**Критерії оцінювання навчальних досягнень з я у світі у 7-Г класі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку  помірного ступеня |
| Особиста гігієна. Догляд за одягом та взуттям. | Початковий | В учня (учениці) не сформовані уявлення та поняття про об’єкти природного і суспільного оточення.  Дії переважно пасивного характеру.  Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу збоку вчителя. |
| Середній | Учень (учениця) під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнає, сприймає об’єкти природного і суспільного оточення.  Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя.  Має байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| Достатній | Учень (учениця) за допомогою вчителя здатний відтворити незначний обсяг навчального матеріалу у формі елементарних уявлень.  Потребує допомоги вчителя у виконанні завдань у зошиті. Під керівництвом вчителя може виконати за зразком прості завдання. Потребує стимулювання, постійної активізації та контролю з боку вчителя.  Проявляє епізодичний інтерес до навчання, праці, людей, природи, правил поведінки. |
| Харчування | Початковий | В учня (учениці) не сформовані уявлення та поняття про об’єкти природного і суспільного оточення.  Дії переважно пасивного характеру.  Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу збоку вчителя. |
| Середній | Учень (учениця) під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнає, сприймає об’єкти природного і суспільного оточення.  Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя.  Має байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| Достатній | Учень (учениця) за допомогою вчителя здатний відтворити незначний обсяг навчального матеріалу у формі елементарних уявлень.  Потребує допомоги вчителя у виконанні завдань у зошиті. Під керівництвом вчителя може виконати за зразком прості завдання. Потребує стимулювання, постійної активізації та контролю з боку вчителя.  Проявляє епізодичний інтерес до навчання, праці, людей, природи, правил поведінки. |
| Культура поведінки | Початковий | В учня (учениці) не сформовані уявлення та поняття про об’єкти природного і суспільного оточення.  Дії переважно пасивного характеру.  Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу збоку вчителя. |
| Середній | Учень (учениця) під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнає, сприймає об’єкти природного і суспільного оточення.  Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя.  Має байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| Достатній | Учень (учениця) за допомогою вчителя здатний відтворити незначний обсяг навчального матеріалу у формі елементарних уявлень.  Потребує допомоги вчителя у виконанні завдань у зошиті. Під керівництвом вчителя може виконати за зразком прості завдання. Потребує стимулювання, постійної активізації та контролю з боку вчителя.  Проявляє епізодичний інтерес до навчання, праці, людей, природи, правил поведінки. |
| Догляд за житлом. Транспорт. Торгівля. | Початковий | В учня (учениці) не сформовані уявлення та поняття про об’єкти природного і суспільного оточення.  Дії переважно пасивного характеру.  Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу збоку вчителя. |
| Середній | Учень (учениця) під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнає, сприймає об’єкти природного і суспільного оточення.  Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя.  Має байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| Достатній | Учень (учениця) за допомогою вчителя здатний відтворити незначний обсяг навчального матеріалу у формі елементарних уявлень.  Потребує допомоги вчителя у виконанні завдань у зошиті. Під керівництвом вчителя може виконати за зразком прості завдання. Потребує стимулювання, постійної активізації та контролю з боку вчителя.  Проявляє епізодичний інтерес до навчання, праці, людей, природи, правил поведінки. |