесі виконання роботи; процесів аналізу, узагальнення на основі співставлення поверхонь різної форми;  *розвивати вміння* читати креслення;  використовувати у власному мовленні назви інструментів, деталей виробу, трудових операцій;  розуміти та виконувати інструкції;  здійснювати поопераційний та елементи заключного контролю;  *виховувати* терпеливість, акуратність, ретельність, вміння завершувати роботу, точність під час роботи. | |
| 22 | 6 | | **Матеріали з деревини**  Робота з комп’ютером:  Зберігання круглих лісоматеріалів.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Колоди, кряжі, чураки.  Пиломатеріали хвойних порід.  Пиломате­ріали твердих листяних порід.  Діючі стандарти на пиломатері­али.  Сортування, укладання, обмірювання і зберігання пилома­теріалів.  Лущені лісоматеріали - фанерний шпон і клеєна фа­нера.  Паркет, способи виготовлення і види. Деревостружкові і деревоволокнисті плити. Меблеві щити. Їх властивості, особ­ливості обробки.  **2) Трудові операції.**  Розкрій столярних плит і фанери вручну. Точність розкрою, величина припусків і вплив їх на загальну витрату деревини при виконанні виробу.  Організація робочих місць і виробничо­го потоку у розкрійних цехах.  Стійкість порід деревини до поразки комахами, грибами, гнилями, а також до розтріскування. Захист деревини від гниття за допомогою хімікатів.  Шкідливий вплив засобів для просочення деревини на організм людини.  Способи розпилювання колод. | | *Характеризує* деревину як конструкційний матеріал;  *розрізняє* породи деревини;  *визначає* вологість і твердість деревини;  *складає* план роботи з виготовлення виробу;  *добирає* деревину для виготовлення виробу;  *здійснює* підготовку матеріалу до роботи;  *виконує* розмічання заготовок із деревини; *розкриває* поняття технічного малюнка, ескізу, масштабу;  *називає*  види інструментів для вимірювання та розмічання, види опорядження;  о*бґрунтовує* добір конструкційних матеріалів залежно від призначення виробу;  *виготовляє* виріб за зразком;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічні вимоги.  *організовує* робоче місце. | | Формування знань про фізичні явища та вмінь спостерігати за ними.  Розвиток словникового запасу, розширення і уточнення запасу уявлень.  Поповнення та розширення знань проматеріали з деревини , їх види та застосування.  Вироблення узагальнених уявлень про властивості матеріалів з деревини у єдності з розвитком словесного мовлення на основі широкого використання наочності і предметно-практичної діяльності.  Розвиток уміння класифікувати матеріалів з деревини на основі одержання знань про їх фізичні, хімічні та механічні властивості.  Усвідомлення залежності застосування матеріалів з деревини у техніці, будівництві, на транспорті.  Формування знань і практичних умінь для запобігання псування матеріалів з деревини та захисту виробів від гниття.  Виховання в учнів бережливого ставлення до матеріалів з деревини, економного використання лісу. | |
| 23 | 18 | | **Усунення вад і дефектів деревини.**  **Забиття пороків.**  **Об'єкти роботи.** Відходи матеріалів і заготовки для наступ­них занять.  Робота з комп’ютером:  Дефекти і пороки деревини. **1) Техніко-технологічні відомості.**  Групи вад деревини.  Дефекти обробки та зберігання.  Шпаклювання, призначення, види (суха, рідка), характеристика за основним складом плівкостворюючи речовини (масляна, клейова, лакова та ін.)  Верстат свердлильний одношпиндельний: призначення, конструкція, пристрій механізмів.  Ознайомлення з свердлильними й свердлильно-пазовальними верстатами.  Пристрій для кріплення свердла.  Правила безпечної роботи при свердлінні. Прибирання і змазка свердлувального верстата.  Організація робочого місця для свердління. Підготовка свердлильного верстата до роботи.  Свердління наскрізних і глухих отворів. Видовбування наскрізних і некрізних гнізд з попереднім свердлінням.  Клейова підмазка для тріщин, щілин. Ознайомлення з видами щілин, сучків та іншими дефектами де­ревини /на зразках/.  Групи пороків деревини: сучки, грибкові забарвлення і гни­лизна, пошкодження комахами, пороки будови. Сучки круглі, овальні і продовгуваті. Сучки, що зрослися і не зрослися. Плі­снява і синява деревини. Види червоточини: поверхнева, негли­бока, глибока. Меблевий точильник. Завилькуватість. Косошар. Нарости. ГОСТ на пороки деревини.  Вертикальний і горизонтальний свердлильні верстати, їх Будова і призначення. Основні частини. Одношпиндельні і бага­тошпиндельні свердлильні верстати.  Пристосування для кріплен­ня свердла.  Правила безпечної роботи.  **2) Трудові операції.**  **Вправи.** Визначення вад і дефектів деревини. Засвоєння прийомів закладення на матеріаловідходах. Виготовлення забивки різної форми і різних розмі­рів.  Розмічання сучків і вибоїн під забивання. Підмазування щілин клейовою шпатльовкою.  **Практичні роботи.** Виявлення на деревині дефектів, що вимагають закладення. Визначення форми дефекту. Виконання розмітки під закладення. Висвердлювання, довбання отвори. Виготовлення закладення. Вставка закладення на клеї. Застругування закладення.  Визначення форми забиття. Виконання роз­мічання під забиття. Вставка забиття на клею. Застругування забивки. Виконання забиття в середині деталі, на кромці, ку­тової і відкритої з трьох сторін, у фальці.  Підготовка рейок до забиття великих щілин. Висвердлювання сучків вручну.  Організація робочого місця.  Кріплення свердла у патронах.  Підготовка верстата до роботи: фіксація деталі, установлення обмежувачів.  Свердління отворів на верстатах.  Свердління некрізних отворів.  Виконання наскрізних і некрізних гнізд з попереднім свердлінням. | | **Уміння.**  Закладення вад і дефектів на деревині.  *Пояснює* сутність поняття вад і дефектів деревини;  *називає* вади стовбура і пиломатеріалів;  *наводить* приклади дефектів де­ревини та шляхів їх уникнення;  *характеризує* вади стовбура і пиломатеріалів.  *Наводить* приклади використання операції свердління;  *пояснює* будову свердлильного верстата, будову свердла, електродриля;  *характеризує* професію свердлувальника, геометрію свердла;  *аналізує* особливості вибору інструменту для свердління, пристроїв і пристосувань;  *розкриває* особливості професії свердлувальника;  *виконує* підготовку до роботи обладнання та інструменту, свердління на верстаті та електросвердлом;  *дотримується* правил організації робочого місця, безпеки праці.  *Називає* види клеїв та їх компоненти;  *обґрунтовує* вимоги до клеїв;  *пояснює* приготування різних клеїв, технологію склеювання;  *виконує* підбір клею, склеювання.  *Називає* засоби захисту деревини від загнивання, види антисептиків;  *характеризує* способи насичування деревини антисептиками, боротьби з ушкодженням шкідниками;  *виконує* обробку деревини.  Тренує зоровий аналізатор, який в процесі роботи несе постійне навантаження (зокрема, при визначенні порід і пороків деревини, закладенні сучків і засмолив, виготовлення та встановлення вікон і дверей, шліфування деталей тощо).  Праця столяра, тесляра, паркетника і скляра вимагає високого розвитку окомірної функції (на окомір засновані такі форми контролю, як дистанційне визначення паралельності, вертикальності ліній і площин, оцінка прямого кута і т. п.). | | Розвиток особистісних якостей: охайності, цілеспрямованості, бажання завершити розпочату роботу, звички дотримуватися правил безпечності.  Розвиток усвідомленого виконання практичної роботи з усунення вад і дефектів деревини.  Розвиток умінь контролювати якість технологічних операцій на основі співставлення результатів власної діяльності з еталоном.  Для виконання своїх обов'язків працівникові потрібно зберігати в пам'яті багато відомостей.  Значне навантаження в роботі столяра (тесляра, паркетника і скляра) несе образна пам'ять (в основному зорова).  Вона полегшує запам'ятовування зразків виготовляються предметів, їх деталей, схем, малюнків і т. п.  Важлива роль відводиться рухової пам'яті, оскільки вона є гарною основою для формування складних рухових навичок, необхідних у роботі.  Подальше розширення уявлень про організацію праці на деревообробному виробництві на основі відомостей про етапи виготовлення дошок, брусків, .  Розвиток мовлення на основі інформації про організацію та безпеку праці при виконання роботи з усунення вад і дефектів деревини.  Для виконання своїх обов'язків працівникові потрібно зберігати в пам'яті багато відомостей. Значне навантаження в роботі столяра (тесляра, паркетника і скляра) несе образна пам'ять (в основному зорова). Вона полегшує запам'ятовування зразків виготовляються предметів, їх деталей, схем, малюнків і т. п. Важлива роль відводиться рухової пам'яті, оскільки вона є гарною основою для формування складних рухових навичок, необхідних у роботі. | |
| 24 | 20 | | **Ремонт столярних виробів**  **Об’єкти роботи.**  1. Стільці різної конструкції.  2. Столи канцелярські.  3. Двері.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Види пошкоджень простих столярно-меблевих виробів і технічні вимоги до ремонту.  Огляд пошкоджень складальних одиниць і виявлення пошкоджень.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Розбирання і підготовка виробу до пере­клеювання з урахуванням збереження вузлів.  Видалення старого клею.  Підготовка відремонтованих меблів і столярних виробів, до оздоблення.  Оздоблення виробів.  Перевірка якості ремонту. | | Ремонт найпростіших меблів. Орієнтування в завданні шляхом огляду виробів.  Визначення виду ремонту  /в бесіді з учителем/.  **Уміння.**  Обговорення плану роботи на різні види ремонту меблів у груповій бесіді. Самостійне проведення ремонтних робіт. *Називає* види клеїв та їх компоненти;  *обґрунтовує* вимоги до клеїв;  *пояснює* приготування різних клеїв, технологію склеювання;  *виконує* підбір клею, склеювання. | | Здійснювати корекцію дрібної моторики на основі роботи з столярними інструментами.  Розвивати уміння користуватись наочною опорою.  Виховання у учнів уміння самостійно та усвідомлено вирішувати проблемні питання ремонту столярно-меблевих виробів.  Розвиток спостережливості та мислення на основі визначення виду ремонту столярно-меблевих виробів, та вибір способу ремонту шкільних меблів. | |
| 25 | 6 | | **ІV чверть**  **Теслярські роботи**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Лісоматеріали, пиломатеріали, заготовки, фанера, плити, кріпильні вироби та інші матеріали, що застосовуються в теслярських роботах.  **2) Трудові операції.**  Встановлює тимчасові паркани та ворота.  Встановлює плінтуси і галтелі, виробляє конопатку стін, зазорів дверних і віконних прорізів.  Настилання дощатої підлоги з дошок і кріплення цвяхами до лаг.  Правила безпеки при виконанні теслярських робіт. | | *Виконує* найпростіші столярні теслярські, скляні й паркетні роботи  Відбирає і сортує пиломатеріали.  Користується розмічальних інструментом і шаблонами.  *Виконує* основні операції з обробки деревини (пиляння,  стругання, довбання, свердління, різання стамескою). | | Розвиток пам’яті на основі пригадування основного матеріалу за попередні роки, відтворення знань про деревину (способи обробки деревини).  Розвиток особистісних якостей – охайності, відповідальності, дотримання вимог технології обробки деревин, правил безпеки праці.  Збагачення словника професійними термінами стосовно виробничих столяра та теслі. | |
| 26 | 10 | | **Токарні роботи**  **Вироби.**  Ручки для напилків, стамесок, доліт.  Ніжки для табурета, журнального столика. Коробочка для дрібниці.  Деталі іграшкового будівельного матеріалу. Шашки.  Робота з комп’ютером: Токарний верстат по дереву: будова основних частин  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Токарний верстат: управління, догляд, несправності, види та заходи попередження. Правила безпечної роботи.  Скоба і штангенциркуль.  Пристрій штангенциркуля. Кронциркуль (штангенциркуль): призначення, застосування.  Використання нульового розподілу ноніуса (відлік до цілих міліметрів).  Токарні різці для чорнової обточування і чистого точіння: будову, застосування, правила безпечного поводження.  Основні правила електробезпеки.  **2) Трудові операції.** **Практичні роботи.**  Організація робочого місця.  Попередня обробка заготовки.  Кріплення заготовки.  Установка і кріплення підручника.  Пробний пуск верстата. Розмітка скобою. Зняття конуса різцем. Чорнова і чистова обробка циліндра. Шліфування шкурою.  Відрізання виробу різцем.  Виконання шипів у ніжок.  Свердління з використанням задньої бабки. | | ***Учень:***  *має уявлення* про вироби виконані на токарному верстаті та їх призначення;  *називає* та розрізняє основні частини токарного верстату і токарних різців їх будова та призначення, правила безпечної роботи;  *вміє* попередньо готувати заготовки, закріплювати їх в центрах і в заколотку, установлювати та закріплювати підручник, виконувати чорнову та чистову обробку циліндра.  Робота на токарному верстаті по дереву. Робота кронциркулем.  *Пояснює* призначення, будову та принцип роботи токарних верстатів;  *визначає* послідовність токарних робіт;  *розкриває* послідовність підготовки верстата до роботи;  *виконує* підготовку верстата до роботи, зовнішнє точіння та розточування;  *характеризує* особливості професії токаря;  *дотримується* правил організації робочого місця, безпеки праці. | | **Вчити:**  спрямовувати увагу на вчителя; орієнтуватися у власному виробі;  *формувати* тактильні відчуття та зусилля під час роботи;  зорово-моторну координацію, тонку моторику руки під час виконання токарних робіт; елементи аналізу, узагальнення на основі вимірювання та порівняння готового виробу зі зразком;  *розвивативміння* використовувати у власному мовленні назви інструментів, матеріалів та трудових операцій; розуміти та виконувати інструкції;  здійснювати поопераційний та елементи заключного контролю;  *виховувати* терпеливість, ретельність, посидючість, акуратність, точність під час роботи. | |
| 27 | 16 | | **Догляд за садовими деревами та обробка**  **деревини на шкільному подвір’ї (весна)**    **1) Техніко-технологічні відомості.**  Дерево: основні частини.  Правила безпеки при роботі з інструментом під час розпилювання старих дерев, обрізанні сухих гілок, обрубуванні сучків.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Підготовка дерев до роботи.  Пиляння деревини.  Підстригання кущів, формування крони молодих дерев (пилка, сучкоріз).  Виготовлення шпаківень.  Закріплення шпаківень на деревах. Виготовлення опор для молодих дерев. | | **Уміння.** Робота столярної ножівкою, пилкою ручною. Робота сокирою.  Пиляння деревини під кутом. Пиляння поперек волокон. | | Формування загально трудових умінь на основі обрізання сухих гілок, обрубуванні сухих сучків сокирою.  Розвиток конструктивної діяльності та мислення на основі моделювання форми дерев після обпилювання..  Розвиток естетичного смаку на основі аналізу моделювання форми дерев після обпилювання.  Розвиток готовності до пізнавальної діяльності, оволодіння індивідуальним соціально-практичним досвідом. Формування у учнів загальної готовності до самостійного життя і побутової праці. | |
| 28 | 22 | | **Практичне повторення**  **Види роботи.**  Лавка. Аптечка. Ручка для ножівки.  **2) Трудові операції.**  3’єднання дошок по кромці.  Обробка деревини. | | **Уміння.**  Орієнтування в завданні за кресленнями деталей, ри­сунком виробу.  Обговорення плану роботи і аналіз якості виго­товлених виробів у груповій бесіді. Самостійне визначення при­чин недоліків роботи.  3’єднання дошок по кромці в щит. Обробка щита.  Розмітка ніжок з криволінійними кромками та їх виготовлення. З’єднання деталей лавки. | | Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності).  Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань за планом послідовності дій та інструкційною картою. | |
| 29 | 8 | | **Геометричне різьблення по дереву**  **Об'єкти роботи.**  Дошка для різання продуктів.  Раніше виконані вироби.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  *Різьблення по дереву:* призначення, деревина, інструменти (косяк, ніж), види, правила безпечної роботи.  *Геометричний орнамент:* види, послідовність дій при вирізанні трикутників.  Робота з комп’ютером: розробка геометричного орнаменту графічно.  **2) Трудові операції.** **Практичні роботи.**  Вибір і розмітка малюнка.  Нанесення малюнка на поверхню виробу.  Кріплення заготовки (вироби).  Вирізання візерунка.  Оздоблення виробів морилкою, аніліновими барвниками, лакуванням. | | ***Учень:***  *має уявлення про* застосування у побуті виробів з різьбленням; малюнки деталі;  *називає* матеріали та інструменти для різьблення, умовні позначення на технічному рисунку;  *знає* види геометричного орнаменту, послідовність дій при вирізанні трикутників;  *володіє* навичками читання технічного рисунка, вибору та перенесення малюнка;  *дотримується* правил безпечної роботи під час різьблення;  *вміє* користуватися лінійкою, косинцем, дотримується вимог безпечної роботи інструментами, оздоблювати вироби;  *добирає* інструмент та пристосування для виконання геометричного різьблення;  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів.  *розрізняє* різні породи деревини, що використовуються для різьблення;  *здійснює* підготовку поверхні виробу до різьблення;  *володіє* прийомами геометричного різьблення;  *виконує* нескладні композиції технікою геометричного різьблення. | | **Вчити:**  наслідувати дії вчителя; використовувати назви візерунків та інструментів у власному мовленні;  *формувати* навички читання технічного рисунка; елементи аналізу, узагальнення на основі розмічання, виготовлення деталей за розміром, формою, місцем розташування на зразку;  *розвивати* зорово-моторну координацію, тонку моторику руки під час виконання різних технологічних операцій;  *виховувати* прагнення досягти позитивного результату праці; акуратність, посидючість, терпіння, спостережливість.  Розпізнає особливості українського національного дизайну за традиційними матеріалами, формою, кольором, знаками-символами. | |
| 30 | 4 | | **Контрольна робота і аналіз її якості**  Ремонт столярних виробів  (тумбочки, ніжки табуретів, столик).  **1) Трудові операції.**  Виготовлення деталей.  Виготовлення деталей полички.  Пиляння по розмітці.  Обпилення по розмітці напилком.  Шліфування наждачною шкуркою.  Складання корпусу.  Облицювання.  Аналіз виробу.  Складання звіту про виконану роботу. | | **Уміння.**  Складання письмового плану на ремонт інструмента і обладнання майстерні. | | *виховувати* прагнення досягти позитивного результату праці; акуратність, відповідальність, терпіння, спостережливість. | |
| 31 | 10 | | **Практичне повторення**  **Види роботи.**  1. Столярний інструмент /ремонт/.  2. Виготовлення і прикраса обробної дошки.  **1) Трудові операції.** **Практичні роботи.**  Виготовлення дерев’янних виробів для обладнання столярної майстерні /ремонт/. | | Розподіл операцій між учнями в зале­жності від їх індивідуальних можливостей. | | Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності). | |

