**Українська мова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівні** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з**  **порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Мова і мовлення. | 1-початковий | . Учні намагаються писати букви, допускаючи порушення у їх поєднанні, у розмірах, не дотримуються обмежувальних ліній. Списують по буквах, допускають пропуски, перестановки. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймають. До роботи байдужі. Потребують постійного контролю, посиленої допомоги. Письмо неохайне. Завдання виконують поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. |
| 2-середній | Списують побуквено, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь та пом’якшень. Використовують знання з допомогою вчителя. Проявляють частковий інтерес до виконуваної роботи. Окремі завдання виконують по зразку, невпевнено. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя. |
| 3-достатній | Учні пишуть майже пропорційно, але часто спостерігається різний нахил складових елементів букв. Намагаються дотримуватися графічної сітки. Допускають порушення у поєднанні. Списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах. Допускають окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримуються частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагається контролювати. Самостійно виділяють значну частину мовних одиниць, розрізняють граматичні поняття. Знання безсистемні, неузагальнені. Потребують допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставляться позитивно, потребують заохочень. |
| Звуки і букви. | 1-початковий | Учні списують по буквах, допускають пропуски, перестановки, недописування. Не акцентує увагу на розділових знаках. Робить значну кількість помарок (виправлення по написаному, наведення). Знання про мовні одиниці фрагментарні, нестійкі. Завдання виконують поетапно, за детальною інструкцією. Письмо неохайне. Потребують стимулу, постійного контролю, посиленої допомоги. Ставлення до роботи байдуже. |
| 2-середній | Учні проявляють частковий інтерес до виконуваної роботи. Виявляють з допомогою вчителя фрагментарні знання про мовні одиниці. Окремі завдання виконують по зразку, невпевнено. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя. Гігієнічних навичок дотримуються при посиленому контролі вчителя. |
| 3-достатній | Списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах дво-,трискладові слова – з проговорюванням. Окремі слова списують цілісно. При списуванні речень дотримуються знаків пунктуації. Потребують допомоги в переносі слів. Під диктування пише словами. Допускають окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримуються частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагається контролювати. Знання безсистемні, неузагальнені. Потребують допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставляться позитивно, потребують заохочень. |
| Слово. | 1-початковий | Учні майже засвоїли написання букв. Допускають помилки у нижньому поєднанні букв, виходять за лінії. Не дотримуєються розмірів букв, окремих елементів. Можуть допускати дзеркальне написання букв. Списують побуквено. Не акцентують увагу на розділових знаках. Роблять значну кількість помарок (виправлення по написаному, наведення). Знання про мовні одиниці фрагментарні, нестійкі. Завдання виконують поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. Потребують стимулу та посиленого контролю. |
|  | 2-середній | Списують побуквено, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь та пом’якшень. Використовують знання з допомогою вчителя. Окремі завдання виконують по зразку, невпевнено. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя. |
| 3-достатній | Учні пишуть майже пропорційно, але часто спостерігається різний нахил складових елементів букв.  Намагаються дотримуватися графічної сітки. Допускають порушення у поєднанні. Списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах. Допускають окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримуються частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагаються контролювати. Самостійно виділяють значну частину мовних одиниць, розрізняють граматичні поняття. До роботи ставляться позитивно. |
| Речення. | 1-початковий | Учні допускають помилки у поєднанні букв, у їх розмірах. Плутають написання букв зі схожими елементами (*м-л, ш-и, т-п* та інші). Можуть допускати дзеркальне написання букв. Списують по буквах, допускають пропуски, перестановки, недописування. Письмо неохайне. Ставлення до роботи байдуже. Потребують спонукання і допомоги. |
|  | 2-середній | Списують побуквено, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь тапом’якшень. Використовують знання з допомогою вчителя. Проявляють частковий інтерес до виконуваної роботи. Окремі завдання виконують по зразку, невпевнено. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя. |
| 3-достатній | Учні пишуть майже пропорційно, але часто спостерігається різний нахил складових елементів букв. Намагаються дотримуватися графічної сітки. Допускають порушення у поєднанні. Списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах. Допускають окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримуються частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагаються контролювати. Самостійно виділяєють значну частину мовних одиниць, розрізняєють граматичні поняття. Знання безсистемні, неузагальнені. Потребують допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставиляться позитивно. |
| Текст. | 1-початковий | Учні списують по буквах, допускають пропуски, перестановки, недописування. Не акцентують увагу на розділових знаках. Роблять значну кількість помарок (виправлення по написаному, наведення). Знання про мовні одиниці фрагментарні, нестійкі. Завдання виконують поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. Письмо неохайне. Потребують стимулу, постійного контролю, посиленої допомоги. Ставлення до роботи байдуже. |
|  | 2-середній | Списують побуквено, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь тапом’якшень. Використовують знання з допомогою вчителя. Проявляють частковий інтерес до виконуваної роботи. Окремі завдання виконують по зразку, невпевнено. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя. |
| 3-достатній | Списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах дво-,трискладові слова – з проговорюванням. Окремі слова списують цілісно. При списуванні речень дотримуються знаків пунктуації. Потребують допомоги в переносі слів. Під диктування пишуть словами. Допускають окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримуються частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагаються контролювати. Самостійно виділяють значну частину мовних одиниць, розрізняють граматичні поняття. Знання безсистемні, неузагальнені. Потребують допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставляться позитивно, потребують заохочень. |