КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний

центр №1» ДОР

**Доповідь на тему: «Розвиток пам'яті школярів з особливими потребами»**

Вчитель-дефектолог

Яріз В.М.

Дніпро

Пам'ять – це відбиток минулого досвіду людини, складний психічний процес, що виявляється у запам'ятовуванні, збереженні і відтворенні інформації. Пам'ять, що є одним з провідних компонентів пізнавальної діяльності, тісно взаємодіє з усіма іншими психічними процесами і особистістю загалом. Продуктивність пам'яті великою мірою залежить від стану сприйняття, мислення, промови, емоційно-вольової сфери. Натомість, порушення у діяльності пам'яті негативно б'ють по становленні та розвитку цих процесів.

Пам'ять учнів із інтелектуальною недостатністю характеризується порушеннями і запам'ятовуванням (недостатня осмисленість і послідовність, залежність від змісту матеріалу), і збереження (підвищена забудькуватість, слабка логічна переробка й недостатнє засвоєння матеріалу) і відтворення (неточність). Швидше ніж у нормі втрачаються і видозмінюються уявлення пам'яті. Проблема пам'яті розумово відсталих дітей і школярів належить до найбільш розроблених питань спеціальної психології.

Важливою характеристикою короткочасної пам'яті є його обсяг, що складає скільки матеріалу (слів, цифр, пропозицій тощо.), що можна повторити без жодної помилки відразу ж саме, після його однократного сприйняття. Дослідження дозволили побачити, що міра короткочасної пам'яті розумово відсталих дітей значно менше, ніж обсяг пам'яті учнів загальноосвітньої школи [8].

Отже, у розумово відсталих учнів порушується своєрідність запам'ятованого матеріалу. З іншого боку, наявне істотне порушення внутрішньої структури систем: змінюється кількість, послідовність і значеннєва ієрархія підсистем різного рівня. Найбільші порушення у організації систем виявлено при відтворенні щодо складного в сенсовому і структурному плані матеріалу, і навіть саме його читання.

Завдяки пам'яті дитина фіксує і узагальнює минулий досвід, набуває знання й уміння. Без пам'яті немислимо формування особистості людини. Згідно з дослідженнями (>Х.С.Замский), розумово відсталі діти засвоюють все нове надто повільно, лише після багатьох повторень, швидко забувають сприйняте і, не вміють вчасно скористатися набутими знаннями й вміннями практично.

Причини уповільненого і поганого засвоєння нових знань і умінь криються, передусім, в властивості нервових процесів розумово відсталих дітей. Слабкість замкнуної функції кори мозку обумовлює малий об'єм і уповільнений темп формування нових умовних зв'язків, і навіть нетривкість їх. З іншого боку, ослаблення активного внутрішнього гальмування, зумовлююче недостатню концентрованість осередків порушення, призводить до того, що відтворення навчального матеріалу багатьма розумово відсталими дітьми вирізняється крайньою неточністю.

Окрім перерахованих недоліків пам'яті розумово відсталих дітей (повільність запам'ятовування, швидкість запам'ятовування, неточність відтворення, епізодична забудькуватість), слід зазначити недосконалість їх пам'яті, обумовлене поганий переробкою сприйманого матеріалу.

Характерною ознакою всіх розумово відсталих дітей є невміння цілеспрямовано заучувати і пригадувати. Тож у процесі навчання школярів велика роль належить повторенню, як одному з основних чинників закріплення знань. Відомо, що сприйнятий матеріал необхідно багаторазово повторювати для найбільш міцного його запам'ятовування. Щоб запам'ятати той чи інший матеріал учням спеціальної школи, особливо молодших класів, потрібно значно більше повторень, ніж їх нормально розвинутим одноліткам.

Пам'ять грає винятково важливу роль в житті. Без зйомки у пам'яті те, що ми сприймаємо, переживаємо і робимо, неможлива свідома людська діяльність. Засвоєння знань, придбання навичок і умінь – усе це нерозривно пов'язане з роботою пам'яті. Пам'ять розумово відсталих дітей формується за умов аномального розвитку та тому істотно відрізняється від пам'яті нормальних дітей [1].

Не можна домагатися успішного засвоєння і міцного закріплення пам'яті дітей передбачених навчальною програмою знань і навичок, а то й проведення відповідної коррекційної роботи, спрямованої на послаблення дефектів розумового розвитку, властивих кожній з них.

Отже, розглядаючи погляди фахівців, ми з'ясували, що психічний розвиток розумово відсталих дітей протікає з більшими відхиленнями. Розлади пам'яті у розумово відсталих дітей мають якісь особливості, які проявляються порушення зорової, слуховий, емоційної, короткочасною, довгострокової пам'яті, а також у порушенні довільного і мимовільного запам'ятовування. Пам'ять учнів із інтелектуальною недостатністю характеризується порушеннями запам'ятовування (недостатня осмисленість і непослідовність, залежність від змісту матеріалу), збереження (підвищена забудькуватість, слабка логічна переробка та недостатнє засвоєння матеріалу) і відтворення (неточність). Окрім перерахованих недоліків пам'яті розумово відсталих дітей (повільність запам'ятовування, швидкість забування, неточність відтворення, епізодична забудькуватість), слід зазначити недосконалість їх пам'яті, обумовлене поганий переробкою сприйманого матеріалу. Характерною ознакою всіх дітей із інтелектуальної недостатністю є невміння цілеспрямованозаучувати і пригадувати.

Під час проведення занять із дитиною необхідно враховувати як фізіологічний аспект функціонування процесу пам'яті, а й психологічний.