**8 клас (9 годин на тиждень)**

**Столярна справа (316 годин)**

**Орієнтована сітка розподілу навчальних годин за темами програмового матеріалу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пор.** | **Зміст навчального матеріалу** | **Кількість годин** |
| 1 | Вступ | 2 |
| 2 | Кутове кінцеве з'єднання брусків на вус  зі вставним плоским шипом наскрізним | 10 |
| 3 | Заточка (загострювання) інструменту | 10 |
| 4 | Кутові ящикові з'єднання КЯ-1 і КЯ-2 | 12 |
| 5 | Догляд за садовими деревами та обробка деревини на шкільному подвір’ї (осінь) | 10 |
| 6 | Практичне повторення | 12 |
| 7 | Самостійна робота і аналіз її якості | 4 **60** |
| 8 | Елементи комп’ютерної грамоти | 4 |
| 9 | Зберігання та сушіння деревини | 10 |
| 10 | Екскурсія | 4 |
| 11 | Характеристика деревини основних твердих порід, та її промислове значення | 6 |
| 12 | Обробка деталей з деревини твердих порід (листяних порід) | 10 |
| 13 | 3’єднання у столярно-меблевих виробах і дерев’яних конструкціях | 10 |
| 14 | Практичне повторення | 12 |
| 15 | Паркетні роботи | 10 |
| 16 | Круглі лісоматеріали. | 10 |
| 17 | Самостійна робота та їїаналіз | 4 **80 (140)** |
| 18 | Елементи комп’ютерної грамоти | 4 |
| 19 | Виготовлення розмічального інструменту | 10 |
| 20 | Властивості деревини. | 8 |
| 21 | Виконання криволінійного отворів різної форми. | 18 |
| 22 | Матеріали з деревини | 6 |
| 23 | Усунення вад і дефектів деревини. Забиття пороків. | 18 |
| 24 | Ремонт столярних виробів | 20 |
| 25 | Теслярські роботи | 6 **90** |
| 26 | Токарні роботи. | 10 |
| 27 | Догляд за садовими деревами та обробка деревини (весна) | 16 |
| 28 | Практичне повторювання | 22 |
| 29 | Геометричне різьблення по дереву. | 8 |
| 30 | Контрольна робота і аналіз її якості | 4 |
| 31 | Практичне повторювання | 10 **70 (160)** |
| 32 | Усього | **300** |

