Критерії оцінювання

навчальних досягнень учнів 2-А класу

з літературного читання

2021-2022 н.р

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Державні символи України | I - початковий | Потребує постійного стимулювання діяльності. Відповідає лише на окремі запитання лише “так” чи “ні”. Потребує постійного стимулювання діяльності. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. |
| II – середній | Будує 1-2 простих непоширених речення, зміст яких свідчить про елементарні уявлення про предмет мовлення. Відповідає, переважно повторюючи відповіді за співрозмовником. Допомогу у вигляді ілюстрацій, навідних запитань сприймає частково. Склади зі збігом приголосних читає побуквено. Припускається багатьох помилок у вимові звуків, слів, інтонуванні речень. Зміст прочитаного не завжди розуміє. |
| III – достатній | Елементарно орієнтується у змісті предмету мовлення, розуміє причинно-наслідкових зв’язків. Сприймає допомогу вчителя у вигляді навідних запитань та ілюстрацій. зливає звуки у склади під час читання, багатоскладові та зі збігом приголосних слова читає побуквеним способом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Любе літечко, до побачення! | I - початковий | Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляє. Не здатний побудувати монологічного звернення. Потребує постійного стимулювання діяльності. Читає припускає різних типів помилок. . Потребує постійного контролю вчителя. |
| II – середній | Відповіді на запитання до змісту дає простими непоширеними аграматичними реченнями Причинно-наслідкові зв’язки не встановлює. Потребує контролю та стимулювання. |
| III – достатній | Намагається читати складовим способом. У змісті тексту орієнтується з допомогою вчителя. Добирає ілюстрації. З допомогою вчителя відповідає на питання до змісту, знаходить підтвердження словами тексту, орієнтується у структурі твору. Лексику твору не використовує. Сприймає допомогу вчителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Така мила і щедра осінь | I - початковий | Допускає заміну, перестановку окремих букв, складів. Склади зі збігом приголосних читає побуквено. Припускається багатьох помилок у вимові звуків, слів, інтонуванні речень. Зміст прочитаного не завжди розуміє. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. |
| II – середній | Будує 2-3 речення або переказує окремі фрагменти змісту, що не утворюють зв’язний текст. Лексичний запас обмежений, припускається мовних помилок. Самостійності не проявляє. З допомогою вчителя використовує норми мовного етикету. |
| III – достатній | Намагається читати складовим способом. Спостерігаються повтори окремих складів, слів. Допускає значні порушення у постановці наголосів, інтонуванні. У змісті тексту орієнтується з допомогою вчителя. Добирає ілюстрації. З допомогою вчителя відповідає на питання до змісту, знаходить підтвердження словами тексту, орієнтується у структурі твору. Лексику твору не використовує. Сприймає допомогу вчителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Дружбою ми здружені | I - початковий | Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Байдужий до читання. Потребує постійного контролю вчителя. |
| II – середній | Зливає звуки у склади під час читання, багатоскладові та зі збігом приголосних слова читає побуквеним способом. Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів |
| III – достатній | Спостерігаються помилки у вимові закінчень слів, наголошуванні слів, інтонуванні речень. Не розуміє значення окремих слів. З допомогою вчителя відповідає на питання до змісту, знаходить підтвердження словами тексту, орієнтується у структурі твору. Потребує допомоги і контролю за діяльністю. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Моя країна – Україна | I - початковий | Допускає заміну, перестановку окремих букв, складів. Склади зі збігом приголосних читає побуквено. Припускається багатьох помилок у вимові звуків, слів, інтонуванні речень. Зміст прочитаного не завжди розуміє. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. |
| II – середній | Будує 2-3 речення або переказує окремі фрагменти змісту, що не утворюють зв’язний текст. Лексичний запас обмежений, припускається мовних помилок. Самостійності не проявляє. З допомогою вчителя використовує норми мовного етикету. |
| III – достатній | Намагається читати складовим способом. Спостерігаються повтори окремих складів, слів. Допускає значні порушення у постановці наголосів, інтонуванні. У змісті тексту орієнтується з допомогою вчителя. Добирає ілюстрації. З допомогою вчителя відповідає на питання до змісту, знаходить підтвердження словами тексту, орієнтується у структурі твору. Лексику твору не використовує. Сприймає допомогу вчителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Усім нам люба зимонька-зима | I - початковий | Повторює відповіді за співрозмовником. не концентрується на змісті. Здатний побудувати коротке монологічне звернення. Склади зі збігом приголосних читає побуквено. Зміст прочитаного не завжди розуміє. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. |
