**КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»**

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 8-в класу**

 **з порушеннями**

**інтелектуального розвитку легкого**

**ступеня з основ здоров’я.**

 **Вчитель-дефектолог: Жилко М.Г.**

**м. Дніпро**

**Основи здоров’я**

**8 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня |
| I Здоровий спосіб життя |  I-початковий | 1 | Учень фрагментарно відтворює з допомогою вчителя елементарні поняття, що стосуються порушень здоров’я. Потребує постійного контролю. До навчання ставиться байдуже.  |
| 2 | Учень розповідає за запитаннями вчителя про окремі ознаки здоров’я та хвороби. Розповідає за наочністю про щоденне піклування про власне здоров’я. |
| 3 | Учень частково характеризує з допомогою вчителя поняття, що стосуються порушення здоров’я. Сприймає інформацію щодо здоров’я.і безпеки. |
|  |  I I-середній | 4 | Учень має уявлення про основні навички здорового способу життя. Не завжди відтворює правильно частину матеріалу. Потребує підтримки і схвалення.  |
| 5 | Учень за допомогою вчителя визначає головне з навчального матеріалу За допомогою вчителя може застосувати здоров’язбережувальні уміння. |
| 6 | Учень під керівництвом вчителя намагається стежити за власним життям. За запитаннями вчителя фрагментарно розповідає про вплив здорового способу життя на самопочуття людини. |
|  |  III- достатній | 7 | Учень не завжди точно відтворює знання в програмному обсязі .Розповідає за опорними словами про щоденне піклування про власне здоров’я. |
| 8 | Учень за допомогою вчителя характеризує нестандартні ситуації. Застосовує навички профілактики захворювань. |
| 9 | Учень матеріал розуміє,пояснює його на прикладах. Демонструє зацікавлене ставлення до навчання. |
| II Основи безпеки життєдіяльності |  I-початковий | 1 | Учень під безпосереднім керівництвом вчителя фрагментарно сприймає основні поняття навчального предмету. Допомогу не може сприйняти одразу. Потребує достатнього пояснення.  |
| 2 | Учень навчальний матеріал розуміє частково. За допомогою вчителя формулює висновки. Виявляє позитивне ставлення до навчання. |
| 3 | Учень за словесною інструкцією і допомогою вчителя виконує окремі дії здоров’язбережувального змісту. Ставлення недостатньо позитивне. |
|  | I I-середній | 4 | Учень матеріал здебільшого розуміє. Розрізняє за наочною опорою конструктивні особливості сучасних будівель. Потребує ситуативної допомоги. |
| 5 | Учень в основному правильно розуміє і відтворює значну частину навчального матеріалу. Демонструє зацікавлене ставлення до навчання. |
| 6 | Учень матеріал розуміє,правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Потребує допомоги в окремих випадках. |
|  | III- достатній | 7 | Учень знає правила пожежної безпеки,має уявлення про правила поводження під час пожежі. Ставлення до навчання позитивне. |
| 8 | Учень частково самостійно може виконувати практичні дії,має уявлення про аварійні ситуації. Демонструє позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| 9 | Учень за інструкцією відтворює правила безпечного користування електричними приладами; матеріал розуміє,виокремлює головне. Підтримує підтримку та стимулювання в окремих випадках. |
| Довкілля | I-початковий | 1 | Учень за допомогою вчителя фрагментарно відтворює окремі частини вивченого матеріалу. За словесною інструкцією виконує окремі дії частково. Потребує постійної допомоги.  |
| 2 | Учень навчальний матеріал розуміє частково. Виявляє позитивне ставлення до навчання. Потребує допомоги в окремих випадках. |
| 3 | Учень має елементарні уявлення про об’єкт вивчення. За зразком і допомогою вчителя .виконує практичні завдання. |
|  |  I I-середній | 4 | Учень не завжди правильно відтворює значну частину навчального матеріалу. Потребує ситуативної допомоги, контролю.  |
| 5 | Учень за допомогою вчителя аналізує практичні ситуації,передбачені програмою. Демонструє зацікавлене ставлення до навчання. |
| 6 | Учень відтворює окремі факти навчального матеріалу. Під керівництвом вчителя застосовує уміння і навички за аналогією. |
|  | III- достатній | 7 | Учень не завжди точно відтворює знання в програмовому обсязі,елементарно пояснює сутність уявлень і понять вивченого матеріалу. |
| 8 | Учень за незначною допомогою аналізує нестандартні ситуації та розповідає про шляхи виходу з них. Демонструє стале відношення до навчально-практичної діяльності. |
| 9 | Учень розуміє програмовий матеріал. Здатний самостійно і правильно вирішувати аналогічні і відносно нові завдання. |