**9 КЛАС (10 години на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Кіль-кість годин | | Зміст навчального матеріалу | | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи та очікування результати |
| **I семестр (160 годин)**  **I чверть (75 години)** | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | **Вступне заняття**  Повторення пройденого матеріалу за 8 клас.  План роботи на І семестр.  Правила безпеки у столярній майстерні. | | *Дотримується***:** правил внутрішнього розпорядку та правил безпечної роботи в майстерні. | *Пізнавальний розвиток:* аналіз та порівняння столярних інструментів.  *Особистісний розвиток:* розвитокакуратності, організованості, наполегливості. |
| 2 | | 4 | | **Уявлення про процес різання деревини**    **Об'єкт роботи.** Дереворізальний інструмент.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Види різання деревини в залежності від напрямку руху різця відносно волокон деревини (поздовжнє, поперечне, торцеве).  Рухи різання і подачі.  Вплив на процес різання зміни основних кутів різця. Елементи різця: основні грані і кути при прямолінійному русі.  **2) Трудові операції.** **Практична робота.**  Визначення форми (елементів геометрії) різців різних дереворіжучих інструментів. | | *Характеризує* деревину як конструкційний матеріал;  *розрізняє* породи деревини;  *визначає* твердість деревини;  *складає* план роботи з виготовлення виробу;  *добирає* деревину для виготовлення виробу;  *здійснює* підготовку матеріалу до роботи;  *виконує* розмічання заготовок із деревини;  *називає*  види інструментів для вимірювання та розмічання, види опорядження;  о*бґрунтовує* добір конструкційних матеріалів  *дотримується* правил безпечної праці, санітарні вимоги.  *організовує* робоче місце. | Розширення обсягу пам’яті на основі відтворення і збагачення інформації про засоби різання деревини.  формування наочно-дійового мислення під час визначення та підбору столярних засобів, та інструментів;  формування та розвиток рухових навичок **у** процесі різання деревини (рухи різання і подачі);  розширення та уточнення уявлень  про правила користування дереворізальним інструментом. |
| 3 | | 6 | | **Ручний інструмент для стругання**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Стругання плоских поверхонь.  Рубанок одинарний.  Основні частини рубанка: колодка, різець і клин.  Металевий рубанок з подвійним ножем.  Рубанок. Напівфуганок. Фуганок. Горбач.  Призначення і будова.  **2) Трудові операції.**  Стругання криволінійних профільних поверхонь.  **Вправи.**  Настроювання і обробка рубанка. | | **Вміння.**  Робота рубанком, фуганком.  *називає*  види ручного інструменту для стругання деревини інструментів, для вимірювання та розмічання;  о*бґрунтовує* добір конструкційних матеріалів та ручного інструменту для стругання деревини залежно від призначення виробу;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічні вимоги.  *організовує* робоче місце.  *розкриває* поняття технічного малюнка, масштабу;  залежно від призначення виробу;  *виготовляє* виріб за зразком. | Корекція порушень пізнавальної діяльності (запам‘ятання, відтворення, мислення) на основі формування вмінь.  Розвиток мовлення в учнів на основі збагачення словника назвами видів ручного інструмент для стругання деревини, їх властивостей та умінь використовувати нові слова у процесі спілкування, виконання практичних завдань у процесі деревообробки (горбач)  Розвиток загально трудових умінь на основі самостійного планування власної діяльності.  *Розвиток мовлення:* використання назв інструментів та результати їх праці, деталей виробів, трудових операцій в описі власних дій.  *Сенсомоторний розвиток*: розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час користування ручним інструментом для стругання. |
| 4 | | 6 | | **Безпека праці при виконанні столярних робіт.**  **Пожежна безпека.**   **1) Техніко-технологічні відомості.**  Значення техніки безпеки (гарантія від нещасних випадків і травм).  Причини травми: несправність інструменту або верстата, неправильне складування або перенесення робочого матеріалу, помилки при заточуванні або налагодження інструменту, необережне поводження з електрикою.  Заходи запобігання від травм.  Пожежна безпека.Можливість швидкого спалаху деревних матеріалів, матеріаловідходів, фарб, лаків та інших легкозаймистих рідин.  Попередження пожежі.  **2) Трудові операції.** Дії при пожежі. | | *Дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробу.  - учні знають правила безпечної праці на робочому місці.  - учні знають правила пожежної безпеки у столярній майстерні;  - заходи запобігання від травм. | Подальше розширення уявлень про організацію безпеки праці на столярному виробництві.  Розвиток мислення, уваги, спостережливості на основі спостереження можливості швидкого спалаху деревних матеріалів, матеріаловідходів, фарб, лаків та інших легкозаймистих рідин. |
| 5 | | 7 | | **Заточка (загострювання) пилок.**  **Об’єкти роботи.** 1. Полотно поздовжньої пилки.  2. Полотно пилки для змішаного пиляння.  3. Полотно пилки для поперечно­го пиляння.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Пиляння як процесзакритого різання деревини. Грані пропилу: нижня /дно/, бокові. Спинка і бокові сторони полотна. Елементи зуба: передня ріжуча кромка, боко­ві кромки. Крок і висота зуба. Кути різання. Фугування зубців пилки. Розводка зубців пилки. Типи розводок. Пристосування для кріплення полотна пилки при заточуванні.  Напилки для заточування пилок.  Відмінність напилків за формою, довжиною, насічкою. Зняття задирок і зайвого розводу. Величина роз­воду. Механічні обладнання.  **2) Трудові операції.**  **Вправи.** Фугування, заточування, розвід зубців пилок. Знят­тя задирок.  **Практичні роботи.** Фугування зубців пилки. Розведення зуб­ців пилки універсальною розводкою і простою розводкою з упо­рами. Кріплення пилок /лучкової, ножівки, дворучної/ в при­стосуваннях. Заточування пилки для поздовжнього пиляння. За­точування пилки для змішаного пиляння. Заточування пилки для поперечного пиляння. Контроль якості розводки, заточки, фугування. Зняття задирок бруском. Зменшення розводу. | | *Дотримується* правил організації робочого місця, безпеки праці при заточці стамески і долота.  Учні: знають назви деталей Елементи зуба: передня ріжуча кромка, боко­ві кромки, брус.  *Вміє* заточити пилку, полотно, стамески і долота на бруску.  *Вміє* контролювати гостроту зуба. | *Розвиток мовлення:*  уточнення, збагачення словникового запасу назвами інструментів та деталей для заточки пилки, стамески і долота: лезо, фаска, абразивний (точильний) брус.  Формування діяльності та мислення на основі вміння аналізу предмета (з'ясування форми, кількості деталей, технології виготовлення, технології заточка пилки).  Формування супроводжуючого мовлення - умінь робити словесний звіт про послідовність заточки зубців пилки.  Формування умінь виконувати трудове завдання за зразком, інструкційною картою, за планом послідовності видів діяльності. |
| 6 | | 10 | | **Пиломатеріали. Розкрій деревних матеріалів**  **Вироби.**  Лавка. Табурет. Виставкова вітрина (за вибором).  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Пиломатеріали: види (бруси, дошки, бруски, шпали, рейки, дощечки, планки), призначення і характеристика основних видів, отримання, зберігання і обмір, вартість.  **2) Трудові операції.** **Вправа.**  Визначення виду пиломатеріалу на малюнку і за зразком.  Виготовлення столярно-меблевого вироби | | *Розпізнає* види та елементи пиломатеріалів;  *характеризує* пиломатеріали, про­фесію пилорамника та вимоги до неї;  *виконує* обмірювання і маркування пиломатеріалів, лісоматеріалів.  **Вміння.**  Розпізнавання видів пиломатеріалів. | Формування наочно-дійового мислення під час визначення та засвоєння послідовності етапів заточування пилки для змішаного пиляння. |
| 7 | | 20 | | **Догляд за садовими деревами та обробка деревини на шкільному подвір’ї (осінь)**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Дерево: основні частини.  Правила безпеки при роботі з інструментом під час розпилювання старих дерев, обрізанні сухих гілок, обрубуванні сучків.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Підготовка дерев до роботи. Пиляння деревини.  Обрізання сухих гілок, обрубуванні сухих сучків сокирою. Обпилювання кущів.  Корчування старих дерев та кущів.  Розпилювання гілок на заготовки.  Обрізання сухих гілок пилкою, секатором.  Виготовлення пташиних годівничок.  Зняття і ремонт старих годівничок та шпаківень. | | **Вміння.**  Робота столярної ножівкою, пилкою ручною.  Робота секатором.  Пиляння деревини під кутом. Пиляння деревини дворучною пилкою. | Формування загально трудових умінь на основі обрізання сухих гілок, обрубуванні сухих сучків сокирою;  здійснення самоконтролю під час корчування старих дерев та кущів.  Розвиток конструктивної діяльності та мислення на основі моделювання форми дерев після обпилювання..  Розвиток естетичного смаку на основі аналізу моделювання форми дерев після обпилювання . |
| 8 | | 10 | | **Практичне повторення**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Виготовлення табурета, аптечки. Види роботи.  **2) Трудові операції.** З’єднувати деталі табурета, обробити за планом виготовлення виробу. | | Учні: знають, (розповідають за зразком), способи з'єднання деталей табурета , види з'єднань; знають (розповідають за малюнками, інструкційною картою), спосіб обробки ніжок табурета, правила обробки;  Учні: уміють з’єднувати деталі табурета, обробити за планом виготовлення виробу. | Збагачення явлень про обробку та способи з'єднання деталей табурета.  Розвиток уявлення учнів про різні види обробки деталей табурета.  Розвиток умінь робити словесний звіт про способи з'єднання деталей табурета, після виконання практичного завдання.. |
| 9 | | 4 | | **Самостійна робота**  Виготовлення скриньки для столярних інструментів. | | *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *пояснює* складові частини технологічного процесу виготовлення проектованого виробу;  *називає* способи отримання деталей заданої форми;  *розрізняє* механічні способи з’єднання деталей;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробів із фанери (ДВП). | Розвиток мовлення учнів на основі попереднього планування послідовності трудових дій виготовлення інструментальної скриньки за інструкційною картою.  Збагачення словника професійними термінами.  Розвиток вольових якостей : наполегливості, бажання виконати завдання до кінця.  Розвиток самостійності виконання практичних завдань. |
| 10 | | 4 | | **IІ чверть**  **Теслярські роботи**  - влаштування підлог, стель, перегородок, стін і ряжей, пов'язаних з обробкою деревини.  Столярні роботи - виготовлення та установка на місце віконних коробок і рам, коробок і полотен дверей, чистих перегородок, виробництво меблів, художні паркетні підлоги та інша чистіша обробка дерева.  Під час виконання теслярських і столярних робіт колоди, бруси, дошки з'єднують в різних напрямках за допомогою сполучень - зрощування, нарощування, ущільнення з'єднань під кутом.  Сполучення виробляють врубками і за допомогою цвяхів, шпонок, болтів, хомутів, скоб, клею.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Інструменти для виконання теслярських робіт (пили, молотки, стамески, рубанки, …).  Правила безпечної роботи при роботі.  **2) Трудові операції.** **Практичні роботи.**  Ремонт дерев'янної підлоги класу, майстерні. | | **Вміння.**  Робота з деревиною.  *Розпізнає* види, форми і розміри дощок для ремонту даху, підлоги; *визначає* технічні вимоги до дощок різних класів і сортів; *готує* матеріали та інструменти до роботи.  Інструменти, пристосування і матеріали для виконання робіт;  *Пояснює* правила виконання робіт по підготовці основ для ремонту. | Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань за планом послідовності дій та інструкційною картою.  Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками.  Формування умінь аналізувати вироби за способом з'єднання . |
| 11 | | 13 | | **Художнє оздоблення виробів**  **Вироби.**  1. Шкатулка.  2. Кришка для блокнота.  3. Коробка для шахів.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Матеріал для маркетрі.  Колір, тексту­ра деревини бука, груші, каштана, клена, червоного дерева, горіха.  Пофарбування ножової фанери.  Переведення рисунка на кальку.  Переведення рисунка з кальки на фанеру чи папір,  ін­струмент для мозаїки-маркетрі.  Косяк з ріжучою кромкою 10 мм.  Циркуль. Рейсмус.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.** Організація робочого місця.  Розмітка штапиків і геометричного рисунка.  Хватка інструмента і рух ним по лінійці.  Нарізання прямих смуг уздовж і впоперек во­локон. Нарізання штапиків рейсмусом.  Нарізання геометричних фігур: квадратів, прямокутників, трикутників, ромбів і тра­пецій.  Нарізання циркулем-різаком кружечків і кілець.  Набір на папір геометричного орнаменту.  Набір мозаїки на фанеру чи на папір. | | *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів.  *називає* класифікацію різьблення та особливості геометричного орнаменту;  *розрізняє* різні породи деревини, що використовуються для різьблення;  *здійснює* підготовку поверхні виробу до різьблення;  *добирає* інструмент та пристосування для виконання геометричного різьблення;  *виконує* нескладні композиції технікою геометричного різьблення;  *дотримується* правил безпечної роботи під час виконання практичних робіт.  Розпізнає особливості українського національного дизайну за традиційними матеріалами, формою, кольором, знаками-символами. | Формування вміння дбайливо ставитись своєї роботи, розвивати естетичний смак; виховання навичок культурного спілкування на прикладі доброзичливого та ввічливого ставлення до однолітків, колег по роботі;  корекція морально-етичних норм;  Формування прийомів геометричного різьблення;  Розвиток усного мовлення на основі розширення інформації про мовний етикет, розширення та збагачення лексики словами подяки, прохання, вибачення. |
| 12 | | 6 | | **Деревообробні верстати і пристосування до них**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Основні типи деревообробних верстатів: пиляльні, стругальні, фрезерні, свердлильні, токарні, шліфу­вальні.  Верстати, що входять у кожну групу, їх призначення. Універсальні і спеціальні верстати.  Будова верстатів: стани­на, вал з різцями, електродвигун з передачею, огородження.  Правила безпечної роботи на верстатах. Автоподавач. Його бу­дова і призначення.  Способи кріплення ріжучих інструментів на валах. Ознайомлення з будовою електродвигуна.  Метали для виготовлення основних частин верстата та їх властивості.  Підвищення продуктивності праці шляхом механізації і авто­матизації процесів обробки деревини.  Типи ріжучого інструмента: пилки, фрези, ножі, свердла.  **2) Трудові операції.**  Правила роботи на верстатах, які виключають поломку двигу­на. | | *Розуміє і пояснює* розвиток техніки як еволюцію знарядь праці, поняття машини як основного виду техніки.  *Розпізнає* інструменти і пристрої для розмічання;  *пояснює* прийоми підготовки оснащення і розмічання;  *характеризує* професію розмічальника;  *виконує* розмічання конструктивних елементів шипових з’єднань;  *дотримується* правил організації робочого місця, безпеки праці.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів. | Формування в учнів уявлень про деревообробні верстати.  Розвиток мовлення на основі збагачення словника назвами верстатів: пиляльні, стругальні, фрезерні, свердлильні, токарні.  Розвиток пам'яті на основі поданої інформації про деревообробні верстати.  Виховання у дітей бережливого ставлення до обладнання майстерні;  - бажання підтримувати чистоту та порядок в приміщенні.  Розвиток аналітичного мислення на основі визначення показників лічильників та співвідносити їх з попередніми даними;  виховання в учнів ощадливого відношення до енергоресурсів.. |
| 13 | | 12 | | **Ремонт шкільних меблів**  **(столярного виробу)**   **Об'єкти роботи.**  1. Столи. 2. Тумбочки. 3. Стільці. 4. Шафа.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Причини і види зношення шкільних ме­блів.  Способи ремонту шкільних меблів.  Поновлення окремих по­верхонь і деталей. Використання вставок із пластика.  Особливості ремонту: технічні вимоги до якості, види (відновлення шипових з'єднань, покриттів лицьової поверхні, використання вставок, заміна деталей), правила безпеки при виконанні.   **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Виявлення ушкоджень на меблях.  Підготовка до переклеювання з'єднання.  Переклейка з'єднання.  Відновлення облицювання.  Виготовлення та заміна пошкоджених деталей.  Зміцнення вузлів і з'єднань болтами, гвинтами і металевими косинцями.  Наклеювання пластика.  Установлення деталей на шкантах і шурупах. | | **Вміння.**  Ремонт найпростіших меблів. Орієнтування в завданні шляхом огляду виробів.  Визначення виду ремонту /в бесіді з учителем/. Учні: знають, (розповідають за зразком), способи з'єднання деталей стола, тумбочки, види з'єднань; знають (розповідають за малюнками, інструкційною картою), спосіб обробки ніжок стільців, правила обробки;  Учні: уміють з’єднувати деталі шафи, обробити за планом виготовлення виробу. | Здійснювати корекцію дрібної моторики на основі роботи з столярними інструментами.  Розвивати уміння користуватись наочною опорою.  Виховання у учнів уміння самостійно та усвідомлено вирішувати проблемні питання ремонту шкільних меблів. Розвиток спостережливості та мислення на основі визначення виду ремонту шкільних ме­блів, та вибір способу ремонту шкільних меблів. |
| 14 | | 12 | | **Практичне повторення**  Види роботи. Стіл кухонний.  **2) Трудові операції.**  Виготовлення лавки, ярунка, сільнички. | | **Уміння.**  Виконання роботи за зразком, кресленням, техноло­гічною картою.  Самостійний добір заготовок з урахуванням їх розмірів /про вимоги до якості матеріалу дає інформацію учи­тель/.  Розповідь про виконані і майбутні операції та аналіз якості зробленого. | Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності).  Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати свою роботу із зразком).  *Розвиток мовлення:* використання назв інструментів, назв трудових операцій в описі власних дій. |
| 15 | | 12 | | **Сучасні інформаційні технології.**  **Комп’ютер.**  **Автоматизація виробництва.**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Призначення основних складових комп’ютера. Порядок вмикання та вимикання комп’ютера.  Програма, робочий стіл, значки.  Об’єкти, які містяться на робочому столі або у вікні виконання програми.  Роль і значущість сучасних інформаційних технологій.  Використання комп’ютера, ноутбука при виробництві будівельно - меблевих виробів.  Правила техніки безпеки при роботі з електричними приладами.  **2) Трудові операції.**  Вибір об’єктів одинарним клацанням лівої кнопки миші.  Перетягування об’єктів за допомогою миші  з одного документа в інший.  Оволодіння навичками подвійного клацання лівої кнопки миші.  Користовання значками на робочому столі для запуску програм.  Коректне завершення роботи із програмою, комп’ютером.  Ознайомлення з різними групами клавіш клавіатури  комп’ютера та їх призначення.  Набір на комп’ютері та друкування тексту на принтері.  Перевірка стану оволодіння учнями клавіатури комп’ютера.  **Практичні роботи**  Вмикати комп’ютер.  Коректно завершувати роботу з комп’ютером.  Види роботи з комп’ютером та ноутбуком.  Виконання графічних операцій. Зображення на кресленнях основних елементів конструкцій.  Побудова графічних, художніх композицій. | | *Розрізняє* способи з’єднання дротів комп’ютера.  *Використовує* способи графічної побудови, розмічання майбутнього столярного виробу;  *називає* способи крекслення деталей заданої форми (віртуально, практично);  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі використання комп’ютера, ноутбука.  Учень повинен мати уявлення про сфери застосування сучасних комп’ютерів; розуміти призначення комп’ютера; наводити приклади використання сучасних комп’ютерів у різних сферах діяльності людини;  називати пристрої, що використовуються  для обчислення, опрацювання текстів, зображень, передавання повідомлень; знати правила поведінки і БЖ у процесі роботи з комп’ютером;  дотримуватися правил поведінки і БЖ у роботі з комп’ютером. | Розвиток пам’яті на основі збагачення і відтворення інформації про комп’ютер та автоматизацію виробництва.  Формування логічного мислення шляхом встановлення причинно наслідкових зв’язків в процесі з’ясування та аналізу різних ситуацій при роботі з сучасними інформаційними технологіями.  *Розвиток пізнавальної діяльності:*  - учень розуміє та визначає сфери життєдіяльності суспільства, де комп’ютер відіграє важливе значення;  - наводить приклади використання комп’ютера у різних сферах діяльності людини;  - знає правила безпечного поводження під час роботи з комп’ютером та перебування у комп’ютерному класі та дотримується їх у процесі навчання.  *Мовленнєвий розвиток:*  – учень розуміє та правильно вживає поняття «комп’ютер»;  – пояснює (дає розгорнуту відповідь з 3-4 речень) де і з якою метою можливо використати комп’ютера у суспільному житті;  *Особистісний розвиток:*  – учень усвідомлює необхідність сучасного суспільства застосовувати комп’ютер для розв’язання важливих суспільних проблем та ризики безпеки, пов’язані з поводженням. |
| 16 | | 4 | | **Самостійна робота**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Виготовлення столярного кутника, складання, склеювання та фарбування.  **2) Трудові операції.**  Виготовлення ніжок стільця на токарному верстаті. | | *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *пояснює* складові частини технологічного процесу виготовлення проект виробу;  *називає* способи отримання деталей заданої форми;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробу. | Розвиток мовлення учнів на основі попереднього планування послідовності трудових дій виготовлення інструментальної скриньки за інструкційною картою.  Збагачення словника професійними термінами.  Розвиток вольових якостей : наполегливості, бажання виконати завдання до кінця. |
| 17 | | 12 | | **Паркетні роботи**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Матеріал для виготовлення паркету.  Листяні тверді породи дерева: береза, дуб, бук, в'яз, клен, ясен.  Його характеристика. Вартість.  Характеристика паркету.  Зберігання паркету. Транспортування.  Робота з комп’ютером:  Інструменти і механізми, що застосовуються під час паркетних робіт (молотки, шпатель-гладилки, ручні циклі, шліфувальні та циклювальні машини).  **Об'єкт роботи.** Паркетна дошка.  Художній паркет.  Клей для паркету.  Клейові суміші для укладки паркету.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.** Організація робочого місця. Підготовка поверхні для укладки паркету.  Види укладки паркету («ялинка», «шахи», «палуба», художня укладка паркету.  Роботи з циклювання паркетних підлог вручну.  Настилання підлог з паркетної планки, дошки і паркетних щитів, підлог з паркетної дошки по лагам.  Настилання та ремонту паркетних підлог з окремих планок, дошок і паркетних щитів.  Заміна окремих паркетних планок, дошок, щитів паркетних підлог.  Здійснення самоконтролю (порівняння своєї роботи із зразком). | | *Готує* до роботи робоче місце, обладнання, інструменти, пристосування і містить їх у належному стані.  *Виконує* прості роботи з настилання простих паркетних підлог вручну.  *Називає* види клеїв та їх компоненти;  *виконує* підбір склеювання.  *Пояснює* призначення лакофарбових матеріалів;  *пояснює* призначення лаків;  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів.  **Учні мають знати:**  що на стан здоров'я можуть впливати:  - Пари лакофарбових складів, клеїв, розчинників, смол, політур, фарб, замазок, мастик, систематичне переохолодження, простудні фактори;  - Основні породи, властивості і вади деревини.  - Попереджає і усуває дефекти під паркетні підлоги.  - Способи підготовки та укладання паркетного покриття.  - Вміє класти підстилаючий шар під паркет з паперу, картону, мастики.  - Сортує планки паркету за розміром, кольором та сортом. | Формування наочно-дійового мислення шляхом встановлення послідовності дій при виконанні паркетних робот.  Формування особистісної якості, наполегливості.  Діяльність робочого столярного виробництва при виконанні паркетних робіт передбачає наявність у нього настановних стійких мотивів та інтересу до роботи, вміння працювати як індивідуально, так і в групі. Необхідні такі моральні якості: колективізм, відповідальність, сумлінність, почуття обов'язку, самостійність, уважність та ін  *Розвиток мовлення:* використання назв інструментів, назв видів паркетної дошки, трудових операцій в описі власних дій.  Збагачення словника назвами трудових операцій з паркетом.  *Сенсомоторний розвиток*: розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час виконання трудових операцій з паркетом.  *Виховання позитивних рис особистості:* наполегливості, акуратності, ретельності, вміння доводити роботу до кінця. |
| **IІ семестр (144 години)**  **III чверть (88 годин)** | | | | | | | |
| 18 | 4 | | **Екскурсія на виставку меблів** | | **Учні мають знати:**  види меблів, мають уявлення про технологію їх виготовлення;  знають правила техніки безпеки під час проведення екскурсії. | | Розвиток мислення, пам’яті, уваги: порівняння, класифікації, узагальнення.  Розвиток спостережливості та мислення на основі побаченого під час екскурсії на виставку. |
| 19 | 20 | | **Виготовлення столярного інструмента**  **Виріб.**  Молоток. Стамеска. Кутник столярний. Ярунок. Рейсмус. **1) Техніко-технологічні відомості.**  Інструмент для ручного стругання площини: технічні вимоги.  Матеріал для виготовлення.  Розташування річних кілець на торцях колодки. Економічні та естетичні вимоги до інструментів.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Підбір заготовки для колодки столярного інструмента.  Фугування заготовки для колодки.  Розмітка та обробка колодки.  Підгонка «ліжку» по ножу.  Обробка і підгонка деталей виробу.  Перевірка виконаного вироби. | | **Уміння**.  Виготовлення столярного інструмента.  Орієнтування в завданні за кресленням і зразком.  Планування в бесіді.  Учні: знають способи виготовлення столярного інструмента (з'єднання деталей, обробки зрізів);  називають послідовність дій за планом  Уміють: уміють вирізувати деталі, виготовляти (Кутник столярний. Ярунок. Рейсмус.) за інструкційною картою. | | Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань (виготовлення розмічувального інструмента) за планом послідовності дій та інструкційною картою.  Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками.  Формування умінь аналізувати вироби за способом з'єднання деталей. |
| 20 | 10 | | **Меблі**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Меблі: види (стілець, крісло, стіл, шафа, тумба, комод, сервант, диван, диван-ліжко, кушетка, тахта), призначення і комплектування для різних приміщень.  Робота з комп’ютером: Ознайомлення з виробничим виготовленням меблів.  Зміст складального креслення: специфікація і позначення складових частин виробу (складальних одиниць).  **2) Трудові операції.**  **Вправи.**  Визначення виду меблів на малюнку і по натуральному зразком.  **Практичні роботи.**  Читання технічної документації.  Виготовлення рамок, коробок, рухомих і нерухомих елементів меблів.  Підготовка виробу до обробки, обробка виробу. | | **Вміння.**  Робота рубанком.  *організовує* робоче місце.  *називає*  меблі: (стілець, крісло, стіл, шафа, тумба, комод, сервант, диван, диван-ліжко, кушетка, тахта)  *називає*  види ручного інструменту для стругання деревини інструментів, для вимірювання та розмічання;  о*бґрунтовує* добір конструкційних матеріалів та ручного інструменту для стругання деревини залежно від призначення виробу;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічні вимоги.  Розпізнавання види меблів.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів. | | Корекція порушень пізнавальної діяльності (запам‘ятання, відтворення, мислення) на основі формування вмінь.  Розвиток мовлення в учнів на основі збагачення словника назвами видів ручного інструмент для стругання деревини, їх властивостей та умінь використовувати нові слова у процесі спілкування, виконання практичних завдань у процесі деревообробки.  Розвиток загально трудових умінь на основі самостійного планування власної діяльності.  *Розвиток мовлення:* використання назв інструментів та результати їх праці, деталей виробів..  *Сенсомоторний розвиток*: розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики рук |
| 21 | 20 | | **Виготовлення столярно-меблевих виробів**   **Вироби.** Нескладна меблі в масштабі 1:5.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Технологія виготовлення складальних одиниць (рамки, коробки, щити, опори).  Способи з'єднання складальних затискачах і пристосування. Залежність часу витримки зібраного вузла від виду клею, температурних умов, конструкції вузла та умов подальшої обробки. Брак при складанні виробу: попередження, виправлення.  Металева фурнітура для з'єднання складальних одиниць.  Облік продуктивності праці.  Бригадний метод роботи.  **2) Трудові операції.**  Робота з комп’ютером:  Графічне збирання складальних одиниць **Практичні роботи.**  Організація робочого місця.  Підбір матеріалу для виробу.  Виготовлення деталей і складальних одиниць.  Збирання і обробка виробу.  Організація поопераційний роботи.  Перевірка виробів.  Облік і колективне обговорення продуктивності праці. | | **Вміння.**  Виготовлення найпростішої меблів.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів.  Має уявлення про палітри, які використовуються під час створення графічного зображення у редакторі та має початкові уміння їх використання.  **Виконує** основні дії з графічним файлом.  Використовує можливості роботи графічного редактора.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів. | | Розвиток мовлення на основі формування знань про сучасні інформаційні технології  Розвиток мовлення на основі складання плану послідовності виконання технологічних операцій стосовно виготовлення столярно-меблевих виробів .  Формування особистісних якостей – відповідального ставлення до об’єкту виготовлення, охайності, звички додержувати правила безпечної праці під час роботи на комп’ютері . |
| 22 | 20 | | **Практичне повторення**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Види роботи.  Виконання роботи за зразком  **2) Трудові операції.**  Виготовлення столярного кутника, виставкової вітрини. | | **Уміння.**  Виконання роботи за зразком, кресленням, техноло­гічною картою. Самостійний добір заготовок з урахуванням їх розмірів /про вимоги до якості матеріалу дає інформацію учи­тель/.  Розповідь про виконані і майбутні операції та аналіз якості зробленого. | | Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності).  Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати із зразком).  *Розвиток мовлення:* використання назв інструментів, назв трудових операцій в описі власних дій. |
| 23 | 4 | | **Самостійна робота**  **Трудові операції.**  Виготовлення нескладної меблів в масштабах 1:5 (стілець, стіл, диван) | | *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *називає* способи отримання деталей заданої форми;  *розрізняє* механічні способи з’єднання деталей;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробу. | | Корекція основних видів діяльності (аналіз і розуміння умов практичної діяльності, планування, організація виконання завдання, самоконтроль, самооцінка). Формування рис особистості, необхідних для ефективного розв’язання навчальної задачі: самостійність, організованість, акуратність, цілеспрямованість. |
| 24 | 12 | | **Шпалери**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Призначення шпалер.  Властивості видів, виробництво.  Вартість різних типів шпалер.  Інструменти (інвентар) для виконання ремонтних робіт з шпалерами. Види клеїв для виконання ремонтних робіт з шпалерами.  Робота з комп’ютером:  Шпалери як основна одиниця декору сучасного помешкання  **Об'єкти роботи.**  Класні кімнати.  Приміщення школи. Стіни. Стеля.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Розпізнавання видів шпалер.  Клеєння шпалер:  - на стінах;  - на стелі. | | **Вміння.**  Робота з клеєм.  Вимірювати та розрізати рулони шпалер.  Проклейка.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів.  *Називає та характеризує* послідовність операцій при виконанні шпалерних робіт; *пояснює* призначення та будову інструментів (інвентаря) для виконання ремонтних робіт; | | Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань.  Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати свою роботу із зразком). |
| 25 | 10 | | **Штукатурно-малярні роботи**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Види штукатурних і ремонтних робіт; Сучасні матеріали, які застосовуються при штукатурних роботах.  Інструменти, що застосовуються під час штукатурних робіт  Оздоблення клейовий, масляної і емалевої фарбами.  Робота з комп’ютером: Основні властивості фарб.  Ознайомлення з виробничими способами нанесення фарб.  Час витримки пофарбованої поверхні. Промивання і зберігання кистей.  Шпатлювання заглиблень, тріщин, торців.  Сушіння та зачистка шкіркою.  Оздоблення оліфою.  Правила безпечної роботи при фарбуванні.  **Об'єкти роботи.**  Класні кімнати.  Приміщення школи. Стіни. Стеля.  **2) Трудові операції.**  **Вправа.**  Розпізнавання видів фарби за зовнішніми ознаками. | | **Вміння.**  *Пояснює* будову і підготовку до роботи ручного інструменту, інвентарю та пристроїв; Шпатлювання. Робота з клейовою, масляної і емалевої фарбами, оліфою.  *Називає* заповнювачі та спеціаль­ні добавки для розчинних сумішей; *характеризує* вапняні, глиняні, цементні розчини та їх властивості; *розпізнає* групи піску; *визначає* рухомість будівельного розчину.  *Називає та характеризує* послідовність операцій при виконанні штукатурних робіт; *дотримується* вимог безпеки під час обштукатурення поверхонь;  *Характеризує види ремонтних робіт*  операції розмітки та контролю; *пояснює* призначення та будову інструментів для виконання ремонтних робіт; *аналізує* способи розбивки поверхні стін; *демонструє* прийоми розмітки деталей, контролю конструктивних елементів; *виконує* оздоблення поверхні за допомогою трафарету; *дотримується* правил безпеки праці. | | Формування наочно-дійового мислення шляхом встановлення послідовності дій при виконанні штукатурно-малярних робот.  Формування особистісної якості, наполегливості.  Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати свою роботу із зразком).  *Розвиток мовлення:* використання назв інструментів, трудових операцій в описі власних дій.  Збагачення словника назвами трудових операцій..  *Сенсомоторний розвиток*: розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час виконання трудових операцій.  *Виховання позитивних рис особистості:* наполегливості, акуратності, ретельності, вміння доводити роботу до кінця. |
| 26 | 4 | | **IV чверть (56 годин)**  **Склярські роботи**    **1) Техніко-технологічні відомості.**  Види скла.  Особливості застосування скла різних видів. Інструменти, пристрої та інвентар для різання скла.  Види склярських робіт.  Підготовка та розмітка скла.  Різка і ламання скла.  Основні стадії технологічного процесу скління рам.  Установлення і кріплення скла у рамах.  Безпека праці при різанні скла.  Безпека праці при виконанні склярських робіт. Вимоги до якості робіт.  **2) Трудові операції.**  **Практична робота.**  Розпізнавання видів скла.  Встановлення і кріплення скла у рамах. | | **Вміння** *розпізнає* види, форми і розміри скла; *визначає* технічні вимоги до скла різних класів і сортів;  Знає інструменти, пристосування і матеріали для виконання скляних робіт;  *Пояснює* правила безпеки при виконання робіт з склом. | | Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань за планом послідовності дій та інструкційною картою.  Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками.  Формування умінь аналізувати вироби за способом з'єднання . |
| 27 | 20 | | **Догляд за садовими деревами та обробка деревини на шкільному подвір’ї (весна)**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Дерево: основні частини.  Правила безпеки при роботі з інструментом під час розпилювання старих дерев, обрізанні сухих гілок, обрубуванні сучків.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Підготовка дерев до роботи.  Пиляння деревини.  Підстригання кущів.  Підстригання і формування крони молодих дерев (пилка, сучко різ).  Застосування інструментів під час підстригання і формування крони молодих дерев.  Виготовлення шпаківень.  Закріплення шпаківень на деревах.  Виготовлення опор для молодих дерев (пилка, сокира). | | **Вміння.**  Робота столярної ножівкою, пилкою ручною. Робота сокирою.  Пиляння деревини під кутом. Пиляння поперек волокон.  *Дотримується:*правил безпечної роботи з інструментами, інвентарем.  Встановлювати причинно - наслідкові зв'язки між природними умовами і особливостями деревини. | | Формування загально трудових умінь на основі обрізання сухих гілок, обрубуванні сухих сучків сокирою.  Розвиток конструктивної діяльності та мислення на основі моделювання форми дерев після обпилювання..  Розвиток естетичного смаку на основі аналізу моделювання форми дерев після обпилювання.  Розвиток мислительних процесів на основі знань про будову дерева, принципи роботи.  Розвиток готовності до пізнавальної діяльності, оволодіння індивідуальним соціально-практичним досвідом. Формування у учнів загальної готовності до самостійного життя і побутової праці.  Формування знань, умінь, навичок та соціального досвіду, які сприяють соціальній адаптації, інтеграції учнів у суспільство. |
| 28 | 12 | | **Кріпильні вироби та меблева фурнітура**  Робота з комп’ютером:  Кріпильні вироби загальна характеристика  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Цвяхи: види (будівельний, тарний, шпалерний, штукатурний, толевий, оздоблювальний), використання.  Шуруп: види, призначення.  Стандартна довжина цвяха і шурупа.  Болт, гвинт, стяжка, засувка, засувка, магнітний тримач, полицетримач, петля: види, призначення.  **2) Трудові операції.**  **Вправи.** Визначення назв кріпильних виробів та меблевої фурнітури за зразками.  Визначення довжини цвяха навіч. | | *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів.  **Вміння.** Розпізнавання видів кріпильних виробів та меблевої фурнітури.  *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *називає* способи кріплення деталей;  *розрізняє* механічні способи з’єднання деталей;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог в процесі виготовлення виробу. | | Розвиток уміння класифікувати метали меблевої фурнітури на основі одержання знань про їх фізичні, хімічні та механічні властивості.  Усвідомлення залежності застосування металів у техніці, будівництві, на транспорті від таких їх властивостей як пружність, в’язкість,  пластичність, твердість, міцність, корозійність.  Формування знань і практичних умінь для запобігання корозії металів та захисту металевих виробів від корозії.  Виховання в учнів бережливого ставлення до благородних металів, економного використання міді, алюмінію у столярній справі.. |
| 29 | 12 | | **Практичне повторення**  Види роботи.  Виготовлення кріпильних виробів.  **Трудові операції.** | | **Уміння.**  Виконання роботи за зразком, кресленням, техноло­гічною картою. Самостійний добір заготовок з урахуванням їх розмірів /про вимоги до якості матеріалу дає інформацію учи­тель/.  Розповідь про виконані і майбутні операції та аналіз якості зробленого. | | Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль).  Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати із зразком).  *Розвиток мовлення:* використання назв інструментів, назв трудових операцій в описі власних дій. |
| 30 | 4 | | **Контрольна робота**  Виготовлення чотиригранної-конусної ніжки стільця за кресленням і зразком. | | Самостійний добір та обробка заготовок майбутнього виробу з урахуванням їх розмірів. | | Розвиток умінь здійснювати самоконтроль. |
| 31 | 4 | | **Тестування учнів 9 класу.**  Підготовка до іспиту з елементами інтерактивного тестування та іспит. | | Самостійний добір та обробка навчального матеріалу. | | Розвиток умінь здійснювати самоконтроль. |

