**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 9 - А класу**

**з математики.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика**  **9 клас** | Тема | Рівні | Бали | Характеристика навчальних досягнень учнів |
| Додавання і віднімання в межах 10000. | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. |
| II- середній | 4 | За допомогою вчителя розв’язує задачі, передбачені програмою; називає і порівнює числа, отримані при вимірюванні. Виконує геометричні завдання в межах теми з частковою допомогою вчителя. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Множення і ділення на одноцифрове число в межах 10000. | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. |
| II- середній | 4 | За допомогою вчителя розв’язує задачі, передбачені програмою; називає і порівнює числа, отримані при вимірюванні. Виконує геометричні завдання в межах теми з частковою допомогою вчителя. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Множення і ділення на 10, 100, 1000, круглі десятки, сотні, тисячі. | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. |
| II- середній | 4 | За допомогою вчителя розв’язує задачі, передбачені програмою; називає і порівнює числа, отримані при вимірюванні. Виконує геометричні завдання в межах теми з частковою допомогою вчителя. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Іменовані числа. | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. |
| II- середній | 4 | За допомогою вчителя розв’язує задачі, передбачені програмою; називає і порівнює числа, отримані при вимірюванні. Виконує геометричні завдання в межах теми з частковою допомогою вчителя. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Звичайні дроби. | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. |
| II- середній | 4 | За допомогою вчителя розв’язує задачі, передбачені програмою; називає і порівнює числа, отримані при вимірюванні. Виконує геометричні завдання в межах теми з частковою допомогою вчителя. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Десяткові дроби. | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. |
| II- середній | 4 | За допомогою вчителя розв’язує задачі, передбачені програмою; називає і порівнює числа, отримані при вимірюванні. Виконує геометричні завдання в межах теми з частковою допомогою вчителя. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Повторення вивченого за рік. | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. |
| II- середній | 4 | За допомогою вчителя розв’язує задачі, передбачені програмою; називає і порівнює числа, отримані при вимірюванні. Виконує геометричні завдання в межах теми з частковою допомогою вчителя. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |