**Історія 9 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Бали** | **Критерії** |
| Україна на початку ХХ століття | **Початковий** | **1** | Учень (учениця) має фрагментарні елементарні уявлення з теми. Історичними поняттями не володіє. Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення. |
| **2** | Учень (учениця) за допомогою вчителя частково пізнає предмет, який вивчаємо. В певній мірі сприймає допомогу вчителя. |
| **3** | Учень (учениця) за безпосередньою допомогою вчителя сприймає певну частину матеріалу, але не відтворює його. Має фрагментарні уявлення про події та явища, які вивчаються.  Здійснює певні записи у зошит після кількаразового детального пояснення і повторення з боку вчителя. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) за вербальної допомоги вчителя відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу у межах вимог навчальної програми. Розуміє інструкції.  3а допомогою вчителя частково може пояснити, визначити окремі суттєві ознаки певних історичних подій та явищ, але не пов’язує їх в єдиний історичний процес. |
| **5** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює до половини обсягу навчального матеріалу, але допускає неточності.  З допомогою вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання.  Контролює певною мірою власні дії, здатний самостійно знайти типову помилку. |
| **6** | Учень (учениця) за загальної підтримки вчителя в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу.  За поясненням вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання, локалізує більшу частину історико-географічних об’єктів на історичній карті.  Виявляє позитивне, зацікавлене ставлення до навчання. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно, лише у деяких випадках за загальної підтримки вчителя, розуміє і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою.  Знання ще не мають певної системи. Сформовані знання застосовує у стандартних ситуаціях.  З незначною допомогою вчителя виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті та в підручнику. |
| **8** | Учень (учениця) самостійно і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою, у більшості випадків правильно оперує вивченими поняттями.  За зразком правильно виконує практичні завдання в підручнику, зошиті, та контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. Виявляє інтерес до різних історичних подій та явищ. |
| **9** | Учень (учениця) правильно, в основному повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Усвідомлює загальноісторичні поняття, правильно оперує ними, пояснює, виокремлює головне і другорядне.  Історичні знання (відповідно до вимог навчальної програми) свідомі, повні, але у деяких випадках несистемні.  Самостійно і правильно виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. |
| Боротьба за державність у 1917-1920-х роках | **Початковий** | **1** | Учень (учениця) має фрагментарні елементарні уявлення з теми. Історичними поняттями не володіє. Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення. |
| **2** | Учень (учениця) за допомогою вчителя частково пізнає предмет, який вивчаємо. В певній мірі сприймає допомогу вчителя. |
| **3** | Учень (учениця) за безпосередньою допомогою вчителя сприймає певну частину матеріалу, але не відтворює його. Має фрагментарні уявлення про події та явища, які вивчаються.  Здійснює певні записи у зошит після кількаразового детального пояснення і повторення з боку вчителя. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) за вербальної допомоги вчителя відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу у межах вимог навчальної програми. Розуміє інструкції.  3а допомогою вчителя частково може пояснити, визначити окремі суттєві ознаки певних історичних подій та явищ, але не пов’язує їх в єдиний історичний процес. |
| **5** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює до половини обсягу навчального матеріалу, але допускає неточності.  З допомогою вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання.  Контролює певною мірою власні дії, здатний самостійно знайти типову помилку. |
| **6** | Учень (учениця) за загальної підтримки вчителя в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу.  За поясненням вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання, локалізує більшу частину історико-географічних об’єктів на історичній карті.  Виявляє позитивне, зацікавлене ставлення до навчання. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно, лише у деяких випадках за загальної підтримки вчителя, розуміє і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою.  Знання ще не мають певної системи. Сформовані знання застосовує у стандартних ситуаціях.  З незначною допомогою вчителя виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті та в підручнику. |
| **8** | Учень (учениця) самостійно і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою, у більшості випадків правильно оперує вивченими поняттями.  За зразком правильно виконує практичні завдання в підручнику, зошиті, та контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. Виявляє інтерес до різних історичних подій та явищ. |
| **9** | Учень (учениця) правильно, в основному повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Усвідомлює загальноісторичні поняття, правильно оперує ними, пояснює, виокремлює головне і другорядне.  Історичні знання (відповідно до вимог навчальної програми) свідомі, повні, але у деяких випадках несистемні.  Самостійно і правильно виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. |
| Радянська Україна у 30-40-х роках ХХ століття | **Початковий** | **1** | Учень (учениця) має фрагментарні елементарні уявлення з теми. Історичними поняттями не володіє. Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення. |
| **2** | Учень (учениця) за допомогою вчителя частково пізнає предмет, який вивчаємо. В певній мірі сприймає допомогу вчителя. |
| **3** | Учень (учениця) за безпосередньою допомогою вчителя сприймає певну частину матеріалу, але не відтворює його. Має фрагментарні уявлення про події та явища, які вивчаються.  Здійснює певні записи у зошит після кількаразового детального пояснення і повторення з боку вчителя. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) за вербальної допомоги вчителя відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу у межах вимог навчальної програми. Розуміє інструкції.  3а допомогою вчителя частково може пояснити, визначити окремі суттєві ознаки певних історичних подій та явищ, але не пов’язує їх в єдиний історичний процес. |
| **5** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює до половини обсягу навчального матеріалу, але допускає неточності.  З допомогою вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання.  Контролює певною мірою власні дії, здатний самостійно знайти типову помилку. |
| **6** | Учень (учениця) за загальної підтримки вчителя в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу.  За поясненням вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання, локалізує більшу частину історико-географічних об’єктів на історичній карті.  Виявляє позитивне, зацікавлене ставлення до навчання. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно, лише у деяких випадках за загальної підтримки вчителя, розуміє і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою.  Знання ще не мають певної системи. Сформовані знання застосовує у стандартних ситуаціях.  З незначною допомогою вчителя виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті та в підручнику. |
| **8** | Учень (учениця) самостійно і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою, у більшості випадків правильно оперує вивченими поняттями.  За зразком правильно виконує практичні завдання в підручнику, зошиті, та контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. Виявляє інтерес до різних історичних подій та явищ. |
| **9** | Учень (учениця) правильно, в основному повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Усвідомлює загальноісторичні поняття, правильно оперує ними, пояснює, виокремлює головне і другорядне.  Історичні знання (відповідно до вимог навчальної програми) свідомі, повні, але у деяких випадках несистемні.  Самостійно і правильно виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. |
| Західна Україна у 30-40-х роках ХХ століття | **Початковий** | **1** | Учень (учениця) має фрагментарні елементарні уявлення з теми. Історичними поняттями не володіє. Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення. |
| **2** | Учень (учениця) за допомогою вчителя частково пізнає предмет, який вивчаємо. В певній мірі сприймає допомогу вчителя. |
| **3** | Учень (учениця) за безпосередньою допомогою вчителя сприймає певну частину матеріалу, але не відтворює його. Має фрагментарні уявлення про події та явища, які вивчаються.  Здійснює певні записи у зошит після кількаразового детального пояснення і повторення з боку вчителя. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) за вербальної допомоги вчителя відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу у межах вимог навчальної програми. Розуміє інструкції.  3а допомогою вчителя частково може пояснити, визначити окремі суттєві ознаки певних історичних подій та явищ, але не пов’язує їх в єдиний історичний процес. |
| **5** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює до половини обсягу навчального матеріалу, але допускає неточності.  З допомогою вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання.  Контролює певною мірою власні дії, здатний самостійно знайти типову помилку. |
| **6** | Учень (учениця) за загальної підтримки вчителя в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу.  За поясненням вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання, локалізує більшу частину історико-географічних об’єктів на історичній карті.  Виявляє позитивне, зацікавлене ставлення до навчання. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно, лише у деяких випадках за загальної підтримки вчителя, розуміє і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою.  Знання ще не мають певної системи. Сформовані знання застосовує у стандартних ситуаціях.  З незначною допомогою вчителя виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті та в підручнику. |
| **8** | Учень (учениця) самостійно і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою, у більшості випадків правильно оперує вивченими поняттями.  За зразком правильно виконує практичні завдання в підручнику, зошиті, та контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. Виявляє інтерес до різних історичних подій та явищ. |
| **9** | Учень (учениця) правильно, в основному повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Усвідомлює загальноісторичні поняття, правильно оперує ними, пояснює, виокремлює головне і другорядне.  Історичні знання (відповідно до вимог навчальної програми) свідомі, повні, але у деяких випадках несистемні.  Самостійно і правильно виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. |
| Україна у роки Великої Вітчизняної війни | **Початковий** | **1** | Учень (учениця) має фрагментарні елементарні уявлення з теми. Історичними поняттями не володіє. Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення. |
| **2** | Учень (учениця) за допомогою вчителя частково пізнає предмет, який вивчаємо. В певній мірі сприймає допомогу вчителя. |
| **3** | Учень (учениця) за безпосередньою допомогою вчителя сприймає певну частину матеріалу, але не відтворює його. Має фрагментарні уявлення про події та явища, які вивчаються.  Здійснює певні записи у зошит після кількаразового детального пояснення і повторення з боку вчителя. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) за вербальної допомоги вчителя відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу у межах вимог навчальної програми. Розуміє інструкції.  3а допомогою вчителя частково може пояснити, визначити окремі суттєві ознаки певних історичних подій та явищ, але не пов’язує їх в єдиний історичний процес. |
| **5** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює до половини обсягу навчального матеріалу, але допускає неточності.  З допомогою вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання.  Контролює певною мірою власні дії, здатний самостійно знайти типову помилку. |
| **6** | Учень (учениця) за загальної підтримки вчителя в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу.  За поясненням вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання, локалізує більшу частину історико-географічних об’єктів на історичній карті.  Виявляє позитивне, зацікавлене ставлення до навчання. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно, лише у деяких випадках за загальної підтримки вчителя, розуміє і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою.  Знання ще не мають певної системи. Сформовані знання застосовує у стандартних ситуаціях.  З незначною допомогою вчителя виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті та в підручнику. |