**9 клас (10 годин на тиждень)**

**Столярна справа (316 годин)**

**Орієнтована сітка розподілу навчальних годин за темами програмового матеріалу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пор.** | **Зміст навчального матеріалу** | **Кількість годин** |
| 1 | Вступ | 2 |
| 2 | Уявлення про процес різання деревини | 10 |
| 3 | Ручний інструмент для стругання | 6 |
| 4 | Безпека праці при виконанні столярних робіт.  Пожежна безпека. | 6 |
| 5 | Заточка (загострювання) пилок. | 7 |
| 6 | Пиломатеріали. Розкрій деревних матеріалів | 10 |
| 7 | Догляд за садовими деревами та обробка деревини на шкільному подвір’ї (осінь) | 20 |
| 8 | Практичне повторювання | 10 |
| 9 | Самостійна робота і аналіз її якості | 4 **85** |
| 10 | Теслярські роботи | 4 |
| 11 | Художнє оздоблення виробів | 13 |
| 12 | Деревообробні верстати і пристосування до них | 6 |
| 13 | Ремонт шкільних меблів (столярного виробу) | 12 |
| 14 | Практичне повторення | 12 |
| 15 | Сучасні інформаційні технології. Комп’ютер.  Автоматизація виробництва. | 12 |
| 16 | Самостійна робота та їїаналіз | 4 |
| 17 | Паркетні роботи | 12 **75 (І семестр 160)** |
| 18 | Екскурсія на виставку меблів | 4 |
| 19 | Виготовлення столярного інструменту | 20 |
| 20 | Меблі | 10 |
| 21 | Виготовлення столярно-меблевих виробів | 20 |
| 22 | Практичне повторювання | 20 |
| 23 | Самостійна робота та їїаналіз | 4 |
| 24 | Шпалери | 12 |
| 25 | Штукатурно-малярні роботи | 10 **100** |
| 26 | Склярські роботи | 4 |
| 27 | Догляд за садовими деревами та обробка деревини (весна) | 20 |
| 28 | Кріпильні вироби та меблева фурнітура | 12 |
| 29 | Практичне повторювання | 12 |
| 30 | Контрольна робота і аналіз її якості | 4 |
| 31 | Тестування учнів 9 класу. | 4 **56 (ІІ семестр 144)** |
| 32 | Усього | **304** |

**9 КЛАС**

**Учні повинні знати:**

правила внутрішнього розпорядку та безпечної праці в шкільній майстерні;

організацію та обладнання робочого місця;

основні фізичні й технологічні властивості деревини;

прийоми розведення і заточування пилок; пристрої і пристосування до свердлильного верстата для виготовлення отворів;

прийоми заточування різального інструменту, залізок рубанків, стамесок і доліт;

пристосування й різці для точіння заготовок великого діаметра.

**Учні повинні вміти:** організовувати робоче місце;

визначати основні фізичні й технологічні властивості деревини;

розраховувати собівартість виробів;

розводити і заточувати пилки;

виготовляти вироби, які мають наскрізні й глухі отвори;

заточувати різальний інструмент, залізка рубанків, стамески і долота;

свердлити та довбати наскрізні й глухі отвори, які мають різну геометричну форму, з використанням спеціальних пристроїв;

закріплювати і точити вироби великого діаметра на планшайбі токарного верстата.