Пошук шляхів розвитку запам'ятовування розумово відсталих школярів має починатися зі з'ясування особливостей порушення пам'яті і мислення в цієї категорії школярів. Вивчення закономірностей аномалій розвитку психіки є необхідним завданням як патопсихології, а й дефектології і дитячої психіатрії, саме пошук цих закономірностей, вивчення про причини і механізмів формування тієї чи іншої дефекту психічного розвитку дозволяють своєчасно діагностувати порушення і винних шукати методи їхнього корекції.

Формуючи пам'ять дітей, пам'ятаймо у тому, що мета цієї роботи – осмислення дитиною запам'ятованого матеріалу. Рекомендується частіше використовувати прийоми класифікації слів чи вірогідних зображень предметів при запам'ятовуванні; при заучуванні і переказі текстів вчити виділяти смислові частини, вибирати опорні слова, підбирати і використовувати ілюстрації до тексту тощо. [3].

Деякі групи вправ спрямовані як на розвиток пам'яті, також й розвиток інших розумових здібностей, і навіть на розвиток промови, мислення, уваги.

Отже, пам'ять розумово відсталих учнів можна розвивати різними вправами і іграми. Ігри й вправи потрібно підбирати так, щоб учням цікаво було виконувати запропоновані завдання. Ігри, вправи – це задоволення і для дитини, що саме собі дуже важливо. З їхньою допомогою можна розвивати увагу, пам'ять, мислення, уяву дитини, тобто. властивості, що необхідні для життя. Учень може отримувати нові знання, вміння і навички, розвивати свій творчий хист. Також ігри формують у дитини з порушенням інтелекту вміння аналізувати предмети, вміння зосереджуватися на певних сторонах і явищах дійсності. Якщо вправи на розвиток пам'яті проводити протягом довгого часу, то пам'ять у дітей з віком розвиватиметься .

Психічний розвиток дітей із порушенням інтелекту протікає з більшими відхиленнями. По продуктивності мнемичної діяльності ці діти значно відстають від своїх нормально розвинутих однолітків. Швидше ніж у нормі втрачаються і видозмінюються уявлення пам'яті, тобто, процеси запам'ятовування, збереження та відтворення у олігофренів мають якісні особливості.

Пам'ять учнів із інтелектуальною недостатністю можна помітно поліпшити за умови систематичної і цілеспрямованої роботи. Не слід займатися механічним тренуванням пам'яті, заучувати непотрібне чи малозрозуміле, дитина повинна розуміти те, що пропонують запам'ятати. Одне з найважливіших умов оволодіння способами логічного запам'ятовування – певний рівень розвитку розумових операцій.

Отже, вивчивши роботи вітчизняних і зарубіжних фахівців, ми з'ясували, що психічний розвиток дітей із порушенням інтелекту протікає з більшими відхиленнями. Швидше ніж у нормі втрачаються і видозмінюються уявлення пам'яті, тобто, процеси запам'ятовування, збереження та відтворення у олігофренів мають якісні особливості.

Використання віршованих текстів вивчення пам'яті розумово відсталих молодших школярів підтвердило те, що різними методиками можна розвивати, діагностувати, вдосконалити і реально отримувати достовірну інформацію про вербальної пам'яті розумово відсталих школярів. Також, методики допомагають учням розвивати як пам'ять, а й зв'язну мова це їм у подальшому навчанні. З допомогою цих методик учні збагачують свій словниковий запас, що дозволить їм адаптуватися у суспільстві, правильно спілкуватися і підбирати потрібне слово спілкування з на інших людей.

Вивчення процесів пам'яті учнів із інтелектуальною недостатністю дозволило дійти невтішного висновку у тому, що більш повного відтворення пред'явленого матеріалу випробовувані потребують допомоги. Також це дослідження дозволяє зробити висновок, що вербальна пам'ять у учнів цієї категорії загалом становить нижче норми.

Досліджуючи цю проблему, ми виходимо з важливості розвитку запам'ятовування учнів з порушенням інтелекту, як однієї з важливих психічних процесів в оволодінні навчальним матеріалом. На думку, проблема дослідження пам'яті та її розвиток , є актуальною, і залишатиметься такою ще довгий час.

**Список літератури**

1. Виноградова А.Д.Практикум по психології розумово відсталого дитини / – А.Д. Виноградова. – М.: 1985. – 144 з.

2. ЄгороваТ.В. Особливості пам'яті і мислення молодших школярів, відстаючих у розвитку /Т.В. Єгорова. – М.: 1973. – 152 з.

3.Житникова Л. Н. Учіть дітей запам'ятовувати / Л. Н.Житникова. – М.: 1978. – 160 з.

4.Забрамная С.Д. Розвиваючі заняття з дітьми / С.Д.Забрамная, Ю.О.Костенкова. – М.: 2001. – 80 з.

5.КоджаспироваГ.М. Педагогічний словник: Длястуд.висш. і середовищ.пед.учеб. закладів /Г.М.Коджаспирова, О.Ю.Коджаспиров. – М.: Видавничий центр Академія, 2000. – 176 з.

6. Петрова В. Г. Психологія розумово відсталих школярів / В. Г. Петрова, І.В.Белякова. – М., 2002. – 160 з

7. Рубінштейн, С.Я. Психологія розумово відсталого школяра / С.Я. Рубінштейн. – М.: 1986. – 192 з.

8. Рубінштейн, С.Я. Експериментальні методики патопсихології / С.Я. Рубінштейн. – М.:ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 з.

9. Смирнов А.А. Проблеми психології пам'яті / А.А. Смирнов. – М.: 1966. – 375 з.

10.Черемошкина Л. В. Розвиток пам'яті дітей / Л. В.Черемошкина. – Ярославль: Академія розвитку, 1997. – 240 з.