**Критерії оцінювання навчальних досягнень з письма у 7-Г класі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку  помірного ступеня |
| Написання рядкових букв і складів | Початковий | Учень (учениця) на запитання по змісту прослуханого чи прочитаного відповісти не може. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовує. До розмови байдужий, в діалог не вступає. Не здатен скласти коротке монологічне звернення. Не вміє складати репліки відповідно до запропонованої ситуації і мети спілкування.  Учень (учениця) намагається писати графічні елементи рядкових букв, їх поєднання, складів. Зразком не користується. Допомогу вчителя не сприймає. До роботи байдужий.  Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Середній | Учень (учениця) прослухане чи прочитане переказати не може; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідає одним словом. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляє. Потребує постійного стимулювання діяльності.  Учень (учениця) пише букви і склади, допускаючи порушення у їх поєднанні, у розмірах, не дотримується обмежувальних ліній. Списує по буквах та складах, допускає пропуски, перестановки. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. До роботи байдужий.  Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Достатній | Учень (учениця) підтримує діалог лише зацікавленим ставленням до співрозмовника, реагуючи на репліки співрозмовника (повідомлення, запитання, спонукання), не ініціюючи розмови. Повторює відповіді за співрозмовником. Потребує постійного стимулювання діяльності.  Учень (учениця) допускає помилки у поєднанні букв та складів, у їх розмірах. Орієнтується у написанні букв та складів зі схожими елементами.  Письмо неохайне. Ставлення до роботи позитивне. Потребує стимулювання і допомоги з боку вчителя. |
| Слово і словосполучення | Початковий | Учень (учениця) на запитання по змісту прослуханого чи прочитаного відповісти не може. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовує. До розмови байдужий, в діалог не вступає. Не здатен скласти коротке монологічне звернення. Не вміє складати репліки відповідно до запропонованої ситуації і мети спілкування.  Учень (учениця) намагається писати слова та словосполучення. Зразком не користується. Допомогу вчителя не сприймає. До роботи байдужий.  Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Середній | Учень (учениця) прослухане чи прочитане переказати не може; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідає одним словом. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляє. Потребує постійного стимулювання діяльності.  Учень (учениця) пише слова та словосполучення, допускаючи порушення у їх поєднанні, у розмірах, не дотримується обмежувальних ліній. Списує по буквах та складах, допускає пропуски, перестановки. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. До роботи байдужий.  Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Достатній | Учень (учениця) підтримує діалог лише зацікавленим ставленням до співрозмовника, реагуючи на репліки співрозмовника (повідомлення, запитання, спонукання), не ініціюючи розмови. Повторює відповіді за співрозмовником. Потребує постійного стимулювання діяльності.  Учень (учениця) допускає помилки у поєднанні складів, у правильності написання слів. Орієнтується у написанні слів та словосполучень із зразка.  Письмо неохайне. Ставлення до роботи позитивне. Потребує стимулювання і допомоги з боку вчителя. |
| Речення | Початковий | Учень (учениця) на запитання по змісту прослуханого чи прочитаного відповісти не може. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовує. До розмови байдужий, в діалог не вступає. Не здатен скласти коротке монологічне звернення. Не вміє складати репліки відповідно до запропонованої ситуації і мети спілкування.  Учень (учениця) намагається писати речення. Зразком не користується. Допомогу вчителя не сприймає. До роботи байдужий.  Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Середній | Учень (учениця) прослухане чи прочитане переказати не може; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідає одним словом. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляє. Потребує постійного стимулювання діяльності.  Учень (учениця) пише речення, допускаючи помилки, не дотримується обмежувальних ліній. Списує речення, допускає пропуски, перестановки. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Достатній | Учень (учениця) підтримує діалог лише зацікавленим ставленням до співрозмовника, реагуючи на репліки співрозмовника (повідомлення, запитання, спонукання), не ініціюючи розмови. Повторює відповіді за співрозмовником. Будує прості непоширені речення. Потребує постійного стимулювання діяльності.  Учень (учениця) допускає помилки у написанні речень. Орієнтується у правильному написанні слів.  Письмо неохайне. Ставлення до роботи позитивне. Потребує стимулювання і допомоги з боку вчителя. |
| Текст | Початковий | Учень (учениця) на запитання по змісту прослуханого чи прочитаного відповісти не може. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовує. До розмови байдужий, в діалог не вступає. Не здатен скласти коротке монологічне звернення. Не вміє складати репліки відповідно до запропонованої ситуації і мети спілкування.  Учень (учениця) намагається писати окремі частини тексту. Зразком не користується. Допомогу вчителя не сприймає. До роботи байдужий.  Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Середній | Учень (учениця) прослухане чи прочитане переказати не може; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідає одним словом. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляє. Потребує постійного стимулювання діяльності.  Учень (учениця) пише частини текстів, допускаючи помилки, не дотримується обмежувальних ліній. Списує частини текстів, допускає пропуски, перестановки. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. До роботи байдужий.  Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Достатній | Учень (учениця) підтримує діалог лише зацікавленим ставленням до співрозмовника, реагуючи на репліки співрозмовника (повідомлення, запитання, спонукання), не ініціюючи розмови. Повторює відповіді за співрозмовником. Будує прості непоширені речення. Потребує постійного стимулювання діяльності.  Учень (учениця) допускає помилки у написанні текстів. Орієнтується у правильному написанні слів, словосполучень та речень. Письмо неохайне. Ставлення до роботи позитивне. Потребує стимулювання і допомоги з боку вчителя. |