

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
КЗО «Дніпропетровський
навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»
ШУМ ОЛЬГИ АНАТОЛІЇВНИ
перед педагогічним колективом та громадськістю
за 2021-2022 навчальний рік.

Директор Центру:

- організовує, координує діяльність педагогічних і медичних працівників з метою забезпечення єдності навчально-виховної та корекційно-розвальної роботи; медичної реабілітації, відповідає за її якість, сприяє забезпеченню учнів (вихованців) засобами індивідуальної корекції;
- забезпечує раціональний добір і розстановку кадрів, створює необхідні умови для підвищення фахового і кваліфікаційного рівня працівників;
- забезпечує контроль за виконанням навчальних планів і програм, якістю знань, умінь та навичок учнів (вихованців);
- відповідає за дотримання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, Базового компонента дошкільної освіти; створює необхідні умови для участі учнів у позакласній та позашкільній роботі, проведення виховної роботи;
- забезпечує дотримання вимог щодо охорони дитинства, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, вимог техніки безпеки;
- розпоряджається в установленому порядку майном закладу та його коштами;
- підтримує ініціативи щодо вдосконалення системи спеціального навчання та виховання, заохочення творчих пошуків, дослідно-експериментальної роботи педагогів;
- сприяє залученню діячів науки, культури, членів творчих спілок, працівників підприємств, установ та організацій до навчально-виховного процесу;
- забезпечує реалізацію права вихованців на захист від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;

- контролює організацію харчування і медичного обслуговування вихованців;
- видає у межах своєї компетенції накази та розпорядження і контролює їх виконання;
- щороку звітує про свою роботу на загальних зборах (конференціях) колективу.

Звітність про діяльність Центру здійснюється відповідно до законодавства та наказу МОН України №178 від 23.03.2005 « Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

Згідно постанови КМУ від 06.03.2019 №221 (Положення про спеціальну школу. Положення про навчально-реабілітаційний центр.) наш Центр забезпечує :

Створення умов для всебічного розвитку, засвоєння вихованцями знань, умінь і навичок з метою підготовки їх здобуття дошкільної освіти, з подальшим здобуттям дітьми спеціальної загальної середньої освіти.

Комплексну соціальну, психологічну, педагогічну корекцію та соціальну адаптацію дітей з інвалідністю .

Підготовку батьків дітей з інвалідністю та дітей з особливими освітніми потребами до продовження корекційного процесу поза межами Центру, соціально-педагогічний патронат сімей.

За постійної підтримки та піклування держави, в закладі створені комфортні умови та унікальна матеріально-технічна база для ефективної реабілітації, навчання, виховання та соціалізації дітей зі складними порушеннями розвитку.

Кадровий склад педагогічних працівників нашого центру відповідає всім вимогам «Положення про навчально-реабілітаційний центр».

Навчально-виховний процес на 100% забезпечено педагогічними кадрами. Спеціальну фахову освіту мають - 90 % педагогів, 10% - продовжують навчання з корекційної педагогіки, мають почесне звання «Заслужений працівник освіти України» - 7 педагогів; педагогічні звання учителя-методиста - 8, старшого

вчителя - 10; нагороджені нагрудними знаками «А.С.Макаренко»- 1, «Василь Сухомлинський» - 2, «Відмінник освіти України» - 7, нагороджені Почесними грамотами МОН України, подяками та Почесними грамотами облдержадміністрації, Почесними грамотами голови ДОР. Педагоги стовідсотково володіють державною мовою.

Особливості освітнього процесу
в КЗО «ДНРЦ№1»ДОР»
в 2021-2022 н.р.

В 2021-2022 н.р. освітній процес в Центрі був організований з урахуванням вимог актів Кабінету Міністрів України, зокрема, листів МОН №1/9-436 від 30.08.2021 «Щодо організації навчання осіб з ООП у закладах ЗСО у 2021-2022 н.р.» та №1/19840 від 16.11.2021 «Про організацію освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти»; наказу МОН №274 від 28.03.2022 « Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Аналіз методичної роботи

У 2021-2022 навчальному році методична робота закладу була спрямована на реалізацію державної освітньої політики, визначеної чинним законодавством про освіту, надання методичної допомоги адміністрацією навчально-реабілітаційного центру педагогічним працівникам щодо оволодіння інноваційними технологіями освітнього процесу та моніторинговою діяльністю освітнього процесу.

В Центрі працює методична рада на чолі з директором Шум О.А.

Згідно з планом роботи ДНРЦ №1 на 2021-2022 навчальний рік педагогічний колектив другий рік (організаційно-моделюючий етап) працював над методичною проблемою: «Комплексний підхід у формуванні життєвих компетентностей у дітей з ООП, як передумова соціально адаптованої особистості».

Протягом навчального року було організовано:

- ✓ планування роботи на другому етапі реалізації методичної

проблеми «Комплексний підхід у формуванні життєвих компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами як передумова розвитку соціально-адаптованої особистості»;

- ✓ аналіз та систематизацію накопиченого матеріалу «методичної скарбнички» з метою визначення основних ідей та практичного запровадження їх в корекційну освітню та виховну роботу закладу;
- ✓ науково-методичну роботу творчих груп педагогічного колективу щодо проблеми «Комплексний підхід у формуванні життєвих компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами як передумова розвитку соціально-адаптованої особистості».
- ✓ проведення педрад за темами:
 - «Формування ключових компетентностей як складова становлення успішної особистості школярів з ООП»;
 - «Ключові компетенції вихованців з особливими освітніми потребами дошкільного віку»;
 - «Життєва компетентність вихованців - основа розвитку особисті з інтелектуальними та складними порушеннями розвитку»;
- ✓ проведення засідань методоб'єднань за напрямком: «Мотивація творчої активності педагогів щодо розв'язання методичної проблеми навчально-реабілітаційного центру»;
- ✓ проведення педагогічних читань з визначеної проблеми;
- ✓ проведення семінару-практикуму «Компетентнісно орієнтований урок. Методи та прийоми»;
- ✓ проведення конференції «Впровадження педагогічних стратегій НУШ та інноваційних освітніх технологій, спрямованих на розвиток соціальної компетентності учасників педагогічного процесу в повсякденну роботу НРЦ»;
- ✓ підбиття підсумків другого етапу.

В Центрі були проведені конкурси педмайстерності серед педагогів-дефектологів дошкільного відділення та дефектологів спеціальної школи.

