**Критерії оцінювання навчальних досягнень з природознавства у 7-Г класі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку  помірного ступеня |
| Вода | Початковий | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) об’єкти природного оточення.  Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення.  Виявляє байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| Середній | Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює (не точно) незначну частину навчального матеріалу.  Під керівництвом учителя може виконати за зразком прості завдання.  Потребує постійної допомоги вчителя у проведенні спостережень, дослідів, практичних робіт.  Виявляє епізодичний інтерес до навчання, праці людей, природи, правил поведінки. |
| Достатній | Учень (учениця) відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу.  Потребує допомоги вчителя у проведенні спостережень, дослідів, практичних робіт, виконання завдань у зошиті.  Виявляє слабовиражене позитивне ставлення до навчання, праці, людей, природи. |
| Повітря | Початковий | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) об’єкти природного оточення.  Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення.  Виявляє байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| Середній | Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює (не точно) незначну частину навчального матеріалу.  Під керівництвом учителя може виконати за зразком прості завдання.  Потребує постійної допомоги вчителя у проведенні спостережень, дослідів, практичних робіт.  Виявляє епізодичний інтерес до навчання, праці людей, природи, правил поведінки. |
| Достатній | Учень (учениця) відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу.  Потребує допомоги вчителя у проведенні спостережень, дослідів, практичних робіт, виконання завдань у зошиті.  Виявляє слабовиражене позитивне ставлення до навчання, праці, людей, природи. |
| Корисні копалини | Початковий | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) об’єкти природного оточення.  Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення.  Виявляє байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| Середній | Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює (не точно) незначну частину навчального матеріалу.  Під керівництвом учителя може виконати за зразком прості завдання.  Потребує постійної допомоги вчителя у проведенні спостережень, дослідів, практичних робіт.  Виявляє епізодичний інтерес до навчання, праці людей, природи, правил поведінки. |
| Достатній | Учень (учениця) відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу.  Потребує допомоги вчителя у проведенні спостережень, дослідів, практичних робіт, виконання завдань у зошиті.  Виявляє слабовиражене позитивне ставлення до навчання, праці, людей, природи. |
| Ґрунт | Початковий | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) об’єкти природного оточення.  Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення.  Виявляє байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| Середній | Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює (не точно) незначну частину навчального матеріалу.  Під керівництвом учителя може виконати за зразком прості завдання.  Потребує постійної допомоги вчителя у проведенні спостережень, дослідів, практичних робіт.  Виявляє епізодичний інтерес до навчання, праці людей, природи, правил поведінки. |
| Достатній | Учень (учениця) відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу.  Потребує допомоги вчителя у проведенні спостережень, дослідів, практичних робіт, виконання завдань у зошиті.  Виявляє слабовиражене позитивне ставлення до навчання, праці, людей, природи. |