**10 клас (590 годин) (16 години на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кіль-кість годин | | Зміст навчального матеріалу | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи та очікування результати |
| **I семестр (268 годин)**  **I чверть (112 годин)** | | | | | |
| 1 | 2 | **Вступне заняття**  План роботи на І семестр.  Повторення пройденого матеріалу в 9 класі.  План роботи на чверть.  Правила т/б на уроках праці.  Правила т/б в столярній майстерні  Правила пожежної безпеки, в столярній майстерні.  Причини виникнення пожежі.  Заходи попередження пожежі.  Правила поведінки при пожежі.  Правила користування електронагрівальними приладами.  Використання первинних засобів для пожежегасіння.  **2) Трудові операції.**  **Практична робота.**  Організація робочого місця. | | *Розкриває* мету і завдання навчального предмету;  *Називає* професії деревообробної промисловості,види і структуру деревообробного підприємства;  *характеризує* вимоги культури праці  *пригадує* відомості з питань деревообробки, одержані упродовж минулих років трудового навчання;  *розрізняє* вивчені трудові процеси;  *аналізує* призначення деревообробних інструментів;  *обґрунтовує* організацію робочого місця;  *пояснює* правила безпечної праці та внутрішнього розпорядку в майстерні.  Учень *має уявлення:* про шкідливість куріння для курців і оточуючих; про соціальні наслідки, до яких призводять погані звички.  Причина виникнення пожеж. | Розширення знань учнів про використання первинних засобів для пожежегасіння.  Розвиток мислення, уваги, спостережливості на основі ознайомлення із роботою пожежника.  Уточнення та розширення уявлень  про шкідливість куріння для здоров’я людини; формування причинно-наслідкових зв’язків на основі розуміння шкідливого впливу куріння на здоров’я підлітка та необхідність у зв’язку з цим, боротися з ними; формування вмінь усвідомлено та відповідально ставитись до власного здоров’я та вести здоровий спосіб життя. |
| 2 | 16 | **Обробка зовнішніх і внутрішніх**  **криволінійних поверхонь**  **Заточка столярного інструмента.**  Заточка пилки елементи зубців, напилки для заточки.  Заточка лез рубанків електроточилкою.  Техніка безпеки при роботі. Бруски для заточки. Різновидність брусків, різнозернистість.  **Вироби.** 1. Ручка для фуганка.  2. Ручка для ножівки.  3. Топорище.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Матеріали для виготовлення шаблонів.  Породи дерев, придатні для виготовлення ручок до інструментів.  Інструменти, необхідні для обробки поверхонь криволінійних: свердла, пилки викружні, стамески, напилки драчеві, рашпілі.  Механічна обробка криволінійних поверхонь. Фрезерні верстати. Їх будова і призначення. Правила безпечної роботи на фрезерних верстатах.  Стрічкова пилка. Будова і призначення.  Правила безпечної роботи на стрічковій пилці.  **2) Трудові операції.**  **Практична робота.** Попередження розколювання деревини і виколювання.  Випилювання пилкою форми виробу.  Використання при обробці виробу дрелі, круглих напилків, стамесок.  Кінцева обробка виробу напилком, дрібним наждачним папером. | | **Уміння.** Орієнтування в завданні за зразком і рисунком.  Самостійне планування роботи. Поняття про криволінійні поверхні. Зовнішні і внутрішні криволінійні поверхні.  *Наводить* приклади використання операції свердління;  *пояснює*  будову свердла, електродриля*,*  *характеризує* геометрію свердла;  *аналізує* особливості вибору інструменту для свердління, пристроїв і пристосувань;  *виконує* підготовку до роботи обладнання та інструменту, свердління на верстаті та електросвердлом;  *дотримується* правил організації робочого місця, безпеки праці. | Розвиток мовлення на основі формування знань про сучасні інформаційні технології обробки зовнішніх і внутрішніх криволінійних поверхонь.  Розвиток мовлення на основі складання плану послідовності виконання технологічних операцій стосовно обробки зовнішніх і внутрішніх криволінійних поверхонь. .  Формування особистісних якостей – відповідального ставлення до об’єкту виготовлення, охайності, звички додержувати правила безпечної праці під час роботи на комп’ютері . |
| 3 | 16 | **Столярний інструмент**  **Виготовлення стругального інструменту**  **Вироби.** 1. Фуганок.2. Рубанок.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Столярний інструмент.  (стамеска, молоток, рубанок, фуганок, дріль)  Прийоми роботи з столярним інструментом.  Практична робота зі стамескою.  Відшліфування брусків заданого розміру. Прийоми пиляння фанери,прийоми пиляння ДСП.  В чому відмінність:  Прийоми роботи молотком.  Відмінність молотків (молоток столярний, молоток для остеклення, кувалда будівельна, сапожний (шевський) молоток)  Прийоми роботи з рубанком. Рубанок з одинарним лезом, з подвійним. Відмінність.  Прийом роботи з дріллю.  Ручна дріль, електрична.Техніка безпеки при роботі.  Правила безпечної роботи під час виготовлення стругального інструменту.  Матеріали для виготовлення стругального інструменту.  Розмітка малюнка виробу стругального інструменту.  Знайомство з кресленням виробу.  Вимоги до з’єднань частин стругального інструменту на клею.  Визначення розрізу заготовки для підошви колодки.  Напрямок волокон на підошві.  Кут різання стругального інструменту.  **2) Трудові операції.**  Розмічання колодки фуганка за кресленням.  **Практична робота.** Заповнення бланків технологічної карти на виріб.  Обробка деревини майбутнього виробу.  Використання ріжучих інструментів (пилки, стамески) при виготовленні виробу. Правила безпечної роботи з ними. | | **Уміння.**  Обговорення правильності заповнення технологічної карти у груповій бесіді.  Заповнення бланків технологічної карти на виріб за допомогою вчителя.  Звіт про якість виконання роботи (усно, письмово).  Вміє користуватись молотком, викруткою, стамескою, пилкою, рубанком, щипцями.  Учні: знають способи обробки деревини.  Учень *знає:*  назви столярних інструментів;  як і де використовуються стругальні інструменти;  правила техніки безпеки з стругальними інструментами;  розташування інструментів у майстерні:  призначення інструментів під час роботи | Розвиток умінь давати словесну характеристику об’єкту виготовлення:стругальний інструмент.  Розвиток наочно-дійового мислення при формуванні умінь користуватися матеріалами для виготовлення стругального інструменту.  Розвиток умінь давати словесний звіт про виконану роботу.  Розвиток мовлення: використання назв інструментів, назв трудових операцій в описі власних дій.  Розвиток мислення, уваги, спостережливості на основі ознайомлення із роботою столяра, теслі.  Формування практичних умінь;  розвиток самостійності, уважності, охайності;  виховання вольових рис характеру, толерантності в стосунках з однолітками. |
| 4 | 16 | **Художня обробка столярного виробу**  **Робота з природними матеріалами.**  Поширені рослинні форми своєї місцевості (листя різних дерев, квіти, шишки. Каштани, гілки дерев)  Правила збору природних матеріалів.  Правила застосування природних матеріалів.  Організація робочого місця для роботи з природними матеріалами.  Інструменти для обробки. Пристосування для роботи з рослинними матеріалами.  Правила безпечної роботи з інструментом.  Безпечні прийоми різання природних матеріалів ножицями.  Раціональні способи з’єднання природних матеріалів (клеєм, пластелином, нитками.)  Виготовлення аплікації з листків і квітів. Створення об’ємних виробів з кори дерев. Створення об’ємних виробів з шишок, кори. Створення орнаментів з природних матеріалів. **Вироби.** Шкатулка. Кухонна дошка.  Коробка для шашок, шахів.  Робота з комп’ютером:  Естетичні вимоги до майбутнього виробу.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Матеріал для маркетрі.  Колір, текстура різних деревних порід. Фарбування ножової фанери.  Переклад малюнка на фанеру за допомогою кальки, копіювального паперу.  Інструменти для художньої обробки виробу: косяк, циркуль-різак, рейсмус-різак.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Правила техніки безпеки з стругальними, різними інструментами.  Виконання столярних операцій з виготовлення виробу-основи.  Розмітка штапиків і геометричного малюнка. Нарізування прямих смуг.  Нарізування штапиків.  Нарізування геометричних фігур.  Набір на папір геометричного орнаменту. Наклеювання набору на виріб.  **(Для учнів ІІ відділення) Технологія виготовлення декоративних аплікацій** із круп, солі, маку, макаронних виробів.  Види круп (насіння,плодів бобів) особливості їх зберігання.  Види аплікацій: (предметна, сюжетна, декоративна)  Необхідні інструменти, матеріали та прилади для виконання круп’яних аплікацій.  Виготовлення аплікацій, орнаментів з різних видів круп, гречки, рису, квасолі, насіння соняшника та гарбузів.  Організація робочого місця та санітарно-гігієнічні вимоги при роботі з сіллю. Фарбування солі у різні кольори за допомогою акварельної фарби.  Підготовка розчинів різних кольорів.  Виготовлення аплікацій з солі (Новорічна зима)  Особливості виготовлення аплікацій з макаронних виробів.  Виготовлення аплікацій з макаронних виробів. | | Учні: знають способи обробки столярного виробу.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів.  *називає* класифікацію різьблення та особливості геометричного орнаменту;  *розрізняє* різні породи деревини, що використовуються для різьблення;  *здійснює* підготовку поверхні виробу;  *добирає* інструмент та пристосування для виконання геометричного різьблення;  *володіє* прийомами геометричного різьблення;  *виконує* нескладні композиції технікою геометричного різьблення;  *дотримується* правил безпечної роботи під час виконання практичних робіт. Розпізнає особливості українського національного дизайну за традиційними матеріалами, формою, кольором, знаками-символами. | Розвиток умінь давати словесну характеристику об’єкту виготовлення: фарбування, переклад малюнка на фанеру.  Способи обробки деталей.  Розвиток пам'яті на основі пригадування технології обробки столярного виробу.  Характеризує знакові вербальні носії української мови;  Розвиток умінь самостійно виконувати практичні роботи за наочною опорою, зразком, малюнком, інструкційною картою.  Розвиток умінь давати словесний звіт про виконану роботу.  Розвиток творчого мислення, уваги, спостережливості, моторики рук, естетичного смаку;  виховання працелюбності, відповідальності за якість виконаної роботи, вольових рис характеру;  обережності під час виконання практичних робіт;  формування активності та навичок соціальної взаємодії.  Використовувати у власному мовленні назви інструментів, деталей виробу, трудових операцій;  розуміти та виконувати інструкції;  здійснювати поопераційний та елементи заключного контролю;  виховувати терпеливість, акуратність, ретельність, вміння завершувати роботу;  точність під час роботи. |
| 5 | 20 | **Практичне повторення**  **1) Види роботи**.  Виготовлення журнального столика.  Правила техніки безпеки з інструментами.  Матеріали для виготовлення столика.  Вимоги до з’єднань частин столика.  Використання технологічної карти.  **2) Трудові операції.**  Підготовка робочого місця до виготовлення журнального столика.  Наявність справних столярних інструментів.  Виготовлення журнального столика з художньою обробкою поверхні.  **Практична робота.**  Заповнення бланків технологічної карти на виріб (журнальний столик). Робота за технологічною картою на художню обробку поверхні журнального столика. | | **Уміння.**  Самостійне заповнення бланків технологічної карти на виріб.  Обговорення правильності заповнення технологічної карти у груповій бесіді.  Звіт про якість виконання роботи.  Учні: знають способи обробки деревини.  Учень *знає :*  розташування інструментів у майстерні. | Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності).  Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати свою роботу із зразком).  *Розвиток мовлення:* використання назв інструментів, назв трудових операцій в описі власних дій. |
| 6 | 6 | **Самостійна робота** Виконання замовлень базового підприємства:  За вибором:  1. Швабра.  2. Ручка для лопати.  3. Ручка для сапки (граблів). | | *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *пояснює* складові частини технологічного процесу виготовлення проектованого виробу;  *називає* способи отримання деталей заданої форми;  *розрізняє* механічні способи з’єднання деталей;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог  в процесі виготовлення виробів. | Складання плану виготовлення та контролювання власних дій порівнювання результату діяльності із зразком, малюнками. |
| 7 | 14 | **Догляд за садовими деревами та обробка деревини на шкільному подвір’ї (осінь)**  Матеріали для виготовлення столярних виробів.  Дерево, породи деревини (якість деревини, здатність деревини до обробки)  ДСП - це будівельні матеріали.  Здатність до обробки.  Відмінність від деревини плюси та мінуси.  Властивості ДВП, застосовання.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Дерево: основні частини.  Правила безпеки при роботі з інструментом під час розпилювання старих дерев, обрізанні сухих гілок, обрубуванні сучків.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Підготовка дерев до роботи.  Пиляння деревини ручною пилкою.  Обрізання сухих гілок, обрубуванні сухих сучків сокирою.  Обпилювання кущів ручною пилкою.  Корчування старих дерев та кущів за допомогою лопати, лому, сокири.  Розпилювання гілок на заготовки.  Обрізання сухих гілок пилкою.  Транспортування та утилізація частин старих дерев (сучки, гілки).  Виготовлення пташиних годівничок.  Робота за технологічною картою.  Зняття і ремонт старих годівничок та шпаківень.  Робота за технологічною картою при ремонті.  Прищеплювання молодих саджанців.  Основні інструменти (лопати, сокира, поливка, граблі)  Прийом роботи інструмента.Техніка безпеки. | | *Називає* частини дерева, види лісоматеріалів, елементи будови стовбура;  *характеризує* функції частин де­рева, види круглих матеріалів, будову стовбура у різних розрізах, професії лісового господарства;  *розпізнає* види лісоматеріалів;  *визначає* структуру деревини.  **Вміння.**  Робота столярної ножівкою, пилкою ручною.  Робота сокирою.  Пиляння деревини під кутом.  Пиляння деревини електропилкою. | Формування загально трудових умінь на основі обрізання сухих гілок, обрубуванні сухих сучків сокирою;  здійснення самоконтролю під час корчування старих дерев та кущів.  Розвиток конструктивної діяльності та мислення на основі моделювання форми дерев після обпилювання..  Розвиток естетичного смаку на основі аналізу моделювання форми дерев після обпилювання.  Розвиток мислительних процесів на основі знань про будову дерева, принципи роботи та способи застосування інструментів (обрізання сухих гілок електропилкою -«болгарка»).  під час підстригання і формування крони молодих дерев.  Розвиток готовності до пізнавальної діяльності, оволодіння індивідуальним соціально-практичним досвідом. Формування пізнавальної потреби у набутті нових знань про використання  Формування діяльності на основі вміння, цілеспрямовано визначати мету і завдання, аналізувати умови і вимоги, складати план, дотримуватися визначеної послідовності дій.  Формування у учнів загальної готовності до самостійного життя і побутової праці.  Формування знань, умінь, навичок та соціального досвіду, які сприяють соціальній адаптації, інтеграції учнів у суспільство. |
| 8 | 16 | **Сучасні інформаційні технології.**  **Сучасні системи управління на основі комп'ютерних технологій**  Елементарні знання про електротехніку:  вимикач, розетка, патрон лампочки.  Роль дроту у передачі електричного струму.  Напруга електричного струму в електромережі.  Правила кріплення електричних приладів.  Техніка безпеки при роботі з електричними приладами. Небезпека для жєиття.  Відмінність кріплення дроту до розетки вимикача.  Економія електроенергії, економічні лампочки. Культура економії електроенергії – запорука добробуту крані.  Використання інформаційних і комп'ютерних технологій для автоматизації виробництва.  Поняття про системи управління систематизованим обладнанням: верстатом, агрегатом, виробничою установкою, лінією.  Числове програмне управління та його різновидності.  Автоматизація виробництва на основі електронно-обчислювальної техніки.  **Використання комп'ютерної техніки в галузі**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Перспектива розвитку електронно-обчислювальної техніки і засобів автоматизації. Елементна база сучасних комп'ютерів. Використання програмного забезпечення.  Роль і значущість сучасних інформаційних технологій, структурну схему ПЕОМ та призначення її функціональних пристроїв, особливості використання ПЕОМ, у тому числі і при виробництві будівельно - меблевих виробів.  Правила пожежної безпеки.  Правила техніки безпеки при виробництві меблевих виробів.  Роль принтера для друкування документів.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи**  Види роботи з комп’ютером та ноутбуком.  Виконання графічних операцій з виготовлення дизайнерських робіт - геометричних фігур. Набір геометричного орнаменту за програмою та вручну. Використання клавіатури для введення окремих  символів та слів кирилицею.  Закладка папіру для друку у принтер. | | Використовує пошукові системи глобальної мережі Інтернет.  Знає основні правила організації, розташування інформаційних джерел у глобальній мережі Інтернет.  *Пояснює* сутність процесу автоматизації сучасного технологічного процесу.  *наводить приклади* застосування автоматичних приладів на виробництві та побуті.  *характеризує* застосування комп’ютерної техніки у сучасних технологічних процесах.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів.  Готує індивідуальне робоче місце, комп’ютер до роботи у комп’ютерному класі. Дотримується безпеки праці у кабінеті інформатики та трудового навчання.  Дотримується загальних і особливих вимог у створенні графічних композицій. Розкриває поняття: статика, динаміка, симетрія, асиметрія та інші.  Відображає об’ємно-просторову структуру, тектоніку обраного образу: ескізному малюнку олівцем; графічними техніками в кольорі; в пошуковому макеті; в експозиційному макеті об’ємно просторової композиції.  *має називати* складові комп’ютера (системний блок, монітор, клавіатура та миша, принтер);  *розуміти* призначення основних складових комп’ютера;  *мати* уявлення про програму, *Робочий стіл,* значки;  *уміти* вмикати комп’ютер;  *уміти* коректно завершувати роботу з  комп’ютером;  *уміти* вказувати вказівником на об’єкти, які містяться на *Робочому столі* або у вікні виконання програми;  *володіти* навичками вибирати об’єкти одинарним клацанням лівої кнопки миші;  *володіти* навичками перетягувати об’єктів за допомогою миші;  *володіти* навичками подвійного клацання лівої кнопки миші;  *використовувати* значки на *Робочому столі* для запуску програм;  *уміти* коректно завершувати роботу із програмою;  *розрізняти* різні групи клавішів клавіатури  комп’ютера та їх призначення;  *уміти* використовувати клавіатуру для введення окремих символів та слів кирилицею. | Розвиток мовлення на основі формування знань про сучасні інформаційні технології  Розвиток мовлення на основі складання плану послідовності виконання технологічних операцій стосовно виконання графічних операцій з виготовлення дизайнерських робіт.  Формування особистісних якостей – відповідального ставлення до об’єкту охайності, звички додержувати правила безпечної праці під час роботи на комп’ютері .  Розвиток осмисленої пам’яті і абстрактно-логічного мислення здійснюється у процесі практичної діяльності, в основу якої покладено виконання операцій аналізу і узагальнення.  *Розвиток пізнавальної діяльності:*  -учень розуміє поняття «комп’ютер» - об’єкт, що складається з кількох деталей, взаємодія яких тісно пов’язана та узгоджена.  - має уявлення про програмне забезпечення для діяльності комп’ютера: програма основне джерело діяльності комп’ютера. Зокрема, орієнтується у роботі програми Робочий стіл;  - вміє вибирати об’єкти на робочому столі, активізовувати їх діяльність за допомогою вибору об’єкта;  - розуміє призначення об’єктів на робочому столі;  - володіє навичками роботи взаємодії з об’єктами робочого столу.  *Мовленнєвий розвиток:*  – учень володіє поняттям «комп’ютер» та може назвати складові частини комп’ютера: монітор, системний блок, клавіатура, мишка, принтер ;  - називає об’єкти робочого столу та пояснює правила їх активізації;  *Особистісний розвиток:*  – усвідомлює значення складових частин комп’ютера та суть їх взаємодії.  уміє коректно увімкнути та вимкнути комп’ютер.  *Сенсомоторний розвиток:*  – виконує на практичному рівні завдання вказувати вказівником на об’єкти, які містяться на Робочому столі;  вибирає об’єкти одинарним клацанням лівої кнопки миші; перетягує об’єкти за допомогою миші  - розрізняє різні групи клавіш клавіатури |
| 9 | 6 | **Самостійна робота** Виконання оформленняхудожньої обробки столярного виробу.  Виконання при оформленні столярного виробу аплікацій, орнаменту.  Переклад малюнка на фанеру за допомогою кальки, копіювального паперу.  Інструменти для художньої обробки виробу: ножиці, косяк, циркуль-різак, рейсмус-різак. | | *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *пояснює* складові частини технологічного процесу оформлення  *називає* способи оформлення деталей;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог  в процесі виготовлення виробу. | Оволодіння діями, операціями та способами проведеннявиконання оформленняхудожньої обробки столярного виробу.  Розвиток творчого мислення, уваги, спостережливості, моторики рук, естетичного смаку;  відповідальності за якість виконаної роботи, вольових рис характеру;  формування активності та навичок соціальної взаємодії. |
| 10 | 22 | **II чверть   Меблеве виробництво  Виготовлення моделей меблів**  **Кріпильні матеріали:**  (Гвіздки, шурупи, болти, анкера, дюбеля)  Прийоми роботи з кріпильними матеріалами.  Техніка безпеки.  **Ремонт шкільних меблів.**  Прийом шкільних меблів.  Види шкільних меблів.  Ремонт парт, стільців, шаф.  Техніка безпеки при ремонті. **Вироби.** Іграшкові меблі в масштабі 1:2 (1:5) від натуральної для шкільної ігрової кімнати.  Робота з комп’ютером: Види меблів: за призначенням (побутова, офісна, комбінована)  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Види меблів за способом з'єднання частин (секційна, збірно-розбірна, складна, корпусні).  Естетичні і техніко-економічні вимоги до меблів.  Елементи деталей столярного вироби: брусок, обкладка, штапик, фільонка, фаска, пом'якшення, заокруглення, жолобник, калевка, фальц (чверть), платік, звис, гребінь, паз.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Вивчення креслень виготовлення деталей і складання виробу. Виконання заготівельних операцій.  Розмітка та обробка деталей.  Збірка вузлів «насухо».  Підгонка деталей та комплектуючих виробів, складання на клею.  Перевірка виконаних робіт.  Екскурсія на виставку меблів. | | *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів.  Має уявлення про палітри, які використовуються під час створення графічного зображення у редакторі та має початкові уміння їх використання.  Виконуєосновні дії з графічним файлом.  Використовує можливості роботи графічного редактора.  Учні знають:  види меблів, мають уявлення про технологію їх виготовлення;  знають правила техніки безпеки під час проведення екскурсії. | Розвиток мовлення на основі формування знань про сучасні інформаційні технології  Розвиток мовлення на основі складання плану послідовності виконання технологічних операцій стосовно виготовлення .  Формування особистісних якостей – відповідального ставлення до об’єкту виготовлення, охайності, звички додержувати правила безпечної праці під час роботи на комп’ютері .  Розширення обсягу пам’яті на основі відтворення інформації про екскурсію на підприємство;  збагачення, уточнення та конкретизація уявлень про види меблевих виробів та товарів;  формування наочно-логічного мислення шляхом визначення якості продукції меблевих виробів та усвідомлено співвідносити їх зі своїми можливостями;  виховання працелюбності.  Обережності під час виконання практичних робіт. |
| 11 | 12 | **Трудове законодавство**  Робота з комп’ютером: Трудовий договір  та його укладання (строковий, контракт тощо). **1) Техніко-технологічні відомості.**  Кодекс законів про працю.  Трудовий договір.  Розривання трудового договору.  Порядок прийняття і звільнення з роботи.  Особливості прийняття і звільнення з роботи на малих підприємствах.  Права та обов'язки робітників на виробництві.  Переведення на іншу роботу, відсторонення від роботи.  Види оплати праці. Заробітна плата.  Охорона праці.  Вихідні і святкові дні.  Порядок вирішення трудових спорів.  Трудова і виробнича дисципліна.  Робочий час.  Тривалість робочого часу.  Перерви для відпочинку і харчування.  Праця молоді.  Дії молодого робітника при обмеженні його прав та інтересів на виробничому підприємстві. | | Учень *знає:*  установи і відділи працевлаштування; місцезнаходження і назви підприємств, де є потреба в робітниках; види документів, необхідних для вступу на роботу; правила переходу на іншу роботу; перелік основних ділових паперів і вимоги до їх написання.  *Уміє:*  заповнювати анкету (за зразком); писати заяву (за зразком), автобіографію; складати заявки на матеріали, інструменти; писати розписку за зразком, доповідну записку (за зразком); звертатися у відділ кадрів установ для влаштування на роботу.  Учні: мають уявлення про види існуючих деревообробних підприємств, ДОК, меблевих фабрик;  знають про основні права та обов’язки робітника;  мають уявлення про заробітну платню, про влаштування на роботу.  Учні: знайомі із трудовою книжкою робітника.  Учень *має уявлення:*  про органи місцевого самоврядування. | Формування уявлень учнів з трудового законодавства на основі інформації про права та обов’язки робітника державних та приватних підприємств.  Розвиток мислення на основі ознайомлення із різними документами.  Розвиток письмового мовлення на прикладі написання заяви та заповнення Трудового договору на державних та малих підприємствах України.  розвиток письмового мовлення при  складанні ділових паперів, які оформлюються при працевлаштуванні та в процесі роботи;  Розширення обсягу пам’яті на основі відтворення та збереження інформації про органи місцевого самоврядування; формування навичок соціальної компетентності шляхом визначення функцій окремих відділів виконкому.  Розширення та уточнення уявлень  про установи й відділи з працевлаштування і їх знаходження;  виховання відповідального і свідомого відношення до набутої професії, відчуття самоповаги та самовизначення на своєму робочому місці. |