В НРЦ №1 успішно функціонує наставництво. Методичною радою центру було затверджено спільний план роботи молодого

педагога та наставника на 2021-2022 навчальний рік та складені звіти за підсумками роботи за цим напрямком.

Велика увага приділяється самоосвіті педагогічних працівників як одному з напрямків підвищення професійної майстерності дефектологів.

Протягом навчального року відбулися всі заплановані засідання методичної ради заклада, засідання методичних об'єднань працівників дошкільного відділення, учителів початкових класів та класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеню, вчителів-предметників, учителів професійно-трудового навчання та СПО, вихователів та заплановані заходи наставників з молодими педагогами. Складені звіти за результатами проведеної роботи.

Загалом методична робота була спрямована на реалізацію вихованцями права отримати максимально доступну, якісну освіту, враховуючи можливості та особливості психофізичного розвитку кожної дитини, їх соціалізацію та належний рівень підготовки до самостійного життя і праці.

Результатом систематичної методичної роботи стало загальне підвищення рівня професійної підготовки педагогічного колективу.

Більшість відвіданих протягом року уроків та самопідготовок проведені на високому методичному рівні.

Успіху в роботі педагогів сприяла творча активність, взаємодопомога та взаємовідвідування відкритих уроків, самопідготовок, загальних заходів Центру, обмін досвідом, використання нестандартних форм організації навчального процесу, у тому числі і дистанційного, доцільне використання наочності, комп'ютерних технологій та тісний зв'язок у роботі між учителями, логопедами, вихователями, психологами, соціальним педагогом, батьками.

Загалом стан методичної роботи в КЗО «ДНРЦ№1» ДОР» в 2021-2022 н.р. можна вважати добрим.

Завдання щодо методичної роботи в 2022-2023 н.р.:

Головними напрямками методичної роботи у 2022 -2023 навчальному році вважати:

- ✓ запровадження сучасних педагогічних та корекційних технологій в навчально-виховній роботі, їх адаптація для навчання вихованців та учнів з особливими освітніми потребами;
- ✓ досконале вивчення і втілення в практику концепції НУШ та принципів Стандарту початкової освіти;
- ✓ підвищення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом проведення методичних заходів;
- ✓ проведення моніторингу щодо навчальних досягнень вихованців, виконання програм дефектологами, вихователями;
- ✓ проведення моніторингу психологічного супроводження навчально-виховного процесу;
- ✓ створення, систематичне поповнення та ефективне використання сучасного методичного фонду літератури та електронних носіїв закладу;
- ✓ вдосконалення впровадження дистанційних форм спеціального навчання та виховання.
- ✓ проведення третього етапу реалізації нової методичної проблеми «Комплексний підхід у формуванні життєвих компетентностей у дітей з ООП, як передумова соціально адаптованої особистості»;
- ✓ створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, світового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного педагога, на збагачення й розвиток творчого потенціалу колективу Центру.
- ✓ забезпечення організації і проведення методичної роботи з педагогічними працівниками відповідно до плану роботи центру на 2022-2023 навчальний рік.

Наслідки атестації педагогічних працівників ДНРЦ №1

Завданнями атестації були: активізація творчої професійної діяльності вчителів та вихователів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, підвищення відповідальності педагогічних працівників за результати корекційної навчально-виховної роботи, забезпечення соціального захисту педагогів,

стимулювання підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом оцінювання знань предмета, що викладається та напряму педагогічної діяльності, методики викладання та виховання.

Атестація спрямована на оцінку досягнень педагогічного працівника у його діяльності, на заохочення його успіхів у справі освіти, виховання і розвитку учнів з особливими освітніми потребами.

На підставі аналізу бази даних кількісно-якісного складу педагогічних працівників проведено перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників.

Проведені засідання атестаційної комісії I рівня, на яких розглянуто питання щодо розподілу функціональних обов'язків між членами атестаційної комісії, розглянуті подані заяви на проходження чергової атестації, затверджено графік проведення атестації у навчальному році, розглянуті експертні оцінки діяльності тих, хто атестується, розглянуті атестаційні листи, заслухано тих, хто атестується, прийняті відповідні рішення тощо. Були порушені клопотання перед атестаційною комісією III рівня при департаменті освіти і науки облдержадміністрації про відповідність раніше присвоєній категорії «спеціаліст вищої категорії» п'ятьом педпрацівникам; присвоєння педагогічного звання «старший учитель» двом педпрацівникам; відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист» одному педпрацівнику та відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» та «вихователь-методист» по одній людині відповідно.

Усі працівники попередньо пройшли курси підвищення кваліфікації при дніпровській академії неперервної освіти відповідно до термінів плану-графіка проходження курсів підвищення кваліфікації в 2022 році.

У 2022 році були атестовані:

- Гусак Л.А. соціальний педагог, на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Гусак Л.А. вчитель ЛФК, на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Стоколос О.І., вчитель-дефектолог, на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

- Стоколос О.І., вчитель-дефектолог, присвоєння педагогічного звання «старший учитель»;
- Стоколос О.І., вихователь, на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Трегуб В.О., вчитель-дефектолог, на присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Трегуб В.О., вчитель-дефектолог, на присвоєння педагогічного звання «старший учитель»;
- Красницька О.І. вчитель-дефектолог, на присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії»;
- Яцук М.Б. вчитель-логопед, на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист»;
- Усенко А.В., вихователь, на присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Постолян Т.М. вихователь, на відповідність займаній посаді та 11 тарифному розряду та раніше присвоєному званню «вихователь-методист»;
- Трегуб С.Л., вихователь, на присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії»;
- Ерліх А.С., вихователь, на присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії»;
- Ерліх А..., вчитель-дефектолог, на присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії»;
- Дворніченко Д.С., вихователь, на відповідність займаній посаді та 10 тарифному розряду;
- Мошура Л.В., вихователь, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;
- Костюк Н.В., вихователь, на відповідність 11 тарифному розряду»;

В 2022-2023 н.р. запланована атестація педпрацівників :

Бобровник С.В., Коваленко С.В., Зібер І.В., Ситник О.В., Гамій Н.В., Сорокіної О.А., Нікітіної Я.О., Віцентій Ю.В., Куплювацької Г.М.

