Критерії оцінювання

навчальних досягнень учнів 2-А класу

з трудового навчання

2021-2022 н.р

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Робота з глиною, пластиліном, солоним тістом. | I - початковий | Учень має елементарне уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя розпізнає його. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки.  |
| II – середній | Учень в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміє. Правильно виконує аналогічне трудове завдання та відтворює спосіб його виконання. Окремі трудові дії виконує в основному правильно. Виготовлений виріб має задовільну якість. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| III – достатній | Учень в основному правильно відтворює навчальний матеріал. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Виконує аналогічні та відносно нові трудові завдання, пояснює спосіб їх виконання. Окремі трудові дії виконує правильно. Виготовлений виріб має високу якість. Виразне стійке позитивне ставлення до начально-практичної діяльності. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Робота з природним матеріалом  | I - початковий | Учень має уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворює його ознаки. Спільно з учителем виконує окремі трудові дії, прості завдання. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| II – середній | Учень правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може визначити в ньому головне, частково пояснює. Трудове завдання в основному розуміє. Правильно виконує аналогічне завдання, відтворює спосіб його виконання. Окремі трудові дії виконує в основному правильно. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| III – достатній | Учень правильно відтворює навчальний матеріал. Трудові завдання розуміє. Виконує аналогічні та відносно нові трудові завдання, пояснює спосіб їх виконання. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки відповідають вимогам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Робота з папером тт. картоном  | I - початковий | Учень за допомогою вчителя розпізнає об’єкт вивчення. Спільно з учителем виконує окремі трудові дії, прості завдання. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дії, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| II – середній | Учень правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може визначити головне. Трудове завдання в основному розуміє. Окремі трудові діє виконує в основному правильно. Виготовлений виріб має достатню якість. Поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| III – достатній |  Учень правильно відтворює навчальний матеріал. Трудове завдання розуміє. Окремі трудові дії виконує правильно. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно – гігієнічних правил та техніки безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Робота з текстильним матеріалом | I - початковий | Учень має уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворює його ознаки. Спільно з учителем виконує окремі трудові дії, прості завдання. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги на всіх етапах виконання завдання. |
| II – середній | Учень в основному відтворює більшу частину навчального матеріалу. Трудові завдання в основному розуміє. Правильно виконує аналогічне трудове завдання. Окремі трудові дії виконує в основному правильно. В окремих випадках потребує контролю та допомоги. |
| III – достатній | Учень правильно відтворює навчальний матеріал. Трудове завдання розуміє. Виконує аналогічні та відносно нові трудові завдання, пояснює спосіб виконання. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки відповідають вимогам. |