| **8** | Учень (учениця) самостійно і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою, у більшості випадків правильно оперує вивченими поняттями.  За зразком правильно виконує практичні завдання в підручнику, зошиті, та контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. Виявляє інтерес до різних історичних подій та явищ. |
| **9** | Учень (учениця) правильно, в основному повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Усвідомлює загальноісторичні поняття, правильно оперує ними, пояснює, виокремлює головне і другорядне.  Історичні знання (відповідно до вимог навчальної програми) свідомі, повні, але у деяких випадках несистемні.  Самостійно і правильно виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. |
| Україна у 60-90-х роках ХХ століття | **Початковий** | **1** | Учень (учениця) має фрагментарні елементарні уявлення з теми. Історичними поняттями не володіє. Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення. |
| **2** | Учень (учениця) за допомогою вчителя частково пізнає предмет, який вивчаємо. В певній мірі сприймає допомогу вчителя. |
| **3** | Учень (учениця) за безпосередньою допомогою вчителя сприймає певну частину матеріалу, але не відтворює його. Має фрагментарні уявлення про події та явища, які вивчаються.  Здійснює певні записи у зошит після кількаразового детального пояснення і повторення з боку вчителя. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) за вербальної допомоги вчителя відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу у межах вимог навчальної програми. Розуміє інструкції.  3а допомогою вчителя частково може пояснити, визначити окремі суттєві ознаки певних історичних подій та явищ, але не пов’язує їх в єдиний історичний процес. |
| **5** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює до половини обсягу навчального матеріалу, але допускає неточності.  З допомогою вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання.  Контролює певною мірою власні дії, здатний самостійно знайти типову помилку. |
| **6** | Учень (учениця) за загальної підтримки вчителя в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу.  За поясненням вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання, локалізує більшу частину історико-географічних об’єктів на історичній карті.  Виявляє позитивне, зацікавлене ставлення до навчання. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно, лише у деяких випадках за загальної підтримки вчителя, розуміє і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою.  Знання ще не мають певної системи. Сформовані знання застосовує у стандартних ситуаціях.  З незначною допомогою вчителя виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті та в підручнику. |
| **8** | Учень (учениця) самостійно і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою, у більшості випадків правильно оперує вивченими поняттями.  За зразком правильно виконує практичні завдання в підручнику, зошиті, та контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. Виявляє інтерес до різних історичних подій та явищ. |
| **9** | Учень (учениця) правильно, в основному повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Усвідомлює загальноісторичні поняття, правильно оперує ними, пояснює, виокремлює головне і другорядне.  Історичні знання (відповідно до вимог навчальної програми) свідомі, повні, але у деяких випадках несистемні.  Самостійно і правильно виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. |
| Незалежна Україна | **Початковий** | **1** | Учень (учениця) має фрагментарні елементарні уявлення з теми. Історичними поняттями не володіє. Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення. |
| **2** | Учень (учениця) за допомогою вчителя частково пізнає предмет, який вивчаємо. В певній мірі сприймає допомогу вчителя. |
| **3** | Учень (учениця) за безпосередньою допомогою вчителя сприймає певну частину матеріалу, але не відтворює його. Має фрагментарні уявлення про події та явища, які вивчаються.  Здійснює певні записи у зошит після кількаразового детального пояснення і повторення з боку вчителя. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) за вербальної допомоги вчителя відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу у межах вимог навчальної програми. Розуміє інструкції.  3а допомогою вчителя частково може пояснити, визначити окремі суттєві ознаки певних історичних подій та явищ, але не пов’язує їх в єдиний історичний процес. |
| **5** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює до половини обсягу навчального матеріалу, але допускає неточності.  З допомогою вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання.  Контролює певною мірою власні дії, здатний самостійно знайти типову помилку. |
| **6** | Учень (учениця) за загальної підтримки вчителя в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу.  За поясненням вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання, локалізує більшу частину історико-географічних об’єктів на історичній карті.  Виявляє позитивне, зацікавлене ставлення до навчання. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно, лише у деяких випадках за загальної підтримки вчителя, розуміє і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою.  Знання ще не мають певної системи. Сформовані знання застосовує у стандартних ситуаціях.  З незначною допомогою вчителя виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті та в підручнику. |
| **8** | Учень (учениця) самостійно і правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою, у більшості випадків правильно оперує вивченими поняттями.  За зразком правильно виконує практичні завдання в підручнику, зошиті, та контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. Виявляє інтерес до різних історичних подій та явищ. |
| **9** | Учень (учениця) правильно, в основному повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Усвідомлює загальноісторичні поняття, правильно оперує ними, пояснює, виокремлює головне і другорядне.  Історичні знання (відповідно до вимог навчальної програми) свідомі, повні, але у деяких випадках несистемні.  Самостійно і правильно виконує практичні завдання в зошиті, контурній карті.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. |