Аналіз навчальної роботи дошкільного відділення

Відповідно до Інструктивно - методичних рекомендацій «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» організація освітньої роботи в дошкільному відділенні ДНРЦ №1 здійснюється відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», постанові МОЗ від 23.08.2021р. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19); наказу МОН № 33 від 12.01.2021 «Про затвердження базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти); Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305) в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021р. № 86; Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Комплексна освітня корекційно-розвивальна робота з вихованцями дошкільних груп направлена на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток комунікативних навичок, сенсорних еталонів, загальної і дрібної моторики, корекцію психічних та фізичних особливостей розвитку.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших.

Забезпечення змісту дошкільної освіти здійснюється відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та реалізується згідно з освітніми програмами розвитку дітей та навчально-методичними посібниками, затвердженими в установленому порядку МОНУ.

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік було розроблено на основі програми розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку «Віконечко», рекомендованою науково – методичною комісією зі спеціальної педагогіки Науково – методичної ради Міністерства освіти і науки України від 12.04.13 №1/11-6943 (додаток1) та «Програма розвитку дітей дошкільного віку для дітей з розумовою відсталістю», рекомендованою науково – методичною комісією зі спеціальної педагогіки Науково – методичної ради Міністерства освіти України від 12.04.13 №1/11-6940.

Програма складається з семи розділів, у яких визначається зміст корекційної роботи з провідних для дошкільного віку видів діяльності: «Розвиток мовлення», «Формування елементарних математичних уявлень», «Ігрова діяльність», «Ознайомлення з навколишнім», «Сенсорне виховання», «Фізичне виховання та основи здоров'я», «Музичне виховання».

Також було дотримано домірних віку норм тривалості занять, передбачено раціональне чергування видів діяльності на кожному з них (розумова, рухова, практично-прикладна) та доцільне використання місць для проведення занять (зокрема, спортивної і музичної зали, ігрового, фізкультурного майданчика тощо).

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснювала команда професійних педагогів: вихователі, інструктор з фізичної культури, вчителі-логопеди, вчителі – дефектологи, керівники музичні, педагог соціальний, практичний психолог.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу цілком відповідали віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

В освітньому процесі дошкільних груп передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття, самостійна діяльність, ігри, індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги.

Особливо слід відзначити рівень підготовки до занять: вчителів-дефектологів дошкільного відділення Віцентій Ю.В., Ерліх А.С.

Аналіз виконання навчальних програм

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України №1/9-436 від 30.08.2021 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2021-2022 н.р.»:

з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учні 1-х класів з порушеннями інтелектуального розвитку навчалися за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів класів з інтелектуальними порушеннями»;

учні 2-х класів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку навчалися за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 02.07.2019 № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів

загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;

учні 3-х класів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку навчались за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;

учні 4-х класів навчались за типовими освітніми програмами, затвердженими Наказом № 121 від 29 січня 2020 року «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;

учні 5-10-х класів навчались за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 12.06.2018 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808).

Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття розподілено наступним чином :

Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття розподілені наступним чином:

1 кл. (F70) – додано 1 годину на літературне читання та 1 годину на факультатив «Сходінки до інформатики»;

1 кл. (F71) – додано по 1 годині на формування навичок письма, формування навичок читання, формування елементарних математичних уявлень та 2 години на індивідуальні заняття;

2 кл. (F70) – додано 1 годину на літературне читання та 1 годину на факультатив «Сходінки до інформатики»;

3 – кл. (F70) - додано по 1 годині на літературне читання, математику та факультатив «Сходінки до інформатики»;

3 – кл. (F71) - додано по одній годині на формування навичок письма, формування навичок читання, образотворче мистецтво,

формування елементарних математичних уявлень, факультатив «Сходинки до інформатики» та 2 години на індивідуальні заняття;
4 класи (F70) – додано по 1 годині на літературне читання, математику та факультатив «Сходинки до інформатики»;
5 кл (F70) – додано 1 годину на українську літературу;
6 кл (F70) – додано 1 годину на українську літературу;
7 кл (F70) – додано 1 годину на українську літературу;
7 кл. (F71) – додано 2 години на читання,
1 годину на письмо, 1 годину на елементарні математичні уявлення,
1 годину на образотворче мистецтво та 3 години на заняття з соціально-побутового орієнтування;
8 кл (F70) – додано 1 годину на українську літературу;
9 кл (F70) – додано 1 годину на українську мову.

Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеню було складено згідно з індивідуальним навчальним планом, погодженим Дніпровською академією неперервної освіти.

Моніторинг стану інформаційного забезпечення управлінської діяльності адміністрації навчального закладу щодо виконання навчального плану і програм показало, що: розклади занять та уроків відповідають робочому плану центру на 2021-2022 навчальний рік; навчальні програми з усіх навчальних предметів, що затверджені та рекомендовані Міністерством освіти і науки України у наявності, зберігаються в кабінеті заступника директора з навчально-виховної роботи.

Вивчення стану планування роботи НРЦ щодо виконання навчальних планів і програм показало, що у наявності та оформлені відповідно до нормативних вимог:

- календарно-тематичні плани роботи вчителів-переметників (погоджені на засіданнях шкільних методичних об'єднань, схвалені адміністрацією Центру та відповідають навчальним програмам);
- плани-графіки проведення контрольних робіт відповідають календарно-тематичному плануванню.

Вчителі навчальну програму виконали повністю, як за кількістю годин, так і змістовно.

Робочі зошити ведуться з дотриманням орфографічного режиму.

Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи здійснюється за критеріями оцінювання складеними згідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін. – К., ІСП НАПН України, 2020 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН схвалено для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (лист Інституту модернізації змісту освіти від 22.07.2020 № 22.1/12-Г-623). Зазначеними Критеріями відповідно до НУШ передбачені свідоцтва досягнень. Їх видали учням початкової школи двічі – після першої чверті (щоб зафіксувати відправну точку) і наприкінці навчального року.

Оцінювання навчальних досягнень учнів школи II ступеня здійснюється за критеріями оцінювання складеними згідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН).

В закладі створено систему моніторингу за станом ведення шкільної документації. Впродовж навчального року видано аналітичні накази за підсумками перевірки ведення шкільної документації, з результатами яких колектив центру ознайомлений на нарадах при директорові.

Відповідно до плану роботи протягом року перевірявся стан ведення зошитів учнями з математики та української мови.