| 12 | 14 | **Практичне повторення**  Види роботи.  Виконання замовлень базового підприємства.  **1) Види роботи.**  Виготовлення портретної рамки.  Правила техніки безпеки з інструментами.  Матеріали для виготовлення рамки.  Вимоги до з’єднань частин рамки.  **2) Трудові операції.**  Підготовка робочого місця до виготовлення портретної рамки.  Наявність справних столярних інструментів.  Виготовлення портретної рамки з художньою обробкою поверхні.  Практична робота.  Заповнення бланків технологічної карти на виріб (портретної рамки).  Робота за технологічною картою на художню обробку поверхні портретної рамки. | | **Уміння.**  Орієнтування в завданні за кресленнями деталей, ри­сунком виробу.  Обговорення плану роботи і аналіз якості виго­товлених виробів у груповій бесіді.  Самостійне визначення при­чин недоліків роботи.  Використовувати у власному мовленні назви інструментів, деталей виробу, трудових операцій. | Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності).  Розвиток творчого мислення, уваги, спостережливості, моторики рук, естетичного смаку;  виховання працелюбності, відповідальності за якість виконаної роботи, вольових рис характеру;  обережності під час виконання практичних робіт;  формування активності та навичок соціальної взаємодії.  розуміти та виконувати інструкції;  здійснювати поопераційний та елементи заключного контролю;  виховувати терпеливість, акуратність, ретельність, вміння завершувати роботу; точність під час роботи. |
| 13 | 6 | **Самостійна робота**  За вибором вчителя. | | *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *пояснює* складові частини технологічного процесу виготовлення проектованого виробу;  *називає* способи отримання деталей заданої форми;  *розрізняє* механічні способи з’єднання деталей;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог  в процесі виготовлення виробів. | Корекція психічних процесів і властивостей, які відіграють основоположну роль у формуванні вмінь, необхідних для навчальної і практичної діяльності: орієнтація у завданні, раціональна організація діяльності, планування і контроль, використання раніше набутого досвіду. |
| 14 | 22 | **Будівельне виробництво**  **Теслярські роботи**  Робота з комп’ютером:  Професія тесляра та її сучасна необхідність **1) Техніко-технологічні відомості.**  Зміст теслярські роботи на будівництві. Обробка деревини – теслярські роботи: організація робочого місця, правила безпеки. Підготовка інструментів і пристосувань до роботи: перевірка правильності насадки топорища, заточування і правка сокири на точилі і бруску.  Укладання на підкладки, кріплення скобами і клинами колод.  **2) Трудові операції.**  Розмітка торців колод і відбиття ліній обтісування шнуром.  Тес колод на канти.  Обтісування крайок дошок.  Вибірка чвертей і пазів.  З'єднання колоди і бруска за допомогою врубок: розмітка врубок за шаблонами, зрощення, нарощування і з'єднання колоди і бруска під кутом.  Згуртовування дошки і бруска (ділянки) в щит.  Правила безпеки при виготовленні будівельних конструкцій.  Перевірка якості виконаної роботи.  Дискова електропила і електрорубанок, пристрій, робота, правила безпеки. | | Учень *знає:*  праця столяра (тесляра, паркетника і скляра) є переважно ручним, однак розумова діяльність займає в ньому важливе місце.  Вона проявляється в економному витрачанні матеріалів (деревини, паркету, скла), в умінні швидко вибрати потрібний інструмент для обробки матеріалу, спланувати послідовність роботи і т. п.  Мислення столяра (тесляра, паркетника і скляра) носить конкретно-дієвий характер і безпосередньо включено в практичну діяльність.  У процесі праці переважаючими є рухи кистей рук, пальців, тулуба, голови. | Уточнення та розширення уявлень  про емоційно-вольові якості учнів: дисциплінованість, врівноваженість, самоконтроль, зосередженість.  - розвиток здібностей, необхідних у діяльності столяра, тесляра, скляра, паркетника, є мотивована схильність до роботи, безконфліктність і працьовитість. |
| 15 | 22 | **Облицьовування поверхні деревини**  **Вироби.** 1. Столик журнальний.  2. Тумбочка.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Основні смоляні клеї, їх характеристики. Плівкові клеї. Клеї-розплави.  Методи нагріву клейових шарів.  Гідравлічні та пневматичні вайми.  Правила їх експлуатації.  Преси для склеювання.  Правила безпечної роботи при склеюванні у ваймах і пресах.  Вимоги до підготовки поверхні для фанерування. Облицювальна фанера, її виготовлення та зберігання.  Породи деревини, що йдуть на виробництво облицювальної фанери.  Правила розкроювання фанери.  Інструменти і верстати для розкроювання фанери.  Пристосування для фугування кромок.  Верстати для фугування кромок.  Правила добору фанери по текстурі. Пристосування для стягування фанери.  Будова притирального молотка.  Цулаги та їх призначення.  Вимоги до цулаг.  Матеріали для виготовлення цулаг.  Хомутові струбцини.  Механічний (гвинтовий) прес.  Гідравлічний прес з нагрівальними плитами. Пневматичні вайми з контактним обігрівом.  **2) Трудові операції.**  Нанесення клейового розчину за допомогою клеєнамазувальних верстатів. | | **Уміння.**  Орієнтування в завданні за кресленням. Складання плану роботи у груповій бесіді (з вчителем). Визначення причин недоліків у готовому виробі.  *Обґрунтовує* вимоги до готовності будівель для виконання лицювальних робіт і настилання підлоги; *аналізує* зв’язок лицювальних робіт з іншими видами будівельних робіт; *називає* види облицювань поверхні. Інструменти, пристосування і матеріали для виконання лицювальних робіт; *виконує* різноманітні орнаменти  *Пояснює* правила виконання робіт по підготовці основ для лицювання; *називає* вимоги до лицювальних поверхонь; *наводить* приклади допустимих відхилень поверхонь, що підготовлюються до лицювання; *характеризує* поняття про рівень “чистої підлоги”; Цулаги – це преси для виготовлення гнутих деталей.  Цулага складається з нижнього та верхнього профілів та гвинтів з гайками. | Розвиток умінь давати словесну характеристику об’єкту виготовлення: фарбування, переклад малюнка на виріб.  Способи обробки деталей клеєм.  Розвиток пам'яті на основі пригадування технології обробки столярного виробу.  Характеризує знакові вербальні носії української мови;  Розвиток умінь самостійно виконувати практичні роботи за наочною опорою, зразком, малюнком, інструкційною картою.  Розвиток умінь давати словесний звіт про виконану роботу. |
| 16 | 22 | **Паркетні роботи**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Вимоги до паркетних підлог і покриттів.  Загальні відомості про паркетні роботи.  Призначення паркету.  Виробництво паркету.  Деревина, що використовується.  Листяні тверді породи дерева: береза, дуб, бук, горобина, в'яз, клен, ясен.  Технічні характеристики кожної породи: твердість, міцність, оброблюваність ріжучим інструментом.  Робота з комп’ютером: Вартість робот при укладці паркету.  Механізми, пристрої та машини, які застосовуються для підготовки та обробки паркетних підлог, правила їх експлуатації.  Види дефектів робіт, причини їх виникнення, способи запобігання та усунення їх.  Склад паркетних підлог (покриття, прошарок, стяжки та ін.)  Види паркетної планки, паркетної дошки і паркетних підлог.  Інструменти для паркетних робіт.  **Об'єкт роботи.**  Паркетна дошка.  Художній паркет.  Багатошаровий паркет.  Клей для паркету.  Паркетна хімія.  Лаки для паркету. Способи нанесення лаку. Валики для нанесення лаку.  Термін висихання лаку.  Техніка безпеки при роботі з паркетною хімією.  Матеріали для підстилаючого шару під паркет; види мастик.  Штучне покриття: Ламінат. Штучний паркет.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Підготовка робочого місця до укладання паркету.  Види укладки паркету(«ялинка», «шахи», «палуба», художня укладка паркету.  Малюнок. Аплікація.  **Самостійна робота.**  Підбір матеріалу.  Схематична кладка матеріалу з розрахунку кількості паркету. | | *Готує* до роботи робоче місце, обладнання, інструменти, пристосування і містить їх у належному стані.  *Виконує* прості і середньої складності роботи з настилання паркетної підлоги, зачистку, шліфування і натирання простих паркетних підлог вручну.  *Називає* види клеїв та їх компоненти;  *обґрунтовує* вимоги до клеїв;  *пояснює* приготування різних клеїв, технологію склеювання;  *виконує* підбір клею, склеювання.  *Пояснює* призначення лакофарбових матеріалів;  *характеризує* складові компоненти лакофарбових матеріалів;  *пояснює* призначення лаків, фарб і емалюй, грунтівок, шпаклівок, порозаповнювачів, політур;  розкриває властивості лакофарбових матеріалів;  *обґрунтовує* необхідність попередньої підго­товки поверхні та використання відповідних матеріалів;  *визначає* покрівельну здатність і час висихання лакофарбового покриття.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів.  **Учні мають знати:**  що на стан здоров'я можуть впливати:  - Пари лакофарбових складів, клеїв, розчинників, смол, політур, фарб, замазок, мастик, систематичне переохолодження, простудні фактори;  - Основні породи, властивості і вади деревини.  - Способи острожки, циклювання і натирання паркетних підлог.  - Основи будови та правила експлуатації електрифікованих інструментів, машин і верстатів, що застосовуються для обробки паркету.  - Правила, способи приготування мастик.  - Влаштовує риштування під щитовий паркет і підстави з деревостружкових і деревоволокнистих плит.  - Фугує кромки і торці планок вручну, електроінструментом і на верстатах.  - Встановлює вентиляційні решітки з виготовленням рамок із рейок, плінтуса.  - Натирає паркетні підлоги машинами.  - Готує мастики для наклейки та оздоблення паркету.  - Попереджає і усуває дефекти під паркетні підлоги.  - Виконує настилання підлог з паркетної планки, дошки і паркетних щитів, підлог з паркетної дошки по лагам.  - Способи настилання та ремонту паркетних підлог з окремих планок, дошок і паркетних щитів.  - Виконує острожку, циклювання та шліфування паркетних підлог машинами та електрифікованим інструментом.  - Виконує заміну паркетних планок.  - Способи підготовки та укладання паркетного покриття.  - Виконує підстилаючий шар під паркет з паперу, картону, мастики.  - Сортує планки паркету за розміром, кольором та сортом. | Формування наочно-дійового мислення шляхом встановлення послідовності дій при виконанні паркетних робот.    Формування особистісної якості, наполегливості.  Діяльність робочого столярного виробництва при виконанні теслярських, паркетних і скляних робіт передбачає наявність у нього настановних стійких мотивів та інтересу до роботи, вміння працювати як індивідуально, так і в групі. Необхідні такі моральні якості: колективізм, відповідальність, обов'язок, сумлінність, почуття обов'язку, самостійність, уважність та ін  Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати свою роботу із зразком).  *Розвиток мовлення:* використання назв інструментів, назв видів паркетної дошки, трудових операцій в описі власних дій.  Збагачення словника назвами трудових операцій з паркетом.  *Сенсомоторний розвиток*: розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час виконання трудових операцій з паркетом та паркетною хімією.  *Виховання позитивних рис особистості:* наполегливості, акуратності, ретельності, вміння доводити роботу до кінця. |
| 17 | 16 | **Круглі лісоматеріали, пиломатеріали,**  **заготовки та вироби  1) Техніко-технологічні відомості.**  Хвойні та листяні лісоматеріали: використання, обмір і зберігання.  Види пиломатеріалу: бруси, дошки, бруски, обапіл, шпали, рейки, дощечки, планки.  Види дошки залежно від способу розпилювання колоди.  Заготівля: призначення, види по обробці (пиляна, клеєна, калібрований).  Фрезеровані дерев'яні деталі для будівництва: плінтуси, лиштви, поручні, обшивки, розкладки.  Матеріали та вироби для настилання підлоги (дошки, бруски, лінолеум, ковролін, плитка, плінтус): властивості та застосування.  Паркет штучний, паркетні дошки і щити: призначення, технічні умови застосування.  **2) Трудові операції.**  **Вправа.** Визначення назв пиломатеріалів, заготовок і виробів за зразками.  Виготовлення будівельний інструментів, пристосувань, інвентарю для теслярські роботи  **Вироби.**  Тертки. Гладилка. Розчинний ящик.  Малка для штукатурних робіт.  Ручки для штукатурних інструментів.  Характеристика виготовлених виробів, призначення, технічні вимоги до якості виконання.  Поняття чорнова і чистова заготовки.  **Практичні роботи.**  Підбір пиломатеріалу.  Розкрій матеріалу в розрахунку на кілька виробів.  Перевірка готових деталей і виробів. | | *Розпізнає* види та елементи пиломатеріалів;  *характеризує* пиломатеріали, про­фесію пилорамника та вимоги до неї;  *виконує* обмірювання і маркування пиломатеріалів, лісоматеріалів.  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог  в процесі роботи з круглими лісоматеріалами, пиломатеріалами,  заготовками. | Розвиток мовлення на основі складання плану послідовності виконання технологічних операцій стосовно виготовлення .  Формування особистісних якостей – відповідального ставлення до об’єкту виготовлення, охайності, звички додержувати правила безпечної праці під час роботи з круглими лісоматеріалами, пиломатеріалами,  заготовками..  Розвиток умінь самостійно виконувати практичні роботи за наочною опорою, зразком, малюнком, інструкційною картою.  Розвиток умінь давати словесний звіт про виконану роботу.  Раціональна послідовність виконання заготівельних, обробних і оздоблювальних операцій. |
| 18 | 12 | **Практичне повторення**  Види роботи.  Виготовлення терки, гладилки і т. п.  Виготовлення виробу з деталей круглого перерізу  Швабра, ручка для лопати, граблів. молотка. Матеріал для ручки.  Техніка безпеки при обробці матеріалу.  Виготовлення виробів з фанери. | | *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *пояснює* складові частини технологічного процесу виготовлення проектованого виробу;  *називає* способи отримання деталей заданої форми;  *розрізняє* механічні способи з’єднання деталей;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог  в процесі виготовлення виробів. | Розвиток вольових якостей : наполегливості, бажання виконати завдання до кінця.  Розвиток самостійності виконання практичних завдань.  Корекція психічних процесів і властивостей, які відіграють основоположну роль у формуванні вмінь, необхідних для навчальної і практичної діяльності: орієнтація у завданні, раціональна організація діяльності, планування і контроль, використання раніше набутого досвіду. |
| 19 | 6 | **Самостійна робота**  За вибором вчителя. | | *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *пояснює* складові частини технологічного процесу виготовлення проектованого виробу;  *називає* способи отримання деталей заданої форми;  *розрізняє* механічні способи з’єднання деталей;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог  в процесі виготовлення виробів. | Розвиток мовлення учнів на основі попереднього планування послідовності трудових дій виготовлення інструментальної скриньки за інструкційною картою.  Збагачення словника професійними термінами.  Розвиток вольових якостей : наполегливості, бажання виконати завдання до кінця.  Розвиток самостійності виконання практичних завдань. |
| **ІI семестр (322 години)**  **III чверть** | | | | | |
| 20 | 4 | | **Екскурсія на виставку меблів** | Учні: види меблів, мають уявлення про технологію їх виготовлення;  знають правила техніки безпеки під час проведення екскурсії. | Розвиток мислення, пам’яті, уваги: порівняння, класифікації, узагальнення.  Розвиток спостережливості та мислення на основі побаченого під час екскурсії на виставку. |
| 21 | 26 | | **Меблеве виробництво. Меблі для школи**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Призначення облицювання столярного виробу.  Шпон: види (струганий, лущений). Властивості видів, виробництво.  Технологія облицювання поверхні шпоном. Застосовувані клеї.  Види наборів шпону («в ялинку», «в конверт», «в шашку»).  Облицювальні плівковий і листовий матеріали: види, властивості.  Робота з комп’ютером:  Плівка для облицювання.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи**.  Виготовлення меблів.  Підготовка шпону і клейового розчину. Наклеювання шпону запресовуванням і за допомогою притирочного молотка.  Зняття звисів і гумованої стрічки.  Виконання облицювання плівкою. | Має уявлення про сучасні технології виготовлення меблів.  Має уявлення про палітри, які використовуються під час створення графічного зображення у редакторі та має початкові уміння їх використання.  **Виконує** основні дії з графічним файлом.  Використовує можливості роботи графічного редактора.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів. | Розвиток мовлення на основі складання плану послідовності виконання технологічних операцій стосовно виготовлення .  Формування особистісних якостей – відповідального ставлення до об’єкту виготовлення, охайності, звички додержувати правила безпечної праці під час роботи на комп’ютері.  Розвиток мовлення на основі формування знань про сучасні інформаційні технології |
| 22 | 14 | | **Шпалери**  **Матеріали для обклеювання поверхонь,**  **їх види та властивості**   1. **Техніко-технологічні відомості.**   Види штукатурно-малярних робіт.  Ознайомлення з видами послідовності і способи малярних робіт.  Технологічні процеси фарбування поверхонь. Призначення і види робіт при обклеюванні поверхні шпалерами. Ознайомлення з видами, послідовністю і способами виконання малярних робіт.  Шпалери. Види шпалер: за фактурою паперу, за структурою декоративного покриття, в залежності від стійкості поверхні.  Плівки: ізоплен, девілон.  Клейові суміші.  Властивості видів, виробництво.  Робота з комп’ютером: Призначення та декор шпалер в сучасному помешканні.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи**.  Розкроювання та обрізка шпалер.  Наклейка шпалер внахльостку і встик. Обробка кутів. Засвоєння прийомів обклеювання поверхонь шпалерами. Наклейка макулатури і простих шпалер внахльостку.  **Вправа.** Підготовка клейового розчину.  Класифікація шпалер.Підбір матеріалу.  Розкрій матеріалу в розрахунку на кімнату. Послідовність виконання робочих рухів. Приготування клейстеру на основі клею КМЦ і підготовка шпалер до наклеювання. | *Характеризує* види малярних робіт; *пояснює* призначення і види робіт при обклеюванні поверхні шпалерами; *визначає* види, послідовність і способи виконання малярних робіт.  **Вміння.**  Провести ремонт класного приміщення найпростішими шпалерами. Вміння правильно приготувати клей для шпалер.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів.  *Називає:* матеріали, які використовують для обклеювання стін і стелі; *перераховує* види шпалер; *розпізнає* полімерні плівки; *порівнює* властивості клеїв “Бустілат”і “Гумілакс”.  *Характеризує* операції розмітки та контролю; *пояснює* призначення та будову інструментів для площинного розмічання; *аналізує* способи розмітки; *демонструє* прийоми підготовки шпалер до наклеювання; *здійснює* контроль якості виконаних робіт; *виконує* підготовку шпалер до наклеювання, наклейку шпалер; *дотримується* правил безпеки праці.  *Характеризує* види робіт при обклеюванні поверхонь шпалерами; *пояснює* особливості підготовки поверхонь під обклеювання шпалерами; *виконує* підготовку поверхні до обклеювання шпалерами. | Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань.  Розвиток умінь самостійно виконувати практичні роботи за наочною опорою, зразком, малюнком, технологічною (інструкційною) картою.  Розвиток умінь здійснювати самоконтроль (порівнювати свою роботу із зразком).  Розвиток умінь давати словесний звіт про виконану роботу.    Розвиток мовлення на основі складання плану послідовності виконання технологічних операцій стосовно виконання графічних операцій з виготовлення дизайнерських робіт.    Формування особистісних якостей – відповідального ставлення до об’єкту охайності, звички додержувати правила безпечної праці під час роботи при обклеюванні поверхні шпалерами. |
| 23 | 16 | | **Меблева фурнітура та кріпильні вироби**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Фурнітура для рухомого з'єднання складальних одиниць (петлі, направляючі). Види петель.  Фурнітура для нерухомого з'єднання складальних одиниць (стяжки, кріпильні вироби, замки, засувки, клямки, кронштейни, утримувачі, стопери).  Фурнітура для відкривання дверей і висування шухляд.  **2) Трудові операції.**  **Практична робота.** Види роботи.  Кріплення металичних петель на двері.  Кріплення ручок на дверцята.  Кріплення (вставка) замків у двері.  Виконання замовлень школи і базового підприємства.  **Самостійна робота**  Виготовлення деталей меблів з урахуванням якості та продуктивності праці. | *Використовує* основні способи кріплення деталей виробу;  *пояснює* складові частини технологічного процесу кріплення проектованого виробу;  *називає* способи кріплення деталей (фурнітури) відповідної форми;  *розрізняє* механічні способи з’єднання деталей;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог у процесі кріплення фурнітури.  Учні:  знають види фурнітури, їх будову та призначення;  володіють прийомами кріплення;  уміють налагоджувати дверні петлі;  дотримуються правил безпеки в роботі з столярними (теслярськими) інструментами . | Формування вміння дбайливо ставитись своєї роботи, розвивати естетичний смак; виховання навичок культурного спілкування на прикладі доброзичливого та ввічливого ставлення до однолітків, колег по роботі;  корекція морально-етичних норм;  Розвиток усного мовлення на основі розширення інформації про мовний етикет, розширення та збагачення лексики словами подяки, прохання, вибачення.  Розвиток і збагачення словникового запасу, творчого мислення, фантазії;  формування активності та навичок соціальної взаємодії;  виховання працьовитості, старанності, охайності;  формування потреби контролювати та оцінювати власні дії. |
| 24 | 26 | | **Будівельне виробництво.   Виготовлення віконного блоку**  **Вироби.** Елементи віконного блоку. Графічно **1) Техніко-технологічні відомості.**  Віконний блок: елементи (бруски віконних коробок, стулок, обв'язки плетінь, кватирок, фрамуг, відливи, нащільники), технічні вимоги до деталей, виготовлення у виробничих умовах.  Виготовлення віконного блоку у масштабі 1:10 з планок та дощок. **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Підготовка робочого місця до виготовлення великогабаритних (дрібногабаритних) деталей і виробів.  Складання елементів віконних блоків «насухо».  Перевірка збірки.  Складання виробів на клею. | *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів.  *називає* класифікацію різьблення та особливості геометричного орнаменту;  *розрізняє* різні породи деревини, що використовуються для різьблення;  *здійснює* підготовку поверхні виробу до різьблення;  *добирає* інструмент та пристосування для виконання робіт;  *володіє* прийомами роботи з столярними інструментами;  *виконує* нескладні вироби (деталі) віконного блоку;  *дотримується* правил безпечної роботи під час виконання практичних робіт.  Розпізнає особливості українського національного дизайну за традиційними матеріалами, формою, кольором, знаками-символами при використанні у будівництві в сільській місцевості. | Розвиток конструктивної діяльності та мислення на основі моделювання форм для підготовки поверхонь: бруски, рейки (деревина), гвіздки, клей та інші матеріали.  Формування логічного мислення шляхом встановлення причинно- наслідкових зв’язків в процесі з’ясування та аналізу різних ситуацій при роботі з сучасними технологіями з виготовлення віконних блоків;  Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за планом послідовності роботи.  Розвиток естетичних смаків на основі виготовлення та оздоблення столярних виробів. |
