**Критерії оцінювання**

**навчальних досягнень учнів 4-Б класу з літературного читання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівні | Характеристика навчальних досягнень учнів з  порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня |
| Осінь…рідна школа знову кличе нас. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускає порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримується. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. Зміст прочитаного не завжди розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставиться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовує. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починаю проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| Одна на землі Україна, а ми – її доньки й сини. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускає порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримується. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. Зміст прочитаного не завжди розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставиться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовує. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починаю проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| Звичаї та обряди – скарби українського народу. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускає порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримується. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. Зміст прочитаного не завжди розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставиться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовує. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починаю проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| Роде наш красний, роде наш прекрасний. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускає порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримується. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. Зміст прочитаного не завжди розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставиться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовує. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починаю проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| Будь природі вірним другом. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускає порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримується. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. Зміст прочитаного не завжди розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставиться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовує. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починаю проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| Роби невтомно, вміло, хоч мале, та добре діло. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускає порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримується. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. Зміст прочитаного не завжди розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставиться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовує. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починаю проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| Землю сонце прикрашає, а людину– праця. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускає порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримується. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. Зміст прочитаного не завжди розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставиться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовує. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починаю проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| У світі казки чарівної. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускає порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримується. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. Зміст прочитаного не завжди розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставиться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовує. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починаю проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. |