Перевірка показала, що стан ведення учнівських зошитів з української мови та математики відповідає нормативним вимогам, перевірка ведеться учителями своєчасно та регулярно, перевіряється

кожна виконана робота. В учнів у наявності 2 робочих зошити. У наявності та відповідають критеріям перевірки робіт зошити для контрольних робіт.

Контролю традиційно підлягають:

- своєчасність та об'єктивність оцінювання;
- виконання графіка контрольних робіт, тематичного оцінювання;
- нормативність заповнення журналів (за Інструкцією Міністерства освіти і науки України);
- своєчасність виставлення поточних, тематичних, семестрових та річних оцінок та заповнення свідоцтв досягнень. Перевірка сторінок класних журналів на кінець 2020-2021 навчального року показала, що вчителі, в основному, відповідально поставились до заповнення журналів.

Аналіз уроків, відвіданих адміністрацією закладу свідчить про зростання рівня педагогічної майстерності.

Особливо слід відзначити високий рівень підготовки до уроків: вчителів-дефектологів спеціальної школи: Жилко М.Г., Батиченко Н.М.; Марченко А.С., Трегуб В.О; до занять: вчителя-логопеда Ковальнової Н.О. та практичного психолога Миколаєнко І.А.

Вимоги навчальних програм по закладу виконуються.

Аналіз навчальної роботи

Метою навчання в школі I ступеню (1-4 класи) є:

- здійснення психолого-педагогічної роботи з корекції і компенсації особливостей розвитку дитини;
- формування початкової грамотності та вмінь навчання;
- профілактика вторинних відхилень у психофізичному розвитку, яка зорієнтована на соціальну реабілітацію та адаптацію і передбачає допрофесійну підготовку.

Завдання:

- сприяння розвитку психічних процесів та функцій;
- формування основ грамотності шляхом засвоєння базових знань освітніх галузей: мова і читання, математика, природничі і суспільні дисципліни;

- початкове допрофесійне навчання з урахуванням потенційних можливостей і інтересів дитини;
- компенсація і корекція порушень розвитку шляхом психолого-педагогічних (мовних ігрових музичних та ін.) лікувальних (ЛФК) методик з максимальним використанням засобів індивідуальної корекції в умовах спеціальної школи;
- психолого-педагогічний супровід інтеграції в суспільство.

Метою навчання в школі II ступеню (5- 10 класи) є:

- досягнення загального рівня освіченості формування особистісних якостей необхідних для соціальної реабілітації й інтеграції в суспільство;
 - формування способів продуктивної діяльності як умова успішної соціалізації;
 - досягнення рівня знань, які б відповідали психофізичним і інтелектуальним можливостям учнів;
- формування основних освітніх, виховних та життєвих компетенцій.

Завдання:

- оволодіння базовими знаннями з метою подальшого самостійного отримання знань і професій;
- посилення рівня професійної інформованості і компетентності;
- формування мотиваційного вибору варіанту подальшої освіти і профілю професійного навчання;
- створення ціннісних орієнтацій значення сім'ї і сімейного виховання для надання допомоги в подальшій соціалізації;
- розвиток і вдосконалення сенсорної і інтелектуальної сфери.

Вся навчальна робота спрямована на формування у школярів зі складними порушеннями розвитку таких ключових компетентностей:

- ✓ володіння державною мовою; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно й письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- ✓ можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- ✓ математична компетентність, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому й суспільному житті людини;
- ✓ - компетентності в галузі природничих наук, що передбачає формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе й навколишній світ;
- ✓ - соціально-трудова компетентності, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
- ✓ екологічна компетентність, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів
- ✓ інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно- комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- ✓ навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями й навичками, що сприятимуть подальшій соціальній адаптації та інтеграції в суспільство; громадянські та соціальні компетентності, що передбачає вміння діяти (в межах своїх можливостей) у життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- ✓ культурна компетентність, ЩО передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворчого, музичного та інших видів мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
- ✓ основи фінансової грамотності, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та

організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Всі заняття, уроки та виховні заходи в Центрі мають корекційно-розвиткову спрямованість, яка стимулює у вихованців розумову діяльність, пізнавальний інтерес до навчальних предметів.

Вчителі на уроках застосовують елементи інноваційних технологій навчання, а саме:

- комбіновані уроки;
- методику особистісно-орієнтованого навчання;
- інтерактивні методи навчання;
- врахування індивідуальних можливостей кожної дитини для засвоєння навчального матеріалу;
- використання комп'ютерних засобів навчання;
- позитивний контроль діяльності учнів тощо.

Проте слід відзначити, що окремі вчителі недостатньо здійснюють диференційоване навчання, не приділяють достатньої уваги учням, які мають початковий рівень успішності.

Підводячи підсумки освітньої роботи, проведеної в Центрі протягом навчального року, слід відзначити, що більшість учнів із задоволенням відвідували заклад. Цьому сприяв мікроклімат доброзичливого, бережного ставлення до дітей та належні умови для проведення спеціальної освіти, виховної роботи, грамотної організації побуту і дозвілля.

Аналіз роботи з учнями, які навчалися за індивідуальною формою

Навчання учнів за індивідуальною формою в НРЦ №1 у 2021-2022 навчальному році здійснювалось відповідно до частини першої статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну

форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 624 від 06.06.2016 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 905/29035 та № 635 від 24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2017 року за № 645/30513 наказу Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8», витягів з протоколів ІРЦ, висновків ЛКК.

Всього в 2021-2022 навчальному році було організовано та здійснено навчання за індивідуальною формою для 20 учнів.

Юридичною підставою для організації індивідуального навчання в навчально-реабілітаційному центрі є: заява батьків, рекомендація ЛКК, посвідчення дитини-інваліда, накази Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації.

Навчання за індивідуальною формою здійснювалось за індивідуальними навчальними програмами та планами, складеними на основі Типових навчальних планів.

Кількість та послідовність навчальних занять регламентувались розкладом уроків, який письмово погоджувався з батьками. Виконання індивідуальних навчальних планів та програм, оцінювання навчальних досягнень учнів фіксувалися в окремих журналах з урахуванням загальних вимог щодо ведення класних журналів.

При здійсненні контролю за навчанням учнів за індивідуальною формою зверталась увага на:

- організацію навчання за індивідуальною формою відповідно до вимог чинного законодавства;
- наявність навчальних програм, календарно-тематичного планування;
- ведення учнівських зошитів;

- ведення журналу обліку проведених уроків (зазначеного зразка);
- наявність таблицю успішності учня;
- наявності портфоліо учня;
- облік проведених уроків відповідно до розкладу уроків, письмово погодженого з батьками.