| 25 | 26 | | **Столярні та теслярські ремонтні роботи**  **Будівельне виробництво**.  Навішування дверей  (Врізання петель, ліві, раві петлі)  Інструменти для роботи.  Техніка безпеки при роботі з інструментами.  Кріпильні матеріали (гвіздки, шурупи) розмір кріпильних матеріалів в залежності від дверей.  Врізання замка.  Види замків (внутрішній, накладний).  Кріплення ручок. Підгонка дверей до коробки. Кріплення лиштви.  **Об'єкт роботи.** Столярний виріб з дефектом.   **1) Техніко-технологічні відомості.**  Дефект столярно-будівельного виробу: види, прийоми виявлення та усунення.  Правила безпеки при виявленні та усуненні дефектів.  Ремонт столярних сполук: заміна деталей з відщепи, сколками, тріщинами, вискоробленністю; закладення тріщин.  Ремонт віконної рами, двері, столярної перегородки, вбудованих меблів: виправлення ослаблених з'єднань, встановлення додаткових кріпленні, ремонт і заміна деталей.  **2) Трудові операції.**  Виготовлення елементарних столярних виробів.  Виготовлення кухонних дощечок, паличок під квіти, годівниць для птахів.  Столярний інструмент який використовується.  Техніка безпеки при роботі зі столярним інструментом.  Матеріали для виробів.  Шаблони для виготовлення.  **Практичні роботи.**  Огляд вироби, що підлягає ремонту. Виявлення дефектів.  Складання дефектної відомості.  Підготовка виробу до ремонту.  Усунення дефекту.  Перевірка якості роботи.  **Свердління отворів на верстаті.**  Виріб. Підставка для олівців,пензликів, з прямокутного бруска виструганого по ширині.  Поняття про наскрізний і не наскрізний отвір.  Настільний свердлильний верстак.  Основні частини.  Свердла. Види. Правила техніки безпеки. | **Учні мають знати:**  - основні властивості деревини;  - способи приготування столярного клею;  - інструменти та матеріали;  - основні породи деревини;  - правила поводження з електроінструментом.  **Учні мають вміти:**  - виконувати найпростіші столярні роботи;  - обробляти деревину електроінструментом і вручну;  - правильно користуватись столярним інструментом;  - тонувати, лакувати вироби;  - користуватись столярними верстатами та верстаками. | Моторні дії столяра та теслі пов'язані в основному з обробкою дерев'яних заготовок вручну або за допомогою деревообробних механізмів, з виготовленням меблів;  паркетника - укладанням паркетних покриттів підлоги;  скляра - з нарізкою скла заданих розмірів і форми.  Рухи ці вимагають виняткової точності, чіткості і координованості. Більшість рухів вимагає фізичної сили, характеризуються як великий (при струганні, пилянні), так і малої (при нарізці скла, прибиванні штапика) амплітудою, причому найбільшому навантаженню піддаються м'язи верхніх кінцівок і плечового пояса. |
| 26 | 10 | | **Ізоляційні та мастильні матеріали**  Робота з комп’ютером: Теплоізоляційний матеріал та його використання  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Види теплоізоляційного матеріалу:  вата мінеральна і теплоізоляційні плити з неї, клоччя, повсть.  Плити з пінопласту, м'які деревоволокнисті плити, застосування.  Сітка металева, гвіздки та інші матеріали для підготовки поверхонь. Гідроізоляційна плівка, види, застосування.  Мастильний матеріал: призначення, види, властивості.  Масло для консервації металевих виробів: види, антісептируючі та вогнезахисні матеріали.   **2) Трудові операції.** **Практичні роботи.**  Способи улаштування гідроізоляційних матеріалів.  Мастило інструментів та обладнання. | *Розпізнає* матеріали для підготовки поверхонь під лицювальні роботи; *характеризує* гідроізоляційні матеріали; *виконує* улаштування гідроізоляційних матеріалів різними способами.  *Називає* засоби захисту деревини від загнивання, види антисептиків;  *характеризує* способи насичування деревини антисептиками, боротьби з ушкодженням шкідниками;  *виконує* обробку деревини антисептиками.  Кл­ас­иф­ікує т­іла, які є пр­ов­і­дн­ик­ами і н­е­пр­ов­і­дн­ик­ами тепла;  н­ав­одить пр­и­кл­ади в­ик­ор­и­ст­а­ння пр­ов­і­дн­иків тепла і із­ол­ят­орів, гідроізоляційних матеріалів. | Формування загально трудових умінь на основі улаштування гідроізоляційних матеріалів;  здійснення самоконтролю під час робот з теплоізоляційним матеріалом та його використання в сучасних помешканнях.  Розвиток конструктивної діяльності та мислення на основі моделювання форм для підготовки поверхонь: сітка металева, гвіздки та інші матеріали  Розвиток мовлення:  використання назв ізоляційних та мастильних матеріалів та результати трудових операцій в описі власних дій. |
| 27 | 20 | | **Практичне повторення**  Види роботи.  За вибором вчителя.  Виготовлення аплікацій з природного матеріалу.  Ремонт столярних виробів.  Виготовлення виробів з дерева, фанери. | *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *пояснює* складові частини технологічного процесу виготовлення проектованого виробу;  *називає* способи отримання деталей заданої форми;  *розрізняє* механічні способи з’єднання деталей;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог  в процесі виготовлення виробів. | Розвиток мислення на основі операцій співставлення предметів, їх деталей, зображень на малюнку. Знаходження однакового та різного.  Збагачення уявлень про види оздоблення столярних виробів .  Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за планом послідовності роботи.  Розвиток естетичних смаків на основі оздоблення столярних виробів. |
| 28 | 4 | | **Самостійна робота**  За вибором вчителя. | **Уміння.** Орієнтування в завданні за кресленнями деталей столярного виробу.  Обговорення плану роботи і аналіз якості виго­товлених виробів у груповій бесіді.  Самостійне визначення при­чин недоліків роботи.  З’єднання деталей. | Розвиток мовлення учнів на основі попереднього планування послідовності трудових дій виготовлення інструментальної скриньки за інструкційною картою.  Збагачення словника профтермінами.  Розвиток вольових якостей : наполегливості, бажання виконати завдання до кінця.  Розвиток самостійності виконання практичних завдань. |
| 29 | 20 | | **IV чверть**  **Меблеве виробництво**  **Механізація та автоматизація виробництва столярно-будівельних виробів, конструкцій**  Механізація і автоматизація деревообробного виробництва.  Виготовлення столярно-будівельних виробів і вбудованих меблів за новою технологією деревообробних підприємств.  Обладнання для виробництва дерев'яних будинків.  **Відомості про механізації і автоматизації меблевого виробництва**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Верстати з програмним управлінням.  Механізація та автоматизація на деревообробному підприємстві.  Виготовлення меблів на великих і дрібних фабриках. (Інтерактивно)  Порівняння механізованого та ручної праці по продуктивності і якості роботи.  Механізація та автоматизація столярних робіт. Універсальні електроінструменти. Механізація облицювальних, складальних і транспортних робіт.  Механічне обладнання для складання столярних виробів.  Значення підвищення продуктивності праці для зниження собівартості продукції. | *Характеризує* професію столяра, операцію різання деревини;  *Пояснює* сутність процесу автоматизації сучасного технологічного процесу.  *наводить приклади* застосування автоматичних приладів на виробництві та побуті;  *характеризує* застосування комп’ютерної техніки у сучасних технологічних процесах;  *пояснює* призначення електропил, технологічних пристроїв і пристосувань;  *розкриває* вимоги до професії столяра,  *дотримується* правил організації робочого місця, безпеки праці.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів. | Запам’ятовування рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності).  Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за планом послідовності роботи.  Формування компетентностей проектно-технологічної діяль­ності та вміння презентувати виготовлену продукцію.  Розвиток естетичного смаку на основі аналізу моделювання форми меблів.  Розвиток мовлення на основі складання плану послідовності виконання технологічних операцій стосовно виконання графічних дизайнерських робіт.  Формування особистісних якостей – відповідального ставлення до об’єкту охайності, звички додержуватися правила безпечної праці під час роботи.  Розвиток вольових якостей: наполегливості, бажання виконати завдання до кінця. |
| 30 | 6 | | **Екскурсія.**  Меблеве виробництво.  Екскурсії на підприємство, виставки.  Участь у різноманітних конкурсах, виставках, змаганнях.  Організація та проведення різноманітних масових заходів. | Учні: види меблів, мають уявлення про технологію їх виготовлення;  знають правила техніки безпеки під час проведення екскурсії. | Розширення обсягу пам’яті на основі відтворення інформації про екскурсію на підприємство;  збагачення, уточнення та конкретизація уявлень про види меблевих виробів та товарів;  формування наочно-логічного мислення шляхом визначення якості продукції меблевих виробів та усвідомлено співвідносити їх зі своїми можливостями; |
| 31 | 16 | | **Виготовлення секційних меблів**  **Вироби.** Меблева стінка для кабінету.  Стіл секційний для вчителя.  Робота з комп’ютером : Секційні меблі: переваги їхнього використання, конструктивні елементи секцій в сучасному інтер’єрі . **1) Техніко-технологічні відомості.**  Основні вузли та деталі (корпус, двері, ящик, напівящиків, фурнітура).  Установка і підключення стінок секції.  Двері розстібні, розсувні і відкидні.  Фурнітура для навішування, фіксації та замикання дверей.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Виготовлення секцій.  Збірка комбінованого шафи із секцій. Підгонка і установка дверей, ящиків, полиць. Установка фурнітури.  Розробка, перенесення і монтаж комбінованого шафи.  Перевірка відкривання дверей. | *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів.  **Учні мають вміти:**  виконувати найпростіші столярні роботи;  обробляти деревину електроінструментом і вручну;  правильно користуватись столярним інструментом;  тонувати, лакувати вироби;  користуватись столярними верстатами та верстаками. | Розвиток мислення на основі операцій співставлення предметів, їх деталей, зображень на малюнку. Знаходження однакового та різного.  Збагачення уявлень про види оздоблення столярних виробів .  Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за планом послідовності роботи.  Розвиток естетичних смаків на основі оздоблення столярних виробів. |
| 32 | 18 | | **Складання меблів з готових деталей**  **Вироби.**  Меблеві вироби, які випускаються на базовому підприємстві.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Складові частини виробів.  Складові одиниці і вироби.  **2) Трудові операції.**  Розчленоване і паралельно розчленоване складання. Вузлове складання. Обробка після складання рамок, коробок, опорних лавок. Загальне складання виробів на конвеєрі. Точність складання.  Правила безпечної роботи. | **Уміння.**  Орієнтування за кресленням.  Добір матеріалу, ін­струмента для роботи.  Складання технологічної картинна виріб.  Заготовка деталей і виконання виробів з поопераційним розпо­ділом праці. Визначення якості заготовок і виробів порівнян­ням, із зразком. | Запам’ятовування рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності).  Розвиток вольових якостей : наполегливості, бажання виконати завдання до кінця.  Розвиток самостійності виконання практичних завдань. |
| 33 | 16 | | **Практичне повторення**  Види роботи.  Виконання замовлень школи і базового підприємства. | *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *пояснює* складові частини технологічного процесу виготовлення проектованого виробу;  *називає* способи отримання деталей заданої форми;  *розрізняє* способи з’єднання деталей;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог  в процесі виготовлення виробів. | Розвиток мислення на основі операцій співставлення предметів, їх деталей, зображень на малюнку. Знаходження однакового та різного.  Збагачення уявлень про види оздоблення столярних виробів .  Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за планом послідовності роботи.  Розвиток естетичних смаків на основі оздоблення столярних виробів. |
| 34 | 8 | | **Контрольна робота**  Складання меблів з готових деталей. | **Уміння.**  Орієнтування за кресленням.  Добір матеріалу, ін­струмента для роботи.  Складання технологічної картинна виріб.  Заготовка деталей і виконання виробів з поопераційним розпо­ділом праці. Визначення якості заготовок і виробів порівнян­ням, із зразком. | Запам’ятовування рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності). |
| 35 | 16 | | **Будівельне виробництво   Теслярські роботи**  **Вироби.** Перегородка та підлога у нежитлових будівлях.  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Пристрій перегородки. Способи установки і кріплення панельної дерев'яної каркасно-обшивної перегородки до стіни і перекриття.  Пристрій дощатого статі.  Технологія настилання дощатого підлоги з дошок і кріплення цвяхами до лагам.  Види стискання для згуртовування статі. Настилання підлоги.  Усунення провисань при настиланні.  Правила безпеки при виконанні теслярських робіт.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.** Монтаж перегородки, підлоги, сходового маршу в будові з дерев'яних конструкцій.  Робота з комп’ютером:  Призначення покрівельного і облицювального матеріалів в будівництві.  Покрівельні і облицювальні матеріали.  Руберойд, толь, пергамін покрівельний, склоруберойд, бітумні мастики, властивості, застосування.  Лист азбоцементний: види (плоский, хвилястий), властивості.  Покрівельний матеріал: види (сталь «покрівельне залізо», черепиця, металочерепиця), область застосування.  Картон облицювальний, лист гіпсокартонний, застосування.   **Вправа.** Визначення покрівельного і облицювального матеріалів за зразками. | **Учні мають вміти:**  виконувати найпростіші столярні роботи;  обробляти деревину  – використовують під час навчання сучасні інформаційні технології.  Створення оптимальних умов для розвитку творчості, самостійності, відповідальності, ініціативності, кмітливості, економності;  – здійснення допрофесійної підготовки та формування стійких інтересів до професій будівельної галузі.  **Учні мають знати:**  - основні властивості деревини;  - способи приготування столярного клею;  - інструменти та матеріали;  - основні породи деревини;  - правила поводження з електроінструментом. | *Формування в учнів умінь і навичок:*  - готувати інструменти для виконання опоряджувальних робіт;  - очищення поверхні під опоряджувальні роботи;  - користуватися інструментами для виконання опоряджувальних робіт;  - використовувати перспективні прийоми і методи праці;  - контролювати якість виконуваних робіт, виявляти та усувати дефекти;  - дотримуватись правил безпеки праці та виробничої санітарії;  – виховання в учнів підприємливості та готовності до конкурентної боротьби на ринку праці; – виховання загальної трудової культури учня;  – формування компетентностей проектно-технологічної діяль­ності та вміння презентувати виготовлену продукцію;  Формування діяльності на основі вміння, цілеспрямовано визначати мету і завдання, аналізувати умови і вимоги, складати план, дотримуватися визначеної послідовності дій. |
| 36 | 16 | | **Настилання (укладання) лінолеуму**  **Об'єкт роботи.** Лінолеум: застосування. **1) Техніко-технологічні відомості.**  Види лінолеуму.  Лінолеум: застосування при будівництві будівель, види для покриття підлоги, характерні особливості видів.  Мастики для наклеювання.  Інструменти для різання лінолеуму.  Правила різання лінолеуму з урахуванням припуску по довжині.  Види і прийоми наклеювання лінолеуму на основу.  Прирізка його стиків і приклеювання крайок.  Способи з'єднання лінолеуму на повстяній підоснові в дверних отворах.  Види дефектів у лінолеумних підлогах.  Їх попередження та усунення.  Організація робочого місця та правила роботи при настиланні лінолеуму.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Монтаж підлоги.  Різання лінолеуму з урахуванням припуску. Настилання лінолеуму звичайного та з малюнком.  Робота з комп’ютером: Технологія настилання лінолеуму звичайного та з малюнком. | *Називає* види клеїв та їх компоненти;  *обґрунтовує* вимоги до клеїв;  *пояснює* приготування різних клеїв, технологію склеювання;  *виконує* підбір і приготування клею, склеювання.  **Учні мають знати:**  що на стан здоров'я можуть впливати:  - пари лакофарбових складів, клеїв, розчинників, смол, політур, фарб, замазок, мастик, систематичне переохолодження, простудні фактори;  *Обґрунтовує* вимоги до готовності будівель для виконання лицювальних робіт і настилання підлоги; *аналізує* зв’язок лицювальних робіт з іншими видами будівельних робіт; *називає* види плиточних облицювань поверхні. Інструменти, пристосування і матеріали для виконання лицювальних робіт; *виконує* різноманітні орнаменти під час настилання (укладання) лінолеуму.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів. | *Формування в учнів умінь і навичок:*  - готувати інструменти для виконання опоряджувальних робіт;  - очищення поверхні під опоряджувальні роботи;  - користуватися інструментами для виконання опоряджувальних робіт;  - використовувати перспективні прийоми і методи праці;  - виконувати опоряджувальні роботи на невеликих площах поверхонь;  - контролювати якість виконуваних робіт, виявляти та усувати дефекти;  - дотримуватись правил безпеки праці та виробничої санітарії.  Формування наочно-дійового мислення шляхом встановлення послідовності дій при настиланні лінолеуму.  Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за планом послідовності роботи.  Розвиток мислення на основі операцій співставлення предметів, їх деталей, зображень на малюнку лінолеуму.  Знаходження однакового та різного. |
| 37 | 16 | | **Гіпсокартонні листи**  **та матеріали для їх кріплення.**  **Об'єкт роботи.** Гипсокартон: застосування. **1) Техніко-технологічні відомості.**  Гипсокартон: застосування при будівництві будівель, види для покриття стін, характерні особливості видів.  Клей та суміші для кріплення.  Інструменти для кріплення гипсокартону.  Правила різання гипсокартону з урахуванням припуску по довжині.  Види і прийоми наклеювання на основу. Прирізка його стиків і приклеювання крайок. Способи з'єднання.  Робота з комп’ютером: технологія роботи з гіпсокартоном (графічно) **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Монтаж металевого каркасу для гіпсокартону.  Різання гипсокартону.  Кріплення гіпсокартонних листів. | *Називає* заповнювачі та спеціаль­ні добавки для розчинних сумішей; *характеризує* вапняні, глиняні, цементні розчини та їх властивості; *визначає* рухомість будівельного розчину.  *Розпізнає* види сухих облицювальних матеріалів; *виконує* кріплення гіпсокартонних листів; *працює* з портативним (акумуляторним) інструментом.  *Називає* види клеїв та їх компоненти;  *обґрунтовує* вимоги до клеїв;  способи приготування клею до роботи;  правила поводження з дрилю, електроінструментом.  *Використовує* комп’ютерну техніку для виготовлення графічних документів. | *Формування в учнів умінь і навичок:*  - готувати інструменти для виконання опоряджувальних робіт;  - очищення поверхні під опоряджувальні роботи;  - користуватися інструментами для виконання опоряджувальних робіт;  - використовувати перспективні прийоми і методи праці;  - виконувати опоряджувальні роботи на невеликих площах поверхонь;  - контролювати якість виконуваних робіт, виявляти та усувати дефекти;  - дотримуватись правил безпеки праці та виробничої санітарії; |
| 38 | 20 | | **Догляд за садовими деревами та обробка деревини на шкільному подвір’ї (весна)**    **1) Техніко-технологічні відомості.**  Дерево: основні частини.  Правила безпеки при роботі з інструментом під час розпилювання старих дерев, обрізанні сухих гілок, обрубуванні сучків.  **2) Трудові операції.**  **Практичні роботи.**  Підготовка дерев до роботи.  Пиляння деревини.  Підстригання кущів.  Підстригання і формування крони молодих дерев (пилка, сучкоріз, секатор).  Виготовлення шпаківень  (використання технологічної карти).  Закріплення шпаківень на деревах. Виготовлення опор (шестів) для молодих дерев (пилка, сокира, напилок, наждачний папір). | Учні:  знають інструменти для різання, довбання та обробки і різання деревини; володіють прийомами роботи з різання і зачищення деревини пилкою, сокирою; дотримуються правил безпеки при роботи з небезпечними інструментами (пилка, сокира, садові ножиці, секатор).  *Називає* частини дерева, види лісоматеріалів, елементи будови стовбура;  *характеризує* функції частин де­рева, види круглих матеріалів, будову стовбура у різних розрізах, професії лісового господарства;  *розпізнає* види лісоматеріалів;  *визначає* структуру деревини.  **Вміння.**  Робота столярної ножівкою, пилкою ручною.  Робота сокирою.  Пиляння деревини під кутом.  Пиляння поперек волокон.  Вміння користуватись садовими ножицями, садовим секатором.  Використання учнями лексики, термінів, що означають назви обробки деревини на шкільному подвір’ї; | Формування загально трудових умінь на основі обрізання сухих гілок, обрубуванні сухих сучків сокирою;  здійснення самоконтролю під час корчування старих дерев та кущів.  Розвиток конструктивної діяльності та мислення на основі моделювання форми дерев після обпилювання..  Розвиток естетичного смаку на основі аналізу моделювання форми дерев після обпилювання.  Розвиток мислительних процесів на основі знань про будову дерева, принципи роботи та способи застосування інструментів (пилка, сучкоріз, секатор) під час підстригання і формування крони молодих дерев.  Формування пізнавальної потреби у набутті нових знань про використання  Формування у учнів загальної готовності до самостійного життя і побутової праці.  Формування знань, умінь, навичок та соціального досвіду, які сприяють соціальній адаптації, інтеграції учнів у суспільство.  Виховання позитивних рис особистості: акуратності, терпеливості, ретельності, вміння доводити роботу до кінця.  Виховання уважного та дбайливого ставлення до свого здоров’я та своїх товаришів під час роботи у саду. |
| 39 | 16 | | **Фанера і деревні плити**  **1) Техніко-технологічні відомості.**  Виготовлення фанери, її види (клейова, облицьована стругані шпоном, декоративна), розміри.  Робота з комп’ютером : застосування фанери підприємствами.  Властивості фанери, її вологотримкість.  Сорти та пороки фанери.  Деревостружкові і деревоволокнисті плити.  Їх види, виготовлення, застосування, розміри і дефекти, особливо в обробки.  **2) Трудові операції.** **Лабораторно-практична робота.**  Визначення назв, вад і дефектів за зразками різних видів фанери і деревних плит.  Виготовлення виробів з фанери,  Вироби:герої казок (Буратіно, вовк, гуси-лебеді)  Робота з ручним лобзиком,електричним.  Підготовка фанери. Зачищення.  Нанесення малюнка за допомогою кальки. Встановлення фанери на столярний стіл. Правильні прийоми роботи ручним лобзиком.  Техніка безпеки.  **Випалювач.** Будова.  Декоративне виготовлення картин з фанери за допомогою випалювача.  Техніка безпеки при роботі.  Перенесення малюнка на фанеру за допомогою кальки.  Методика правильного обведення малюнка випалювачем. | *Називає* засоби захисту деревини від загнивання, види антисептиків;  *характеризує* способи насичування деревини антисептиками, боротьби з ушкодженням шкідниками;  *виконує* обробку деревини антисептиками;  *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог  в процесі виготовлення виробів із фанери (ДВП).  Проводить презентацію виконаних робіт під час вивчення розділу.  Пояснює складові частини технологічного процесу виготовлення проектованого виробу. | Корекція порушень пізнавальної діяльності (запам‘ятання, відтворення, мислення) на основі формування вмінь переносити набутий досвід у аналогічній та новій ситуації.  Розвиток мовлення в учнів на основі збагачення словника назвами видів деревини, їх властивостей та умінь використовувати нові слова у процесі спілкування, виконання практичних завдань під час стругання фанери, у процесі деревообробки.  Розвиток загально трудових умінь на основі самостійного планування власної діяльності.  *Розвиток мовлення:* використання назв інструментів та результати їх праці, деталей виробів, трудових операцій в описі власних дій.  *Сенсомоторний розвиток*: розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час виготовлення виробів дерев'яних форм.  Розвиток потреби у дотриманні чистоти, акуратності, охайності через мотиви діяльності та спонукання активності на основі задоволення постійно зростаючого інтересу до праці. |
| 40 | 10 | | **Практичне повторення**  Виконання виробничих замовлень.  Виконання замовлень школи і базового підприємства.Види роботи. | *Використовує* основні способи розмічання майбутнього виробу;  *називає* способи отримання деталей заданої форми;  *Обґрунтовує* свій вибір професійної діяльності.  *Описує*, що необхідно знати і вміти у вибраній майбутній професії.  *Уявляє* собі майбутню діяльність.  пояснює складові частини технологічного процесу виготовлення проектованого виробу;  називає способи отримання деталей заданої форми;  розрізняє способи з’єднання деталей;  дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог  в процесі виготовлення виробів. | Формування понять про трудове навчання (столярна, теслярна паркетна, скляна справа, …), на основі поступового переходу від простого до складного, від відомого до невідомого, засобами наочної і практичної діяльності.  Поглиблення, розширення та конкретизація знань з трудового навчання, розвиток умінь застосування знань у процесі виконання аналогічних завдань.  Збагачення уявлень про види оздоблення столярних виробів .  Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за планом послідовності роботи.  Розвиток естетичних смаків на основі оздоблення столярних виробів. |