| II – середній | Будує 2 і більше речень або переказує окремі фрагменти змісту зі значною допомогою вчителя. Демонструючи збіднений лексичний запас, мовних помилок дуже багато.З допомогою вчителя відповідає на питання до змісту, знаходить підтвердження словами тексту, орієнтується у структурі твору. |
| III – достатній | Не висловлює свого ставлення до прослуханого, емоції поверхові. Потребує стимулу і контролю з боку вчителя. Читання монотонне, розділових знаків не дотримується. Намагається правильно відповідати на питання до змісту прочитаного. З допомогою вибірково переказує. Виявляє вибірковий інтерес до прочитаного. Потребує стимулу до діяльності. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| У світі казки чарівної | I - початковий | Допускає заміну, перестановку окремих букв, складів. Склади зі збігом приголосних читає побуквено. Припускається багатьох помилок у вимові звуків, слів, інтонуванні речень. Зміст прочитаного не завжди розуміє. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. |
| II – середній | Будує 2-3 речення або переказує окремі фрагменти змісту, що не утворюють зв’язний текст. Лексичний запас обмежений, припускається мовних помилок. Самостійності не проявляє. З допомогою вчителя використовує норми мовного етикету. |
| III – достатній | Намагається читати складовим способом. Спостерігаються повтори окремих складів, слів. Допускає значні порушення у постановці наголосів, інтонуванні. У змісті тексту орієнтується з допомогою вчителя. Добирає ілюстрації. З допомогою вчителя відповідає на питання до змісту, знаходить підтвердження словами тексту, орієнтується у структурі твору. Лексику твору не використовує. Сприймає допомогу вчителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Надійшла весна прекрасна | I - початковий | Повторює відповіді за співрозмовником. не концентрується на змісті. Здатний побудувати коротке монологічне звернення. Склади зі збігом приголосних читає побуквено. Зміст прочитаного не завжди розуміє. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. |
| II – середній | Будує 2 і більше речень або переказує окремі фрагменти змісту зі значною допомогою вчителя. Демонструючи збіднений лексичний запас, мовних помилок дуже багато.З допомогою вчителя відповідає на питання до змісту, знаходить підтвердження словами тексту, орієнтується у структурі твору. |
| III – достатній | Не висловлює свого ставлення до прослуханого, емоції поверхові. Потребує стимулу і контролю з боку вчителя. Читання монотонне, розділових знаків не дотримується. Намагається правильно відповідати на питання до змісту прочитаного. З допомогою вибірково переказує. Виявляє вибірковий інтерес до прочитаного. Потребує стимулу до діяльності. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Літо, літечко зустрічаймо! | I - початковий | Допускає заміну, перестановку окремих букв, складів. Склади зі збігом приголосних читає побуквено. Припускається багатьох помилок у вимові звуків, слів, інтонуванні речень. Зміст прочитаного не завжди розуміє. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. |
| II – середній | Будує 2-3 речення або переказує окремі фрагменти змісту, що не утворюють зв’язний текст. Лексичний запас обмежений, припускається мовних помилок. Самостійності не проявляє. З допомогою вчителя використовує норми мовного етикету. |
| III – достатній | Намагається читати складовим способом. Спостерігаються повтори окремих складів, слів. Допускає значні порушення у постановці наголосів, інтонуванні. У змісті тексту орієнтується з допомогою вчителя. Добирає ілюстрації. З допомогою вчителя відповідає на питання до змісту, знаходить підтвердження словами тексту, орієнтується у структурі твору. Лексику твору не використовує. Сприймає допомогу вчителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Світло з’являється, як відкриєш книжку | I - початковий | Повторює відповіді за співрозмовником. не концентрується на змісті. Здатний побудувати коротке монологічне звернення. Склади зі збігом приголосних читає побуквено. Зміст прочитаного не завжди розуміє. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. |
| II – середній | Будує 2 і більше речень або переказує окремі фрагменти змісту зі значною допомогою вчителя. Демонструючи збіднений лексичний запас, мовних помилок дуже багато.З допомогою вчителя відповідає на питання до змісту, знаходить підтвердження словами тексту, орієнтується у структурі твору. |
| III – достатній | Не висловлює свого ставлення до прослуханого, емоції поверхові. Потребує стимулу і контролю з боку вчителя. Читання монотонне, розділових знаків не дотримується. Намагається правильно відповідати на питання до змісту прочитаного. З допомогою вибірково переказує. Виявляє вибірковий інтерес до прочитаного. Потребує стимулу до діяльності |