Невиконання інваріантної складової Типових навчальних планів не виявлено; порушень з боку дефектологів, щодо проведення індивідуальних занять не було.

Аналіз роботи з питань охорони праці

Одним з пріоритетних напрямків роботи закладу з охорони праці учасників навчально-виховного процесу є створення належних, безпечних і здорових умов праці, ефективної системи управління охороною праці, підвищення рівня безпеки праці шляхом проведення постійного технічного нагляду за станом обладнання, удосконалення його надійності та безпечності, створення нешкідливих та безпечних умов праці, проведення навчання професійної підготовки і підвищення кваліфікації працівників з питань охорони праці.

З цією метою службою охорони праці у 2021-2022 н.р. були заплановані та проведені наступні заходи:

- «Декада безпеки праці» присвячена Всесвітньому Дню охорони праці;
- питання з охорони праці постійно заслуховувались на нарадах при директорові згідно плану;
- всі працівники, відповідальні за відповідні ланки роботи пройшли навчання та перевірку знань з охорони праці;
- проведено паспортизацію навчальних майстерень, комп'ютерних класів; спортивної зали. У ході паспортизації встановлювалась забезпеченість кабінетів усіма видами навчального обладнання, його розміщення та зберігання, створення умов для використання технічних засобів навчання, дотримання правил техніки безпеки, оформлення кабінетів.
- оформлено стенд з охорони праці.

Адміністрація закладу приділяє багато уваги забезпеченню належного утримання будівлі, інженерних комунікацій, веде постійний моніторинг за їх технічним станом.

За звітний період значно покращився рівень протипожежної безпеки. Повністю виконані пункти приписів пожежної інспекції.

Загальний стан матеріально-технічної нормативності охорони праці задовільний. Використання навчальних кабінетів раціональне. Освітлення відповідає стандартам, технічні засоби частково відповідають діючим стандартам.

Забезпечено чіткий режим для учнів. Обладнання харчоблоку та пральні укомплектоване, повністю відповідає нормі.

Технічний стан діючих ліній електромереж, контуру заземлення, внутрішніх мереж водопостачання, систем вентиляції, внутрішніх мереж каналізації, тепlopостачання у нормі. Постійно контролюється технічний стан, здійснюються поточні ремонтні роботи.

У наявності медичні аптечки у приміщеннях з підвищеною можливістю травматизму та спальних кімнатах.

Служби закладу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог, стан озеленення у нормі. Підготовка та діяльність закладу в осінньо-зимовий період здійснюється за відповідним планом заходів виконано ремонтні роботи.

Благоустрій та прибирання прилеглої території, розвиток та удосконалення матеріально-технічної бази будівлі школи здійснюється за діючим планом.

Відповідальним за охорону праці Руских Ф.І. на достатньому рівні ведуться виконавчі документи.

Накази видаються за циклограмою.

В 2022-2023 навчальному році вся робота з охорони праці та життєдіяльності вихованців планується та проводиться згідно Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (Наказ МОНУ № 1668 від 26.12.2017).

Аналіз роботи з охорони життєдіяльності вихованців

У закладі викладаються предмети «Основи здоров'я» та «Основи безпеки життєдіяльності». З бесідами щодо попередження дитячого травматизму в ДНРЦ №1 виступали представники ДСНС, працівники поліції.

З метою створення безпечних умов навчання, праці, відпочинку, збереження життя і здоров'я учасників навчально-виховного процесу, адміністрацією центру протягом 2021-2022 навчального року проводилась цілеспрямована робота з питань охорони життя і здоров'я вихованців та запобігання всіх видів дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності.

Адміністрацією навчально-реабілітаційного центру протягом 2021-2022 навчального року видано ряд наказів спрямованих на покращення роботи з попередження дитячого травматизму.

В 2021-2022 навчальному році були розроблені та проведені наступні заходи:

- згідно плану щодо проведення профілактичної роботи з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму в проведено 100% заходів;
- згідно планів роботи класних керівників, вихователів з питань запобігання всіх видів дитячого травматизму проведено 100% заходів;
- поповнено стенд «Здоровий спосіб життя»;
- проведені позакласні заняття: бесіди, ігри, вікторини, конкурси творів та малюнків, виставки тощо на профілактичні теми;
- протягом навчального року велась превентивна робота з профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, профілактика ВІЛ-інфекцій (СНІДу);
- організовано чергування вчителів та вихователів по закладу;
- організовано чергування учнів старшого віку навчання в навчальному корпусі;
- оздоблено правилами з безпеки праці куточки в спортивній залі, навчальних майстернях, комп'ютерних класах тощо;
- організовано роботу з безпеки життєдіяльності та запобігання усіх видів дитячого травматизму через учнівське самоврядування, шкільні гуртки тощо;
- оформлені листки здоров'я в класних журналах;

організовано роботу з батьками щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму (протоколи батьківських зборів);

- проведено комплекс заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу;

- модернізовано медичний кабінет, обладнання якого відповідає нормативним вимогам; кадрове забезпечення медичним персоналом: медична сестра, дієт-сестра, лікар-невролог.

Здійснюється постійний контроль за впорядкованістю медичних карт учнів, їх відповідністю кількості вихованців навчально-реабілітаційного центру. Систематично, відповідно до плану, проводиться поглиблений медичний огляд та моніторинг стану здоров'я учнів.

Весь педагогічний колектив та обслуговуючий персонал закладу проводить державну політику щодо збереження життя і здоров'я вихованців та працівників.

В навчально-реабілітаційному центрі проводиться цілеспрямована робота по створенню здорових і безпечних умов навчання, праці, створено службу з охорони праці. Безпосередня відповідальність за організацію зазначеної роботи покладається на директора центру, його заступників, інженера з охорони праці, завідувачів майстерень тощо.

Завдання з охорони життєдіяльності в 2022-2023 н.р:

Вся робота з охорони праці та життєдіяльності вихованців планується та проводиться згідно Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (Наказ МОНУ № 1668 від 26.12.2017) та нагальних наказів та вимог щодо роботи навчальних закладів під час воєнного стану.

Спрямовувати роботу ДНРЦ№1 на покращення стану безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму та охорони праці, обізнаності щодо поведінки під час повітряних тривог та поводження з вибухонебезпечними предметам; практичним заняттям з надання першої медичної допомоги.

На постійний контроль поставити такі питання, як проведення інструктажів з учнями та працівниками з питань безпеки життєдіяльності під час бойових дій; приведення у відповідність до

вимог Державних нормативних актів документації з охорони праці. Продовжувати приділяти увагу формуванню здорового способу життя і навичок безпечної поведінки. Продовжувати проводити систематичну роботу спрямовану на запобігання та протидію булінгу.

Проводити батьківські збори, психолого-педагогічну просвіту з батьками (використовуючи сучасні медійні платформи) де здоровий та безпечний спосіб життя, становить одне з головних питань.

Поліпшити організаційну роботу і вжиття дієвих заходів щодо запобігання нещасним випадкам з дітьми поза межами навчального закладу під час воєнного стану в країні.

Аналіз роботи психолого-медико-педагогічного консилиуму

У своїй діяльності психолого-медико-педагогічний консилиум Центру керується Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, погодженою Генеральною асамблеєю Організації об'єднаних націй 20.11.1989 (зі змінами), «Положенням про шкільну психолого-медико-педагогічну комісію», затвердженого наказом МОН України від 20.08.1996 № 278, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 12.09.1996 за № 518/1543, наказом N 623/61 від 23.06.2011 «Про внесення змін до Положення про центральну та республіканську (Автономна Республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації «Положенням про навчально-реабілітаційний центр»(Постанова КМУ «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр» від 06.03.2019 р. № 221, зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 586 від 01.06.2020 № 853 від 02.09.2020); статутом КЗО «ДНРЦ№1» ДОР» та ін.

Основними завданнями в 2021-2022 навчальному році були:

1. Супровід рівня адаптації вихованців дошкільного відділення, учнів перших класів на початок навчального року.
2. Вивчення дітей, направлених до закладу з метою уточнення адаптаційних можливостей та потенційних здібностей у навчанні.

3. Підготовка на розгляд педагогічної ради матеріалів на учнів, які мають навчатися за індивідуальною програмою з окремих предметів.

4. Вивчення учнів 4-х класів з метою визначення найбільш адекватного профілю трудового навчання.

5. Надання консультативної допомоги батькам (особам, які їх замінюють), педагогам, лікарям з питань виховання, навчання, корекції і лікування дітей з відхиленнями у розвитку, з порушеннями поведінки

В 2021-2022 навчальному році психолого-медико-педагогічний консилиум Центру працював згідно плану. Був складений план засідань і графік роботи комісії. Ведеться книга протоколів засідань психолого-медико-педагогічної консилиуму.

В жовтні 2021 було вивчено рівень адаптації учнів при переході до середньої та старшої вікової групи, проведено семінар на тему «Обговорення матеріалів вивчення рівня адаптаційних та пізнавальних можливостей учнів різних вікових груп. Попередження дезадаптації у дітей».

В листопаді 2021 було проведено семінар-практикум «Профілактика емоційної дезадаптації учнів».

Розглянуто інформацію про засвоєння навчальних програм за I семестр 2021-2022 навчального року.

На початку II семестру були розглянуті матеріали, щодо навчання учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень з математики та української мови, визначено дисграфію, дислексію, дискалькулію, складено індивідуальні плани роботи з такими учнями.

В II півріччі 2021-2022 навчального року:

Було вивчено та обговорено матеріали учнів, направлених до навчально-реабілітаційного центру з випробувальним терміном в 2021-2022 навчальному році.

В результаті моніторингу рівня навчальних досягнень окремої категорії вихованців та особливостями їх психофізичного розвитку, з метою здійснення індивідуального підходу при роботі з такими дітьми, були скориговані індивідуальні програми з розвитку дитини з порушеннями психофізичного розвитку в II семестрі 2021-2022 н.р. з метою навчання таких учнів.

Були надані рекомендації продовжувати з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень з навчальних предметів «Математика», «Українська мова» навчання за індивідуальним планом протягом 2021-2022н.р..

У кінці навчального року були обстежені учні, що зараховані до дошкільного відділення та перших класів, з метою вивчення рівня їх адаптації, рівня засвоєння навчального матеріалу.

Були проведені профорієнтаційні заходи для учнів 8-9х класів та надані рекомендації випускникам та батькам з подальшого їх навчання та працевлаштування.

Психолого-медико-педагогічний консилиум центру постійно тримає зв'язок з ІРЦ та у своїй діяльності керується нормативними вимогами.

Аналіз роботи бібліотеки

Усю роботу бібліотека проводить згідно з планом роботи ДНРЦ на рік, виходячи з основних документів про навчально-реабілітаційний центр та нормативно-правових документів, якими регламентується діяльність бібліотеки.

Основними функціями є: загальноосвітня, виховна, інформаційна, культурно-просвітницька.

Бібліотека закладу в 2021-2022 н.р. забезпечувала потреби освітнього процесу в усіх його ланках, надаючи систематичну допомогу учням в опануванні знаннями зі шкільних предметів. Саме тому бібліотека є інформаційним центром, як для учнів так і для педагогічних працівників. Щоб бути ефективною, ця робота носила систематичний, оперативний характер. Були визначені конкретні форми інформування кожної категорії читачів з урахуванням їхніх потреб.

Метою інформаційно-бібліографічного обслуговування є: забезпечення користувачів інформацією, надання довідок, консультацій, популяризація бібліотечно-бібліографічних знань.

Протягом 2021-2022 н.р. в шкільній бібліотеці було організовано та проведено:

Книжкові виставки:

- ✓ «У країну навчання знов дорога лине»
- ✓ «Увага! Будь обережний! Вулиця!»
- ✓ «Ювілейна планета»
- ✓ «Чарівний світ казок»
- ✓ «Хай живе у щасті Україна!»
- ✓ «Слово про вчителя»
- ✓ «Легенди мого краю»
- ✓ «Про минулі славні дати»
- ✓ «Тих жахливих часів гіркота»
- ✓ «Я і закони моєї держави»
- ✓ «Коло правових знань»
- ✓ «Збираємося скоренько, Новий рік близенько!»
- ✓ «Мандрівка у зимові свята»

Бібліофорсаж:

«Правила світлофора Моргайка»

Мультимедійні презентації:

- ✓ «Казка в гості поспішає»
- ✓ «Як зустрічають Новий рік у світі?»
- ✓ «У мандри Україною»
- ✓ «Пам'ятники книзі»
- ✓ Літературний ералаш:
- ✓ «Що ти знаєш про тварин?»
- ✓ «Герої казок Андерсена в гості до вас!»