**10 клас (16 годин на тиждень)**

**Столярна справа (570 годин)**

**Орієнтована сітка розподілу навчальних годин за темами програмового матеріалу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пор.** | **Зміст навчального матеріалу** | **Кількість годин** |
| 1 | Вступ. | 2 |
| 2 | Обробка зовнішніх і внутрішніх криволінійних поверхонь. | 16 |
| 3 | Виготовлення стругального інструменту . | 16 |
| 4 | Художня обробка столярного виробу. | 16 |
| 5 | Практичне повторення. | 2 |
| 6 | Самостійна робота та їїаналіз. | 6 |
| 7 | Догляд за садовими деревами та обробка деревини (осінь). | 14 |
| 8 | Сучасні інформаційні технології.  Системи управління на основі комп'ютерних технологій. | 16 |
| 9 | Самостійна робота та їїаналіз. | 6 **112** |
| 10 | Меблеве виробництво. Виготовлення моделей меблів. | 22 |
| 11 | Трудове законодавство. | 12 |
| 12 | Практичне повторення. | 14 |
| 13 | Самостійна робота та їїаналіз. | 6 |
| 14 | Будівельне виробництво.Теслярські роботи. | 12 |
| 15 | Облицьовування поверхні деревини. | 22 |
| 16 | Паркетні роботи. | 22 |
| 17 | Круглі лісоматеріали, пиломатеріали, заготовки та вироби. | 16 |
| 18 | Практичне повторення. | 16 |
| 19 | Самостійна робота та їїаналіз | 6 **156 (268)** |
| 20 | Екскурсія на виставку меблів | 4 |
| 21 | Меблеве виробництво. Меблі для школи | 26 |
| 22 | Шпалери. Матеріали для обклеювання поверхонь,  їх види та властивості. | 14 |
| 23 | Меблева фурнітура та кріпильні вироби. | 16 |
| 24 | Будівельне виробництво. Виготовлення віконного блоку. | 20 |
| 25 | Столярні та теслярські ремонтні роботи. | 26 |
| 26 | Ізоляційні та мастильні матеріали. | 10 |
| 27 | Практичне повторення. | 20 |
| 28 | Самостійна робота та їїаналіз. | 4 **146** |
| 29 | Меблеве виробництво. | 20 |
| 30 | Екскурсія. | 6 |
| 31 | Виготовлення секційних меблів. | 16 |
| 32 | Складання меблів з готових деталей. | 18 |
| 33 | Практичне повторення. | 16 |
| 34 | Кріпильні вироби та меблева фурнітура. | 12 |
| 35 | Будівельне виробництво. Теслярські роботи. | 16 |
| 36 | Настилання (укладання) лінолеуму. | 16 |
| 37 | Гіпсокартонні листи та матеріали для їх кріплення. | 16 |
| 39 | Фанера і деревні плити. | 16 |
| 40 | Практичне повторення. | 10 **176**  **(322)** |
| 41 | Усього. | **590** |

**10 КЛАС**

**Учні повинні знати:**

правила внутрішнього розпорядку та безпечної праці в шкільній майстерні;

організацію та обладнання робочого місця;

основні столярні й теслярські з єднання;

інструмент, пристрої й пристосування для точіння й розточування отворів на токарному верстаті.

**Учні повинні вміти:** організовувати робоче місце;

розраховувати собівартість виробів;

виконувати столярні й теслярські з'єднання деталей виробу;

виготовляти вироби на токарному верстаті, які мають отвори.

**Зведена таблиця орієнтовного розподілу навчальних годин**

**зі столярної справи на протязі навчального року**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8 клас (9 години на тиждень)** | **9 клас (10 години на тиждень)** | **10 клас (16 години на тиждень)** |
| 1 чверть | **60** | **70** | **112** |
| 2 чверть    **І семестр** | **80**  **140** | **90**  **160** | **156**  **268** |
| 3 чверть | **90** | **100** | **146** |
| 4 чверть  **ІІ семестр** | **70**  **160** | **80**  **180** | **176**  **322** |
| **За рік** | **300** | **340** | **590** |