Бібліотечний диліжанс:

«Народні символи України»

Літературну мандрівку:

«І знову у мандри запрошує книжка»

Літературний глобус:

«Світ пізнавай – розуму набирай»

Літературний лабіринт:

«Країна казкова – країна книжкова»

Відеовікторину:

«Як живеться вам, птахи?!»

Годину цікавої інформації:

«Неймовірні факти про наш організм»

Віртуальну екскурсію:

«Моя вулиця Н.Алесеєнко»

Мандрівку книго-маршрутами:

«Безпека вдома та надворі»

Буктрейлери новинок дитячої літератури.

Мережеві акції з хештегом - # читаємодома.: «Спійманий за читанням», «Мама, почитай!», «Читають усі: і хлоп'ята, і звірята!» - конкурс фотографій.

«Голоси улюблених книг» (озвучити книгу, читаючи текст, використовуючи різні шуми, звуки).

«Книжкова порада» (порадь книгу - виграй приз!)

«На кращий бібліотечний слоган» (придумати слоган, девіз, заклик на користь читання, книги, бібліотеки.)

Інтерактивні вікторини:

- ✓ «Знайомство з науково-популярною літературою»;
- ✓ «Структура книги»
- ✓ «Історія книги»
- ✓ «Довідковий апарат книги»
- ✓ «Книголіт – в політ!»
- ✓ «Шлях книги від автора до читача»
- ✓ Оформлення тематичних полицок «Хвилями інформаційного океану» (для педагогічного колективу)
- ✓ «Читання=зростання»
- ✓ «Сучасна література для педагогів-дефектологів».

Особлива увага приділялася популяризації української літератури, літературі з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашої країни. Інформаційна робота серед педагогічного колективу включала в себе виступи на педагогічних радах та методичних об'єднаннях.

Завдання шкільної бібліотеки в 2022-2023н.р. :

- своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів НРЦ.

Пріоритетним напрямком діяльності бібліотеки та педагогічного колективу вважати формування в учнів дбайливого ставлення до підручників та навчальної книги;

- розширення бібліотечно-інформаційних послуг на основі удосконалення традиційних форм і сучасних методів роботи;
- формування у вихованців умінь та навичок бібліотечного користувача, розкриття перед ним основних функцій бібліотеки;
- забезпечення вихованців і педагогів літературою для задоволення їхніх соціальних і культурних потреб;
- створення електронної бібліотеки закладу.

Аналіз роботи психологічної служби

Завдання, над якими працювала психологічна служба :

- впровадження в практику НРЦ корекційно-відновлювальних програм навчально-виховної діяльності з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів;
- виявлення та обстеження учнів, які потребують соціально-психологічної допомоги;
- проведення психологічної експертизи і психолого-педагогічної корекції девіантної поведінки неповнолітніх учнів, а також інших проявів асоціальної форми поведінки;
- здійснення превентивного виховання, профілактика злочинності, алкоголізму, наркоманії та інших шкідливих звичок серед учнів, попередження та протидія булінгу;
- сприяння вибору учнями професій з урахуванням їх цілісних організацій, можливостей, здібностей;
 - надання консультативної допомоги педагогічному колективу щодо впровадження та адаптації інноваційних методик навчання та виховання з урахуванням особливостей вікового та психофізичного розвитку учнів.

Аналізуючи діагностичну (індивідуальну та групову) роботу з учнями, були використані методики, які спрямовані на:

- діагностику пізнавальних процесів учнів перших класів з метою вивчення їх готовності до навчання в спеціальній школі та діагностика адаптації учнів 5-х класів при переході до середньої ланки навчання;
- діагностику міжособистісних відносин;

- креативності, сформованості особистості учнів старших класів та визначення девіантної поведінки; діагностика емоційно-вольової сфери, мотивації та дезадаптації;
- профорієнтації, соціальної та комунікативної компетенції.

Робота з медичними працівниками, педагогічними працівниками та батьками проводилась за такими напрямками:

- виступи на спеціальних семінарах з корекційної педагогіки та спеціальної психології на педагогічних радах;
- діагностика рівня емоційного вигорання педагогічних працівників;
- робота з педагогічним колективом стосовно вивчення професійно важливих якостей учнів спеціальних шкіл, та інше.

Під час проведення консультаційної роботи було:

- ознайомлено батьків з роботою психологічної служби та практичного психолога зокрема, як невід'ємної частини навчально-виховного процесу та успішної адаптації учнів;
- надано рекомендації щодо подолання труднощів в навчанні та вихованні дошкільнят, учнів підготовчих класів, першокласників, та адаптації учнів 5-х класів в старшій школі;
- запропоновано інформацію вчителям початкової школи «Індивідуально-психологічні особливості дітей, які слід врахувати вчителю в період адаптації першокласників до умов навчання»;
- надано консультації педагогічному колективу щодо введення інноваційних технологій навчання та їх адаптація, враховуючи особливості психофізичного розвитку вихованців в умовах навчально-реабілітаційного центру;
- надано індивідуальні та групові консультації учням старшого віку навчання з порадами для зниження напруженості, підняття самооцінки, прийняття раціонального рішення для подолання міжособистісних конфліктних ситуацій;
- надано консультації батькам та випускникам стосовно нормативно-законодавчої бази при працевлаштуванні та інше.

На сьогоднішній день визначено, що особистісно-орієнтована система шкільної освіти вимагає психологізації навчально-виховного процесу, розвитку самої освіти і всіх її суб'єктів.

В 2022-2023 н.р. психологічній службі є необхідним приділити більше уваги індивідуальним консультаціям, що спрямовані на

формування самостійного прийняття рішення, підвищення рівня самооцінки, самоорганізації, зниженню напруженості, формуванню комунікативної компетенції; при консультативній роботі з педагогічним колективом звернути увагу на індивідуально-психологічні особливості дітей, які слід врахувати у період адаптації першокласників та учнів 5-х класів при переході до середньої ланки навчання.

Проводити індивідуальні та групові заняття, що спрямовані на розвиток пізнавальних процесів, креативного мислення та творчих здібностей, подолання недоліків особливостей розвитку особистості вихованців центру, формування самостійного прийняття рішень, саморегуляції та самоконтролю.

Надання рекомендацій співробітникам та батькам щодо підвищення стресостійкості, навчання навичкам поліпшення власного психологічного стану, перша психологічна допомога в умовах воєнного стану.

Використання комп'ютерних технологій в Центрі

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2021-2022 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- ✓ впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- ✓ формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- ✓ удосконалення інформаційно-методичного забезпечення корекційно-виховного процесу.

Комп'ютерні технології використовуються у всіх ланках роботи ДНРЦ№1.

Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних в комп'ютерній програмі «КУРС Школа», « КУРС Дошкілля» у програмному комплексі ДІСО.

Основні моменти життя та роботи закладу відображено на сайті (<https://www.1centr.dp.ua>) та на сторінці Навчально-реабілітаційний Заклад на Facebook.

У зв'язку з воєнним станом була введена дистанційна форма навчання.

В школі функціонують 2 комп'ютерні класи.

Заклад підключено до безлімітної мережі Інтернет.

Вчителі-дефектологи, вихователі та вчителі-логопеди застосовують інформаційні технології на заняттях, уроках, самопідготовках, під час дозвілля та для дистанційного навчання.

Проводиться робота з підтримки матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення комп'ютерних класів у відповідності до нормативів, вимог та державних стандартів.

Системне використання комп'ютерних технологій значно полегшують роботу адміністрації щодо діловодства, покращують якість спеціальної освіти та виховання, надають позитивний ефект у всебічному розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Матеріально-технічне забезпечення Центру

Фінансове забезпечення навчально-реабілітаційного центру здійснюється завдяки ефективному використанню бюджетних коштів, матеріально-технічних та фінансових ресурсів, залученню додаткових джерел фінансування, добровільних спонсорських внесків.

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці в КЗО «ДНРЦ №1» ДОР»: силами адміністрації, педагогічного колективу, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія закладу підтримується на належному

санітарно-гігієнічному рівні, приємно вражає чистотою та охайністю. Навчальні класи та дошкільні групи відповідають вимогам сучасного дизайну.

Для забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» для учнів навчально-реабілітаційного центру та для оновлення матеріально-технічної бази закладу, в тому числі було придбано:

- ✓ комплекти шкільних меблів для учнів початкових класів «Нової української школи» ;
- ✓ комплекти дидактичних матеріалів для учнів початкових класів «Нової української школи»;
- ✓ телевізор LED RSVS 50 " 50U710KB
- ✓ комплект тренажерів для спортивного майданчика.

Протягом навчального 2021-2022 року були проведені:

- ✓ роботи з монтажу системи оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей у їдальні, майстерні та спортивної зали;
- ✓ роботи з поточного ремонту евакуаційних шляхів учбового корпусу;
- ✓ роботи з переобладнання глухих віконних металевих ґрат на розпашні;
- ✓ роботи з монтажу систем блискавкозахисту будівель (спального корпусу, навчального корпусу, їдальні, майстерні та спортивної зали).

Для покращення перевезень дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю, які мають складні розумові вади було придбано мікроавтобус Hyundai H350.

У зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції COVID-19, у навчальному році 2021-2022 були придбані медикаменти, медичні матеріали, захисні маски, лампи бактерицидні, безконтактні термометри, антисептичні та дезінфікуючі засоби.

У продовж навчального року 2021-2022 також були придбані:

- ✓ спортивний інвентар та ігри для розвитку вихованців,
- ✓ господарські товари,
- ✓ кухонне приладдя для їдальні,
- ✓ миючі та чистячі засоби,

Систематично протягом року виконуються послуги з технічного обслуговування та планово-попереджувального обслуговування систем, а саме: технічне обслуговування системи пожежної сигналізації; технічне обслуговування системи охоронної сигналізації, обслуговування системи відеонагляду, нагляд за системою СКМ. Також здійснюються послуги з технічного обслуговування систем, а саме: технічне обслуговування первинних засобів пожежогасіння.

Систематично проводяться послуги з технічного обслуговування обладнання фільтрації води.

З метою безперебійного забезпечення охорони закладу протягом року виконуються послуги з охорони закладу, а саме: цілодобова фізична охорона території та майна.

Задачі на 2021-2022 н.р.:

- Створення якісно нових умов для подальшої реалізації Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової освіти, Концепції НУШ.
- Створення умов для поліпшення якості освітніх та реабілітаційних послуг, особистісної реалізації змісту спеціальної освіти.
- Проведення 3 етапу роботи педагогічного колективу НРЦ над новою методичною проблемою .
- Забезпечення умов для індивідуального розвитку вихованців центру; стимулювання їх творчої активності.
- Забезпечення максимально можливої соціалізації в громадянському суспільстві вихованців з особливими освітніми потребами.
- Надання пріоритету збереження здоров'я особливих дітей; приведення змісту освіти та форм корекційної навчально-виховної роботи у відповідність до психологічних особливостей вихованців.

- Забезпечення практичної спрямованості спеціальної освіти шляхом раціонального поєднання продуктивної й репродуктивної навчальної діяльності учнів.
- Забезпечення цілісності уявлень дітей зі складними порушеннями розвитку про світ шляхом інтеграції змісту освіти (інтеграція міждисциплінарна та в межах одного предмета).
- Гуманізація виховного процесу, наповнення його високими морально-духовними переживаннями, утвердження взаємин справедливості й поваги, максимальний розвиток потенційних можливостей особливої дитини, стимулювання її до особистісно-розвивальної творчості.
- Послідовне впровадження у практику методичної роботи педагогічного колективу досягнень спеціальної корекційної психолого-педагогічної науки і міжнародного досвіду роботи педагогів-новаторів.
- Залучення педпрацівників закладу до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування новаторського педагогічного мислення, здатного до продуктивної самоосвіти. Опанування педагогами нових інноваційних методів та форм корекційної навчально-виховної роботи.
- Продовження створення сучасної технічної бази центру та естетичне оформлення груп, класів, навчальних кабінетів, приміщень Центру в цілому.
- Продовження комп'ютеризації корекційного освітнього процесу й управління реабілітаційним центром.
- Продовження роботи з формування ключових компетентностей, узагальнених предметних вмінь, прикладних предметних вмінь та життєвих навичок вихованців з особливими освітніми потребами.
- Роботу закладу проводити згідно наказів та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.